

### Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

### План индивидуальной работы со слабоуспевающим обучающимся

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Фамилия ученика (класс) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)

---

---

---

<u>Планируемые мероприятия, темы</u>	<u>Сроки реализации</u>
1.Индивидуальные дополнительные занятия	

2.Дифференцированные задания. Указать методическое пособие.	
3.Дифференцированный контроль знаний.	
4.Работа с дневником и тетрадью.	
5.Консультации для родителей.	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### Памятка учителю в работе с отстающими учащимися.

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками

Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.

Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.

Если ученик получает индивидуальное задание.

Помощь и консультации.

Пересажен с последних парт к более сильному ученику.

Если у него проверяются все письменные работы.

Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.

И спросили за четверть 5-6 раз.

### Оказание помощи ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
-------------	----------------------

Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

### **Организация самостоятельной работы вне класса**

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

### **Методы изучения причин неуспеваемости.**

Рекомендуется метод «Педагогического консилиума».

Суть : Наличие единой программы изучения, коллективный обмен.

Далее предлагается комплекс методов, допущенных для каждого учителя

Целенаправленное наблюдение.....

Беседы с учащимися, родителями, активом класса по определенной программе.

Анализ устных ответов и письменных работ учащихся.

Проведение специальных « диагностирующих» работ и сочинений.

Ознакомление со школьной документацией / журнал, дневник, мед. карта/.