



**ПРАВИТЕЛЬСТВО
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 35, г. Курган,
Курганская область, 640000
тел. 8 (3522) 46-14-41, факс 41-85-73
<http://hde.kurganobl.ru>

e-mail: mail@hde.kurganobl.ru

от 27.04.2016 № 2114/16
на № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям государственных
образовательных организаций

Департамент образования и науки Курганской области информирует, что в рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОВЗ) Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» разработаны методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Указанные методические рекомендации содержат, в том числе, рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ПМПк).

С целью формирования единых подходов к организации работы по сопровождению детей, имеющих трудности в обучении и поведении, Департамент образования и науки Курганской области рекомендует к использованию указанные рекомендации образовательными организациями.

Кроме того, рекомендуем для **обязательного использования** при планировании коррекционно-реабилитационной работы с ребенком, имеющим проблемы в обучении и поведении, прилагаемую форму индивидуальной программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Приложение: на 8 л.

И.о. директора Департамента образования и науки
Курганской области

Н.Д. Бобкова

Рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения

I. Общие положения

1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (далее - консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации (далее - ОО) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. Консилиум создается приказом директора организации независимо от ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

1.5. Состав консилиума утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в процесс обучения, воспитания, социализации и сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.7. Согласие родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ на проведение с ребенком диагностических и коррекционно-реабилитационных мероприятий специалистами консилиума включается отдельным пунктом в договор между ОО и родителями (законными представителями).

II. Основные задачи деятельности консилиума

2.1. Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

III. Регламент деятельности консилиума

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.2. Скрининговое обследование проводится методами наблюдения и педагогического анкетирования основным педагогом и психологом образовательной организации. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти обследование специалистами ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и

социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.8. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписывается ими.

3.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.11. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа

психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п. 3.5-3.8.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.12. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписываются ими.

3.13. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.14. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.16. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний консилиума;
- согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

IV. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;
- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в ОО, и их семей;
- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;
- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп.

4.2;

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ПМПК.

**Индивидуальная программа медико-психолого-педагогического
сопровождения ребенка с проблемами в обучении, поведении**

(заполняется координатором программы)

Образовательная организация _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения: _____ Класс/группа/год обучения _____

Социальный статус: _____

Соматические заболевания: _____

Наличие инвалидности _____

Рекомендации ИПРА по условиям получения образования (для детей-инвалидов) _____

Наличие статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», когда установлен _____

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии): _____

Актуальные проблемы ребенка _____

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума, дата заседания: _____

Цель программы _____

Срок реализации _____

Срок динамического контроля _____

Координатор программы /Ф.И.О., должность/ _____

Дата составления программы _____

Коррекционно-реабилитационная деятельность

Педагог-психолог

Психологические проблемы ребенка (формулируется по результатам диагностики, например: низкий уровень адаптации, обученности, обучаемости, нарушение эмоционально-волевой сферы (какое), поведенческие расстройства (какие) и др.): _____

Задачи (конкретные, определяются с учетом психологических проблем ребенка): _____

Формы работы, периодичность (групповые, индивидуальные занятия: тренинги, ролевые игры, сеансы, беседы и др., сколько раз в неделю)

Используемые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы (перечислить)

Социальный педагог

Проблемы адаптации ребенка (формулируются по результатам диагностики, анализа условий жизни ребенка)

Задачи (конкретные, определяются с учетом проблем адаптации ребенка)

Формы работы, периодичность (групповые, индивидуальные занятия социального педагога: тренинги, ролевые игры, сеансы, беседы и др., сколько раз в неделю)

Используемые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы (перечислить)

Запланированные формы дополнительного образования (название кружков, секций, где проводятся, сколько раз в неделю)

Запланированные формы организованной занятости (конкретные культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, производственно-трудовая деятельность, социальные контакты)

Учитель-логопед

Проблемы коммуникации ребенка (указать какие трудности ребенок испытывает при общении, установлении новых контактов со сверстниками, со взрослыми и т.д., не только речевой диагноз)

Задачи (конкретные, с учетом проблем коммуникации ребенка)

Формы работы, периодичность (групповые, индивидуальные занятия, сколько раз в неделю)

Используемые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы (перечислить)

Учитель-дефектолог

Проблемы ребенка в обучении _____

Задачи (конкретные, с учетом проблем ребенка в учебной деятельности)

Формы работы, периодичность (групповые, индивидуальные занятия, сколько раз в неделю)

Используемые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы (перечислить)

Медицинский работник

Проблемы в состоянии здоровья ребенка, имеющие влияние на его обучение, поведение _____

Задачи (консультирование профильными специалистами, лечение, профилактика, медицинская реабилитация и др.)

Имеющиеся назначения, периодичность (с учетом рекомендаций по результатам диспансеризации, консультирования профильными врачами)

Исполнение, сроки (конкретные даты консультирования, исполнения рекомендаций и др.)

Другие специалисты ОО, представители других организаций, принимающих участие в реализации программы

(заполняется аналогично, с указанием специалистов)

Обеспечение специальных условий обучения и воспитания:

Режим обучения, в том числе учебная нагрузка, особенности содержания учебного плана, образовательной программы, наличие выходного дня в учебной неделе и др.

Обеспечение специальными техническими и электронными средствами обучения (указать какими, на основании чего обеспечиваем)

Специальные дидактические пособия, указать для какой цели

Предметно-развивающая среда, необходимые условия доступности (архитектурные, электронные и др.)

Работа с семьей ребенка

Общие мероприятия (творческие, спортивные, клубные мероприятия)

Консультативная и реабилитационная работа специалистов (темы консультаций, обучающих мероприятий, примерные сроки проведения):

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Медицинский работник _____

Другие специалисты _____

Программу составил координатор (Ф.И.О., должность) _____

Председатель ПМПк _____ /Ф.И.О. _____

Исполнители программы:

Педагог-психолог _____ /Ф.И.О. _____

Социальный педагог _____ /Ф.И.О. _____

Учитель-логопед _____ /Ф.И.О. _____
Учитель-дефектолог _____ /Ф.И.О. _____
Медицинский работник _____ /Ф.И.О. _____
Другие специалисты _____

Итоги реализации программы

Заседание ПМПк по результатам реализации индивидуальной программы медико-психолого-педагогического сопровождения (дата) _____

Результаты реализации программы (каждый специалист указывает конкретные изменения в состоянии ребенка, также необходимо указать общие изменения в показателях ребенка: уровень успеваемости, изменения в поведении и др.)

Корректировка программы (при необходимости; указать дополнения и исключения в программе у каждого исполнителя):

Педагог-психолог _____
Социальный педагог _____
Учитель-логопед _____
Учитель-дефектолог _____
Медицинский работник _____
Другие специалисты _____
Сроки реализации с _____ по _____
Срок динамического контроля _____

Координатор: _____ /Ф.И.О. _____

Председатель ПМПк _____ /Ф.И.О. _____

Подписи специалистов:

Педагог-психолог _____ /Ф.И.О. _____
Социальный педагог _____ /Ф.И.О. _____
Учитель-логопед _____ /Ф.И.О. _____
Учитель-дефектолог _____ /Ф.И.О. _____
Медицинский работник _____ /Ф.И.О. _____
Другие специалисты _____
