

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ «Макушинская средняя
общеобразовательная школа № 1»**

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка деятельности учителей основного общего и среднего общего образования;
- разработка целей для годового плана на 2019-2020 учебный год;
- определение путей совершенствования работы основного общего и среднего общего образования;
- повышения качества обучения школьников основного общего и среднего общего образования;

Источник анализа учебно – воспитательной работы:

- - данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики;
- - школьная документация;
- - анализ результатов административных контрольных работ, диагностики, итоговой аттестации учащихся;

Школа относится к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы основного общего и среднего общего образования.

Для выполнения учебной работы в 2018-2019 учебном году поставлены следующие задачи по созданию необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития школьника:

1. Повышать эффективность учебно – воспитательного процесса, улучшать качество обучения и преподавания.
2. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
3. В качестве основного образовательного результата школы рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности обучающихся.
4. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
5. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
7. Продолжить использовать здоровьесберегающие технологии;
8. Совершенствовать работу с одаренными детьми.

В 2018-2019 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования скомплектовано 17 классов. На начало года в них обучались на уровне основного общего

образования -284 учащихся, на уровне среднего общего образования - 65 обучающихся, на конец года - 279 и 64 обучающихся соответственно. Движение обучающихся в основном происходило в связи с переменой места жительства обучающихся (3 прибыло, 9 выбыло).

В течении учебного года продолжалось внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования в 10 классе. Уделялось внимание формированию УУД.

Уделялось внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся: на уроках проводились физминутки и перед первым уроком ; выявлены обучающиеся, страдающие хроническими заболеваниями, проводился контроль по предупреждению перегрузки обучающихся домашними заданиями,(перегрузок не наблюдалось) особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья школьников.

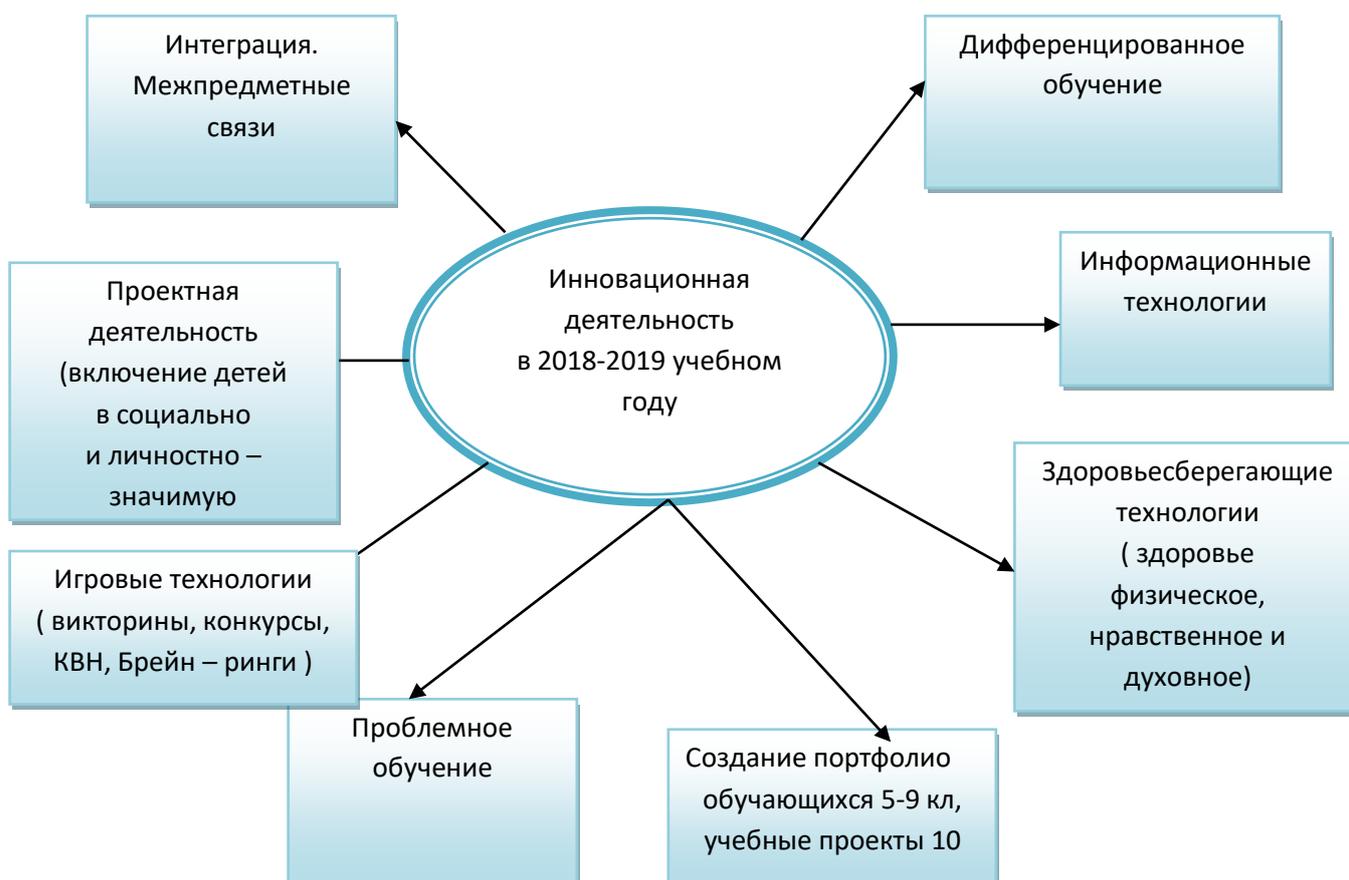
Выполнение учебной программы основного общего и среднего общего образования.

Учебный план по всем предметам за учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Отставание ликвидировано за счет замен одного учителя другим.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2018-2019 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить доступность получения школьниками качественного образования.
2. Продолжить обновление структуры и содержания образования, расширение вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности.
3. Использовать установленные внешние связи для обеспечения современного качества образования.
4. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для участников образовательного процесса.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов.
6. Совершенствование профильного обучения в старшей школе.
7. Использование инновационных технологий в учебном процессе: работа с интерактивной доской.
8. Внедрение ФГОС в 10 кл.



Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, промежуточной аттестации.

При усвоении программы основного общего и среднего общего образования в 2018 - 2019 учебном году **11** человек занимаются на «5» (**17** в 2017-2018 году), на «4» и «5» занимается **114** (в 2017-2018 году -**126**) человек. За 2018 -2019 учебный год успеваемость составила **94,59** (в 2017-2018 -**98,53**) %, качество – **38,46** (в 2017-2018 году -**43,92**) %.

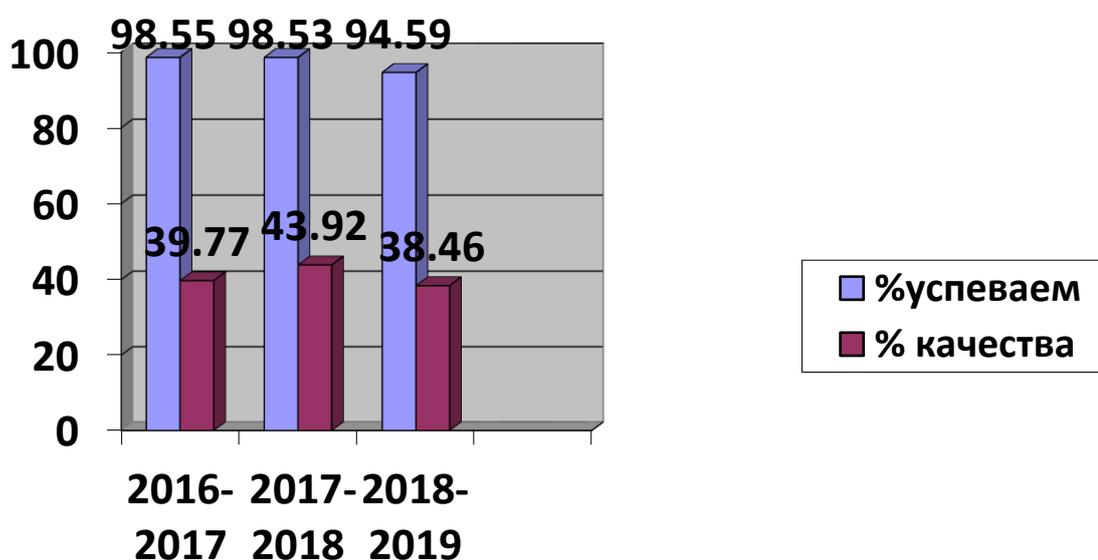
Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по четвертям показывает, что уровень качества знаний в этом учебном году понизился на уровне основного общего и на уровне среднего общего образования **в 2018-2019 году**: на уровне основного общего образования – **38,07%** и на уровне среднего общего образования – **38,86%**, **в 2017-2018 году**: на уровне основного общего образования -**38,51%** и на уровне среднего общего образования – **49, 33%**. Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в течение года показывали обучающиеся 9а (кл. рук. Сорокина С.В.) и 5А класса (кл.рук. Леонтьева Е.В.) а также стабильно высокое качество в 6А (кл.рук.Волков И.В.), в 11Б классе (кл.рук. Кульшманова А.А.).

Низкое качество в 8б классе (кл.рук. Тургунова А.С.) в 8в классе (кл.рук. Бердникова С.В.) в 10Б классе (кл.рук. Фалькова С.Н.), в 9б классе (кл.рук.Бородина Н.А.), в 5 б классе (кл.рук. Мирявчик Ю.А.).

По классам	Кол-во уч-ся на день отчета	успевают	Не успевают	% Успев.	% Качеств	Средний балл	На «5»	На «4» и «5»
5а Леонтьева Е.В.	25	25		100	52	4,17	1	12
5б Мирявчик Ю.А.	25	25		100	24	4	2	4
6 а Волков И.В.	21	21		100	57.1	4.3	1	11
6 б Чагина Е.Ю.	23	23		100	30	3.3	1	6
6 в Полькина Л.И.	20	19	1	95	40	4.04	0	8
7 а Власов С.Г.	20	17	3	85	35	4	1	6
7 б Леонтьева Е.В.	23	23		100	43.47	4.1	0	10
8А Абдурахманова Д.А.	18	18		100	44	4.4	0	8
8 Б Тургунова А.С.	20	19	1	95	5	3.6	1	0
8 В Бердникова С.В.	22	20	2	90	23	4.1	1	4
9А Сорокина С.В.	17	16	1	94	82,3	4	0	12
9Б Бородин Н.А.	25	24	1	96	24	4.2	0	6
9В Шипилова В.В.	20	17	3	85	35	3.6	0	7
основное общее образование.	279	267	12	95,38	38,07	3,98	8	94
10А Фалькова С.Н.	9	8	1	88.8	44.4	4.2	0	4
10Б Фалькова С.Н.	22	19	3	86.4	22.73	3.9	1	4
11 а Кульшманова А.А.	15	15		100	33.3	4	2	3
11б Кульшманова А.А.	18	18		100	50	4.2	0	9
Среднее общее образ.	64	60	4	93.8	38.86	4.075	3	20

ДИНАМИКА

УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год



В этом учебном году наблюдается уменьшение успеваемости и качества обучения на уровне основного общего и среднего общего образования

Пропуски уроков обучающимися школы

Показатель пропуска уроков в школе в этом учебном году **увеличился**. Количество пропусков обучающихся за 2018-2019 учебный год составили :

26224 (в 2017-2018 уч году **25784**), из них по болезни пропущено – **15078** (в 2017-2018 уч году **16710**) уроков, без уважительной причины – **2297** (в 2017-2018 уч году **1964**) уроков, по уважительной причине- **8849** (в 2017-2018 уч году **7110**) уроков

В сравнении с прошлым учебным годом количество пропусков **увеличилось**: всего уроков на **440**, по уважительной на **1739**, без причины на **333** уроков. **Уменьшилось** количество пропусков по болезни на **1632**.

Наибольший показатель пропусков без уважительной причины в 9б (**899** уроков-кл.рук. Бородина Н.А.), 9в (**376** уроков –кл.рук. Шипилова В.В.), в 8в (**305** урока - кл.рук. Бердникова С.В.) классах, которые превысили среднее общешкольное значение в несколько раз.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

В 2018-2019 учебном году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, итогового контроля:

1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2) промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

3) итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2018-2019 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний;
- предпрофильная и профильная работа с обучающимися.
- Внедрение ФГОС в 10 кл (пилотная площадка)

При планировании были учтены рекомендаций, высказанные в ходе анализа работы за 2017 - 2018 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены. Основные контрольные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

персональный - проверка уровня знаний обучающихся, проверка качества знаний, уровня воспитанности обучающихся;

классно-обобщающий – адаптация обучающихся 5, 10 классов, 8 классов.

предметно – обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по предмету по математике, русскому языку и другим предметам выбранным учащимися для итоговой аттестации. (9,11 классы)

обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации;

контроль за состоянием преподавания в профильных классах;

контроль за использованием оборудования кабинетов;

контроль за проведением зарядки и физминуток;

контроль предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

контроль за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголка по аттестации.

По итогам ВШК в течении года представлялись справки и приказы, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при завуче по УВР.

Анализ посещения уроков

За истекший период администрация школы посещала уроки, внеклассные мероприятия.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания;
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- учителя владеют ИКТ технологиями;
- не все учителя работающие в 5-10 кл владеют методикой проведения уроков в рамках ФГОС.

Контроль за выполнением всеобуча

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности (отмечена работа в этом направлении учителей математики, русского языка и др.). Каждую четверть были составлены планы работы с неуспевающими.

Проведён тематический контроль дозирования домашнего задания по математике, физике, истории, обществознанию.

Регулярно проверялся санитарно- гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока вообще и в рамках ФГОС, освоению программы развивающего обучения, изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока; - место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков ;
- работа учителя над темой по самообразованию ;
- преемственность обучения – единое образовательное пространство (начальная школа-среднее звено- старшее звено);
- классно- обобщающий контроль (5,8,10 класс);
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков в рамках ФГОС.

Все посещённые уроки проанализированы учителям, рекомендации даны каждому учителю, справки рассматривались на заседаниях МО и на заседаниях при завуче.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся.

Целью изучения состояния преподавания в 2018-2019 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы в 5,10 классах, диагностика обучающихся 8 классов по математике,10 класса по математике, 9 классов по математике и русскому языку, репетиционные экзамены в выпускных классах. Была административная тематическая проверка результативности обученности в 9-ых,11 классах по математике и русскому языку и по предметам выбранным на экзамены.

Проведены ВПР в 5 кл – русский язык, математика, история, биология, в 6 кл – математика, обществознание, русский язык, история, биология, география, в 7 классе - обществознание, биология в 11 кл- история, география, биология, физика.

Проведены полугодовые административные и итоговые контрольные работы с 5 по 11 классы на конец учебного года. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Систематически ведется мониторинг качества обучения и обученности обучающихся школы.

Контроль за школьной документацией.

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации (классные журналы, журналы для курсов по выбору, элективных курсов, ИГЗ) как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Рабочие программы не всеми учителями были сданы вовремя и правильно оформлены.

Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- - правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- - прохождение программы;
- - выполнение графика контрольных работ;
- - накапливаемость и объективность оценок;
- - посещаемость;
- - дозировка домашних заданий.
- Соответствия записей тем уроков рабочей программе

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора, не заполняются вовремя журналы, нет записей домашнего задания, неаккуратность при работе с журналами, е соответствие тем урока рабочей программе.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2019-2020 учебном году.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 44,57 %, при сравнении с 2017-2018 учебным годом (47,62 %) показатель качества понизился на 3,05 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 95,79% так же понизился на 3,23% при сравнении с 2017-2018 учебным годом (99,02%)
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Низкая мотивация и включенность учащихся на позитивные результаты.
6. Низкие показатели обучающихся на ВПР 7 классы.

ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности (особенно между начальным и основным общим образованием).
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).