

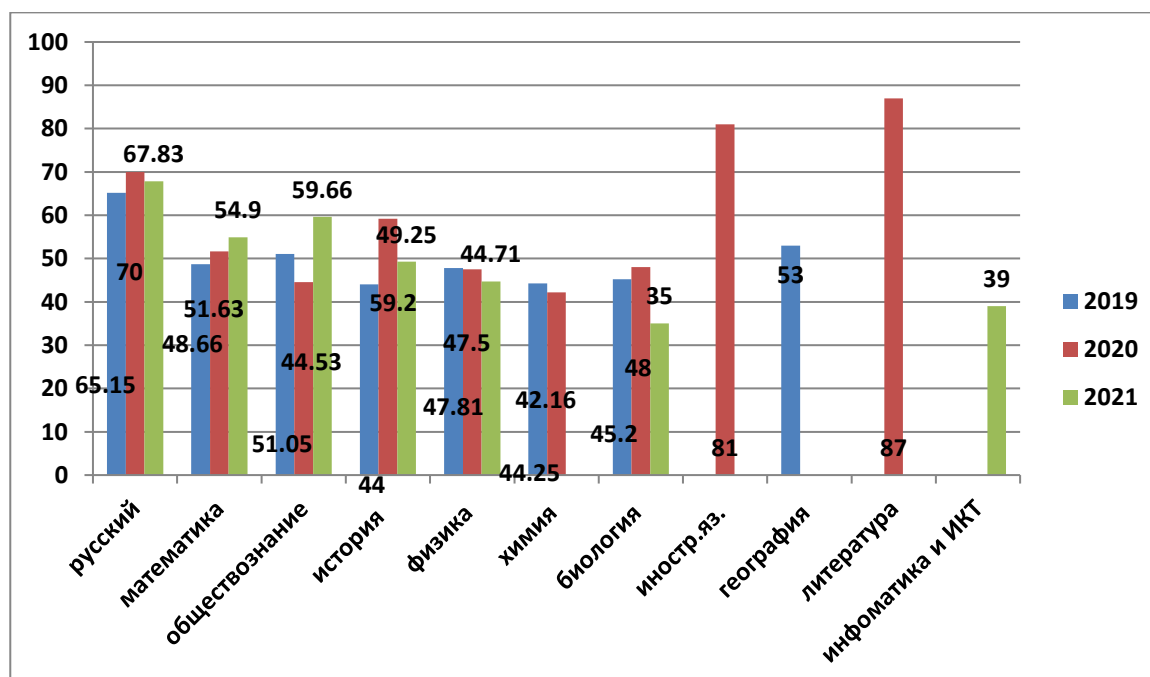
**МБОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**Анализ итогов единого государственного экзамена в 2021 году**

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 19 человек. Все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 15 мая 2021 года протокол № 7. Выпускники сдавали следующие экзамены: по русскому языку (18 человек), математике (профильной) 10 человек, по биологии (2 человека), по химии (6 человек), обществознанию (12 человек), физике (7 человек), истории (4 человека), информатике и ИКТ(2). Один выпускник сдавал в форме ГВЭ для получения аттестата.

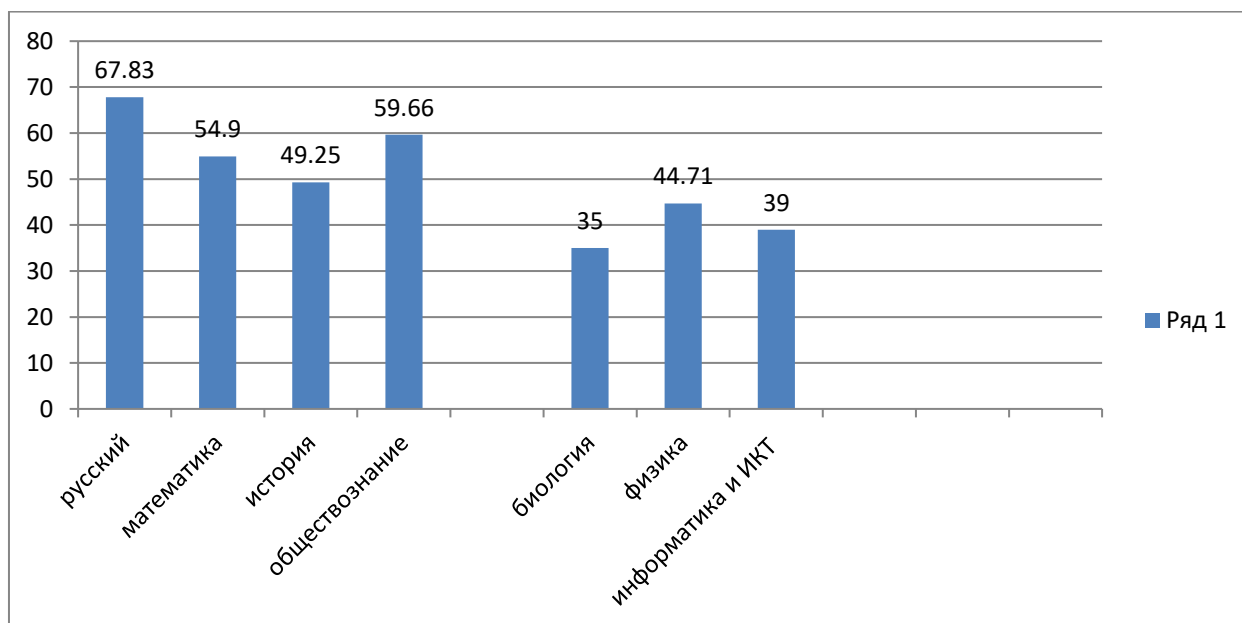
В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса, родителями и педагогическими работниками. С учётом результатов диагностических работ по обязательным общеобразовательным предметам, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось слабоуспевающим учащимся 11 класса. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в диаграммах в сравнении с предыдущими годами.

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ, представлен в диаграммах.

**Результаты ЕГЭ за три последних года в сравнении**



**Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса в 2021г.  
(средний балл)**



Наименьший результат по русскому языку (50 баллов) при минимальной границе 24 и математике профильной (27 баллов) при минимальной границе 27, наивысший результат по русскому языку (90 баллов) и по математике (72 балла). Рассматривая средний балл на экзаменах можно проследить **повышение** показателей: по математике на 3,27 балла, по обществознанию на 15,13 балла. **Понижение** по физике на 2,79 балла по русскому языку на 2,17 балла, по истории на 9,95 баллов по биологии на 13 баллов по сравнению с прошлым годом.

**Анализ ЕГЭ по русскому языку в 2020 году**

Дата проведения: 06.07.2020 год

Количество обучающихся в классе: 27

% выполнен.	% качества	средний балл
100	-	70

Задания с выбором ответа																										
№	1	2	3	4	5	6	7	8(5)	9	10	11	12	13	14	15	16(2)	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26(4)
1.	+	+	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	+	+	1	+	+	+	-	+	+	-	+	+	4
2.	-	+	+	+	+	+	-	5	+	-	+	-	-	+	+	2	+	-	+	+	-	-	-	+	+	4
3.	+	+	+	+	+	-	+	3	-	-	-	-	-	+	-	1	-	+	+	-	-	-	-	+	+	2
4.	+	+	+	+	+	-	+	5	+	-	-	-	+	+	-	2	-	+	+	-	-	-	-	+	+	4
5.	+	+	+	+	+	+	+	5	+	-	+	-	+	+	+	2	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4
6.	+	+	+	+	-	+	+	4	+	+	-	+	+	+	-	2	+	+	+	+	+	+	+	+	-	3
7.	+	+	+	+	-	+	+	5	+	-	-	+	-	+	+	2	+	+	+	+	+	+	-	+	+	4
8.	+	-	+	+	-	+	-	1	+	-	-	-	-	+	-	0	-	+	+	-	-	-	-	+	+	4
9.	+	+	+	+	+	+	+	5	-	-	-	-	+	-	+	1	+	+	+	-	-	+	+	+	-	4
10.	+	+	+	-	-	+	+	5	+	-	+	+	+	+	+	0	-	-	+	+	-	+	-	+	-	4
11.	+	+	+	+	+	+	+	4	-	-	+	-	-	+	+	2	+	+	+	+	+	+	-	+	-	0
12.	+	+	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	+	+	+	-	4
13.	+	+	+	+	+	-	+	5	-	-	+	-	+	+	+	2	-	-	+	+	+	+	+	+	+	4
14.	+	+	+	+	+	+	+	5	+	-	-	-	-	-	+	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3
15.	+	+	+	+	+	+	+	4	+	-	-	+	+	+	-	2	+	+	+	+	+	-	+	+	-	4
16.	+	+	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	-	+	2	+	+	+	+	-	+	-	+	+	4
17.	+	+	+	+	+	+	+	3	-	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	-	-	-	-	+	+	3
18.	+	+	+	-	+	-	-	3	+	-	-	-	+	+	+	1	-	-	+	-	-	-	-	+	-	4
19.	+	+	+	+	-	-	+	3	+	+	+	-	+	+	+	1	+	+	+	-	-	+	-	+	+	4
20.	-	+	+	-	-	+	-	4	-	-	-	-	-	+	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	+	3
21.	+	+	+	-	-	-	-	2	-	+	-	+	-	-	-	0	-	-	-	-	+	-	-	+	-	2
22.	+	+	+	+	+	+	+	5	+	+	+	-	+	+	+	2	+	+	+	+	-	+	-	+	+	3
23.	+	+	+	+	+	+	+	4	-	-	-	-	-	+	-	2	-	+	+	-	+	+	+	+	-	4
24.	+	+	+	+	+	-	-	3	+	-	-	-	-	+	-	1	+	-	+	-	-	+	+	+	-	2
25.	+	+	+	+	-	-	-	4	+	-	+	+	+	+	+	1	-	-	-	-	-	+	-	+	+	4
26.	+	+	+	-	+	+	+	2	-	-	-	-	+	+	-	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3
27.	-	+	+	+	-	-	+	4	-	+	-	-	+	+	+	2	+	-	+	-	-	-	-	+	+	4
% выполнения	89	96	100	81	67	67	74	80	63	33	44	37	63	85	63	33	63	67	85	48	44	63	37	96	63	85
	К1(1)	К2(5)	К3(1)	К4(1)	К5(2)	К6(2)	К7(3)	К8(3)	К9(2)	К10(2)	К11(1)	К12(1)	К13(1)	Итого за сочинение(24)	Первич. балл	Итого балл										

												)			
1	1	5	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	23	54	91
2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	21	46	73
3	1	4	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	15	32	56
4	1	4	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	21	45	72
5	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	18	49	80
6	1	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	23	51	85
7	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	19	48	78
8	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	16	31	55
9	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	19	44	71
10	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	19	43	70
11	1	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	23	46	73
12	1	5	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	23	56	96
13	1	5	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	20	48	78
14	1	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	15	43	70
15	1	4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	19	47	76
16	1	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	20	51	85
17	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	13	37	62
18	1	4	1	1	2	2	1	0	0	2	1	1	16	34	<b>59</b>
19	1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	19	44	71
20	1	3	1	1	2	1	3	1	1	0	1	1	16	28	<b>51</b>
21	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	24	46
22	1	4	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	21	51	85
23	1	3	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	11	35	60
24	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	17	35	60
25	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	17	39	65
26	1	2	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	14	37	62
27	1	3	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	14	36	61
	1	69	8	8	9	6	7	5	6	7	10	9			
	0		9	9	1	8	0	3	8	6	0	6			
	0														

### Анализ работ показал:

-обучающиеся 11 класса показали низкий результат (менее 50% выполнения) в заданиях 10-11-12 (орфография), 16 (постановка одной запятой), 20 (знаки препинания в сложном предложении), 21 (указать случаи постановки знаков препинания в соответствии с одним и тем же правилом), 23 (работа над типами речи или установление причинно-следственных связей предложений из текста);

- обучающиеся 11 класса показали высокий результат (80% выполнения и более) в заданиях 1-2-3 (работа по тексту), 4 (орфоэпия), 8 (определение грамматических ошибок), 14 (слитное написание слов), 19 (знаки препинания в сложном предложении), 24 (лексика), 26 (средства выразительности);

-написание сочинение показало, что все справились с основным заданием – определение проблемы представленного текста (К1), трое обучающихся не сформулировали позицию автора (К3) и не обосновали свою точку зрения

(К4), низкий результат (53%) на постановку знаков препинания в своем сочинении (К8).

Итого: max результат – 96 баллов, min результат – 46 баллов. 80 и более баллов набрали шесть учеников.

**Анализ результатов Единого государственного экзамена по математике.**  
(профильный уровень), 2020-2021 уч.год

Всего обучающихся -10 ;

Успеваемость - 100 %;

Средний балл-54,9.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	П.Б.	Т.Б.
1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	2	-	-	-	-	-	1	14	70
2.	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	1	-	-	-	-	-	-	7	33
3.	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	27
4.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	2	1	-	-	-	-	-	14	70
5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	50
6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	-	-	-	-	-	-	14	70
7.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	2	-	-	-	-	-	-	12	62
8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	50
9.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	9	45
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	2	1	-	-	-	-	1	15	72
	9	10	8	10	10	8	9	7	7	9	5	4	6	2					2(1)		

**Выполнение частей 1 и 2 Единого государственного экзамена  
по математике (профиль)**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Кол-во человек правильно выполнивших задание	% выполнивших
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Простейшие текстовые задачи	9	90%

2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение графиков и диаграмм.	10	100%
3	Планиметрия. Нахождение площади геометрической фигуры.	8	80%
4	Начала теории вероятностей	10	100%
5	Умение решать уравнения	10	100%
6	Планиметрия. <u>Треугольники общего вида: вычисление элементов</u>	8	80%
7	Практическое применение производной при исследовании свойств функции	9	90%
8	Стереометрия: задача на вычисление	7	70%
<b>ЧАСТЬ 2</b>			
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7	70%
10	Исследование математических моделей процессов и явлений	9	90%
11	Построение математических моделей процессов и явлений. Решение задач	5	50%
12	Применение производной к исследованию функции	4	40%

## ЧАСТЬ 2

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Уровень трудности	Количество человек правильно выполнивших задание на			
			16	26	36	46
13	Уметь решать тригонометрические уравнения, производить отбор корней	Б		6	-	-
14	Умение решать многофункциональные планиметрические задачи	Б	2	-	-	-
15	Умение решать комбинированные	П	-	-	-	-

	неравенства					
16	Умение решать многофункциональные планиметрические задачи	П	-	-	-	-
17	Умение составлять и исследовать математическую модель. Задача экономического содержания	П	-	-	-	-
18	Умение решать задания с параметром	П	-	-	-	-
19	Умение составлять и исследовать математическую модель.	П	2	-	-	-

Выводы :

1. Наименьшие баллы-27(1 человек) ;33(1 человек)

2. Наибольшие баллы-72(1 человек) ,70(2 человека)

3. Из приведенных выше таблиц видно:

-1 обучающийся допустил вычислительные ошибки в задании №1;

испытывают трудности при выполнении задания № 12 (6 человек), на нахождение наибольшего (наименьшего) значений функции, при решении текстовых задач № 11 допустили ошибки 5 человек,

4. 100% учащихся умеют читать графики и диаграммы, решать задачи на теорию вероятности, решать простейшие уравнения.

5. К выполнению части С приступили 6 обучающихся.

Задание №13 верно выполнили 6 человек (5 человек получили по 2 балла и 1 человек 1 балл)

Задание №14 выполняли 2 человека и получили по 1 баллу

Задания №15,16,17,18 не выполнил ни один обучающийся;

Задание №19 верно выполнили 2 человека и получили по 1 баллу из 4 предполагаемых;

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.

6. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Скорректировать темы занятий (групповых и индивидуальных), учитывая допущенные ошибки.

Учитель математики: Тарасова Л.В.

## Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2021 ГОД

В ЕГЭ по биологии в 2021 году приняли 2 человека.

% выполнения - 50 % , средний балл- 35

Минимальная граница 36

Минимальное количество баллов: 34

Максимальное количество баллов: 36

Получили следующие результаты:

№	Ф.И.	Количество баллов первичных	Количество баллов
1	Перегримова Татьяна	16	36
2.	Романова Яна	15	34

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Уровень сложности	Перегримов а	Романов а	
1.	Биологические термины и понятия	1	Б	+	-	1
2.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого	2	Б	0	0	0
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи.</i>	1	Б	-	+	1
4.	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	2	Б	0	0	0
5.	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	2	П	2	0	2\0
6.	Моно- и дигибридное , анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи.	1	Б	1	2	2
7.	Организм как биологическая система . Селекция. Биотехнология.	2	П	0	0	0
8.	Организм как биологическая система . Селекция. Биотехнология.	2	Б	0	0	0
9.	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.	2	Б	1	0	1
10.	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.	2	П	1	2	2



11.	Многообразие организмов. Основные и систематические категории, их соподчиненность	2	Б	0	1	1
12.	Организм человека. Гигиена человека.	2	Б	2	1	2
13	Организм человека	2	П	1	1	2
14.	Организм человека	2	П	1	0	1
15.	Эволюция живой природы	2	П	0	0	0
16.	Эволюция живой природы. Происхождение человека	2	П	0	1	1
17.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера	2	Б	0	2	1
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера	2	Б	1	1	2
19.	Общебиологические закономерности	2	П	1	0	1
20.	Общебиологические закономерности	2	П	0	0	0
21.	Биологические системы и их закономерности	2	П	0	2	1
22.	Применение биологических знаний в практической ситуации( практико-ориентированное задание	2	П	1	0	1
23.	Задание с изображением биологического объекта	3	В	0	0	0
24.	Задание на анализ биологической информации	3	В	2	0	2\3\0\3
25.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	3	В	0	0	0
26.	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.	3	В	1	0	1\3\0\3
27.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	3	В	0	0	0
28.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.	3	в	0	0	0

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть первая содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 11 заданий повышенного уровня. В части второй одно задание повышенного уровня(22) и высокого уровня сложности(23-28).

Вывод: 1. Затруднения вызвали вопросы:

- Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого
- Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.

- Организм как биологическая система . Селекция. Биотехнология.
- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.
- Задание с изображением биологического объекта
- Эволюция живой природы

### Анализ результатов сдачи ЕГЭ по физике в 2021 году

Сдавали экзамен по физике 7 человек.

Минимальный балл 36.

Процент выполнения: 100%

Максимальный балл 61.

Минимальная граница-36

Средний балл 44,71.

№ задания	максимальное количество баллов	выполнили верно	% выполнения
1	1	2	28
2	1	1	14
3	1	7	100
4	1	4	57
5	2	26-1ч 16-6ч	26-14 16-85
6	2	2-2ч 1-3ч	26-28 16-42
7	2	2-3ч 1-0ч	26-42 16- 0
8	1	2	28
9	1	6	85
10	1	6	85
11	2	2-2ч 1-3ч	26-28 16-42
12	2	2-3ч 1-3ч	26-42 16-42
13	1	0	0
14	1	3	42
15	1	2	28
16	2	2-1ч 1-2ч	26-14 16-28
17	2	2-2ч 1-2ч	26-42 16-42
18	2	2-3ч 1-2ч	26-42 16-28
19	1	3	42
20	1	2	28
21	2	2-4ч 1-1ч	26-57 16-14
22	1	3	42
23	1	4	57

24	2	16-6ч 26-1ч	85 14
25	1	0	0
26	1	2	28
27	1	16-1ч	14
28	3	16-1ч	14
29	3	0	0
30	3	0	0
31	3	26-1ч	14
32	3	26-1ч	14

Задания с кратким ответом лучше выполнены по темам: «Механика», «Термодинамика», и «Ядерная физика». Затруднения по теме «Электричество». Задания с развернутым ответом 1 задачу решил частично 1 человек, 3 задачи частично 1 человек. Хорошо справились с заданиями на соответствие.

### Анализ ЕГЭ по обществознанию в 2021 году.

Дата проведения 15.06. 2021.

Экзаменационная работа включает 29 заданий, 1 часть 20 заданий с кратким ответом, 2 часть 9 заданий с развернутым ответом.

Время выполнения работы – 255 минут.

Анализ части 1.

Задания 1-3,10,12-оцениваются 1 баллом; задания 4-6,7-9,11, 13-20- Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 0-41 баллов - оценка 2,
- 42-54 баллов - оценка 3,
- 55-66 баллов - оценка 4,
- 67 и выше баллов - оценка 5

Выполняли работу 12 обучающихся.

Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с кратким ответом – 20, с развернутым ответом – 9. Максимальный первичный балл – 64. Общее время выполнения работы – 255 минут.

#### Результаты:1

- 1.– первичный балл 32 б; балл - 54
2. – первичный балл 29 б; балл - 51
- 3.- первичный балл 51 б; балл – 78

- 4.- первичный балл 21 б; балл – 41
- 5.-первичный балл 28 б; балл - 49
- 6.-первичный балл 26 б; балл - 47
- 7.- первичный балл 39б; балл – 62
- 8.- первичный балл 37 б; балл – 60
- 9.- первичный балл 41 б; балл – 64
10. Рыжкова А- первичный балл 46 б; балл – 70
- 11.Тихонова А.- первичный балл 41 б; балл – 64
- 12.Тучков Д.- первичный балл 50 б; балл – 76

Количество учащихся сдавших экзамен:12 человек.

Оценки:

«5»- 3

«4» - 4

«3» - 4

«2» -1

Процент: качества знаний - 58%

Процент успеваемости – 91.6%

Средний балл – 3, 7

Первичный балл:36.7

**Средний тестовый балл:** 5 9.6 б

**Процент выполнения:** 91.6%

### **Контролируемые элементы содержания**

#### **Человек и общество**

1.1 Биологическое и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) 1.2 Мировоззрение, его виды и формы 1.3 Виды знаний 1.4 Понятие истины, её критерии 1.5 Мышление и деятельность 1.6 Потребности и интересы 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность 1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы 1.9 Основные институты общества 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры 1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки 1.12 Образование, его значение для личности и общества 1.13 Религия 1.14 Искусство 1.15 Мораль 1.16 Понятие общественного прогресса 1.17 Альтернативность общественного развития (типы обществ) 1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) **Экономика**

2.1 Экономика и экономическая наука 2.2 Факторы производства и факторные доходы 2.3 Экономические системы 2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение 2.5 Постоянные и переменные затраты 2.6 Финансовые институты. Банковская система 2.7 Основные источники финансирования бизнеса 2.8 Ценные бумаги 2.9 Рынок труда. Безработица 2.10 Виды, причины и последствия инфляции 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП 2.12 Роль государства в экономике 2.13 Налоги 2.14 Государственный бюджет 2.15 Мировая экономика 2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

#### **Социальные отношения**

3.1 Социальная стратификация и мобильность 3.2 Социальные группы 3.3 Молодёжь как социальная группа 3.4 Этнические общности 3.5 Межнациональные отношения, этнические конфликты, пути их разрешения 3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации 3.7 Социальный конфликт 3.8 Виды социальных норм 3.9 Социальный контроль 3.10 Семья и брак 3.11 Отклоняющееся поведение и его типы 3.12 Социальная роль 3.13 Социализация индивида

#### **Политика**

4.1 Понятие власти 4.2 Государство, его функции 4.3 Политическая система 4.4 Типология политических режимов 4.5 Демократия, её основные ценности и признаки 4.6 Гражданское общество и государство 4.7 Политическая элита 4.8 Политические партии и движения 4.9 Средства массовой информации в политической системе 4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации 4.11 Политический процесс 4.12 Политическое участие 4.13 Политическое лидерство 4.14 Органы государственной власти Российской Федерации.

## **Право**

5.1 Право в системе социальных норм 5.2 Система российского права. Законотворческий процесс 5.3 Понятие и виды юридической ответственности 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации 5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах 5.6 Субъекты гражданского права. 5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности 5.8 Имущественные и неимущественные права 5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора 5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака 5.11 Особенности административной юрисдикции 5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты 5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) 5.14 Споры, порядок их рассмотрения 5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса 5.16 Особенности уголовного процесса 5.17 Гражданство Российской Федерации 5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба 5.19 Права и обязанности налогоплательщика. 5.20 Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Требования к уровню подготовки выпускников средней школы**

### **Знать и понимать:**

1.1 биосоциальную сущность человека 1.2 основные этапы и факторы социализации личности 1.3 место и роль человека в системе общественных отношений 1.4 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы 1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов 1.6 основные социальные институты и процессы 1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

### **Уметь:**

2.1 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы 2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями 2.3 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) 2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук 2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы 2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности 2.7 формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам 2.8 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат,

творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Выводы:**

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение писать эссе, способность понять тему, оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества). Развивать умение работать с графиками, таблицами и гистограммами и извлекать из них необходимую информацию. Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
2. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.
3. Уделить внимание: осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

Учитель : Шипилова В.В.

## АНАЛИЗ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ 2021год

Дата проведения экзамена – 11.06 2021г.

Экзаменационная работа включает 25 заданий, 1 часть 19 заданий с кратким ответом, 2 часть 6 заданий с развернутым ответом.

Время выполнения работы – 235 минут.

Экзаменационная работа по истории состоит из 2 частей. Первая часть включает в себя 19 заданий, ответы к которым необходимо давать в виде последовательности цифр, слов или словосочетаний. Задания первой части охватывают хронологически весь период Отечественной истории с IX до XXI века и фрагментарно всеобщей.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13—15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5-9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, — 2 баллами; если допущено две-три ошибки, — 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Вторая часть экзамена – это задания повышенного и высокого уровня сложности. Среди них: работа с источниками (20-22), задание-задача 23, задание на аргументацию 24 и историческое сочинение № 25. Полное правильное выполнение заданий второй части оценивается в 24 балла. Время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).

Перевод вторичных баллов в оценку по истории.

- 0-31 баллов - оценка 2,
- 32-49 баллов - оценка 3,
- 50-67 баллов - оценка 4,
- 68 и выше баллов - оценка 5;

Выполняли работу 4 обучающихся

### Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)

Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 19 заданий 10 базового уровня и 9 заданий повышенного уровня сложности. Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня 1,3,6-9,14,15,17. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Большинство выпускников не справились с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов (задания 5,9,13)

Слабо справились с заданием 5 (знание основных фактов, процессов, явлений), задание охватывает период XVIII – сер. XIX вв. **3 человека (75%)**;

задание 15, направленное на выявление знаний периода 1941-1945 гг. не выполнило 3 человека (75%).

Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-19, вызвало задание 12 (VIII–XVII вв), умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа – 3 человека (75%)-

–Задания **20-25** в большинстве своем относятся к блоку повышенной сложности, что находит отражение в средних результатах выполнения этой части. Необходимо отметить,

Проанализировав результаты выполнения части 1 ЕГЭ в можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокий результат продемонстрирован при выполнении заданий, связанных с периодом VIII – XVII и XVIII – первой половины XIX вв.
2. Выпускники показали не очень хороший уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода 1992 – 2020- е гг.
3. Вызвало затруднения выполнение заданий с таблицей и задания на множественный выбор.

В целом, выпускники 2021 г. показали удовлетворительное знание исторических терминов, умение группировать факты и устанавливать соответствие между ними. В то же время, важным представляется формирование у выпускников умения определять последовательность событий, работать с исторической картой и иллюстративным материалом.

#### **Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2)**

Часть 2 состоит из одного задания базового уровня, одного задания повышенного уровня сложности и трёх заданий высокого уровня сложности (задание 25 оценивается по трем критериям). Максимальные результаты по части 2 не встретились. Данное обстоятельство объясняется необходимостью овладения не только историческим фактами, но и способностью творчески осмыслить исторические процессы, явления, выявить закономерности, установить причинно-следственные связи, умения аргументировано и логически изложить свою точку зрения.

#### **Выполнение заданий 20 21 и 22.**

Задания **20 – 22** представляют собой комплексную работу с документом, историческим источником. Задание **23** проверяет знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории, определение авторства предложенного отрывка, времени или места действия. Два человека лишь частично справились с этим заданием. Не могут выпускники достаточно точно извлекать из предложенного источника историческую информацию (задание **20**)- **3 человека (75%)**. Не способны предоставить дополнительную информацию, не связанную с конкретным текстом (задание **22**)-2 человека (50%).

Задание **21-22** связано с извлечением информации непосредственно из текста, и как уже отмечалось выше, при его выполнении учащиеся продемонстрировали слабые результаты

**Выполнение задания 23.** Успешное выполнение этого задания требует анализа приведенной исторической ситуации и точных ответов на поставленные вопросы, вызывали затруднения при их выполнении 3 учащимися (75%).

#### **Выполнение задания 24.**

Задание **24** по праву считается самым сложным из части 2 для выполнения. Оно предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний по курсу. Это задание высокого уровня сложности,.

2- учащихся не выполнили это задание и 2 учащихся выполнили частично низкий результат обусловлен несколькими причинами:

- **во-первых**, учащиеся, как правило, не знают, что такое аргумент и не обладают навыками аргументации и опровержения предлагаемой в задании исторической точки зрения. Наиболее распространенной ошибкой стало использование вместо аргумента суждения общего характера, либо только фактов без суждения.

- **во-вторых**, даже владея навыком аргументирования, выпускник может не выполнить задание, если не понимает сути исторического явления, о котором идет речь.

#### **Выполнение задания 25**

В задании **25** учащимся предлагался на выбор один исторический деятель из четырех (три персонажа из курса отечественной истории, и один – из всеобщей). При оценивании задания эксперты использовали три критерия: знание времени жизни исторического деятеля



характеристика деятельности и указание результатов деятельности Учащиеся лучше всего справились с указанием времени жизни или деятельности исторического персонажа.

75% выпускников правильно называли хронологические рамки вне зависимости от варианта.

По критерию экзаменуемым было необходимо указать не менее двух направлений деятельности и охарактеризовать их с использованием исторических фактов. Максимальный балл по этому критерию не получил никто.

### **Общие выводы по выполнению части 1 и 2.**

Анализ результатов пробного ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки. Знания и умения, проверяемые контрольно-измерительными материалами, усвоены учащимися не всеми. Наиболее высокие результаты выпускники продемонстрировали при решении заданий, охватывающих период VIII – XVII вв., а также XVIII – первой половины XIX вв. Вместе с тем, анализ выполнения выпускниками заданий части 1 и 2 позволяет выявить **недочеты**, возникающие при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. История XX века более детализирована и чаще других исторических периодов подвергается переосмыслению в учебной и научной литературе. Стоит отметить, что тексты источников по истории XX века более сложны для анализа, чем относящиеся к более ранним историческим периодам.

Учащиеся с трудом справляются с такими заданиями, как работа с исторической картой и иллюстративным материалом, а также определение последовательности исторических событий.

Сложности вызывает выполнение задания 24. Выпускникам сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании, так как в учебниках и общественном сознании ряд исторических явлений, фактов имеет одностороннюю оценку. Кроме того, в отдельных вариантах формулируются вопросы, ответ на которые требует более углубленного знания той или иной исторической эпохи.

### **Характеристика участников ЕГЭ по истории**

Всего участников 4 человек.

№	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
1.	17	42	3
2.	8	29	2
3.	16	41	3
4.	49	85	5

Количество учащихся сдавших экзамен: 4 человек.

Оценки:

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 2

«2» - 1

Процент: качества знаний - 25%

Процент успеваемости – 75%

Средний балл – 3, 2

Первичный балл: 22.5

Тестовый балл: 49.25

**В целях повышения уровня знаний выпускников рекомендовано:**

1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки третьей части. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методических объединениях учителей в образовательных учреждениях,

2) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического сочинения с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;

3) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

4) методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru))

Учитель: Шипилова В.В.

**Анализ ЕГЭ по литературе в 2020 году**

Дата проведения: 03.07.2020 год

Количество обучающихся, сдававших литературу: 1

Отсутствовало: -

% выполнен.	% качества	средний балл
100	-	80

**Анализ работ показал:**

-обучающаяся 100% выполнения показала в заданиях с кратким ответом;

-в 8 задании с развернутым ответом 100% выполнения;

-в 9 задании с развернутым ответом допустила ошибки при выполнении К1 (сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом), К3 (привлечение материала для аргументации);

-в 15 задании с развернутым ответом 100% выполнения;

-в 16 задании с развернутым ответом допустила ошибки при выполнении К3 (привлечение материала для аргументации);

-в задании 17 с развернутым ответом в виде сочинения обучающаяся допустила ошибки при выполнении К5 (соблюдение речевых норм).

### **Вывод:**

Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В сравнении с прошлым годом показатели в этом учебном году выше по математике, обществознанию. По русскому языку, истории, физике, биологии ниже чем в прошлом году, что обусловлено не совсем хорошей подготовкой самих обучающихся к государственной итоговой аттестации, а так же не совсем качественную подготовку со стороны учителя.

### **Рекомендации:**

1. Администрации, учителям предметникам, классным руководителям продолжить работу с нормативной базой ЕГЭ и более тщательно доводить до сведения обучающихся и их родителей под подпись каждый документ касающийся ЕГЭ.
2. Отметить качественную работу учителей – предметников по подготовке выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по русскому языку, по математике, по обществознанию.
3. Отметить слабую подготовку учащихся по истории, биологии.
4. Способствовать осознанному выбору учащимися экзаменов.
5. Учителям-предметникам продолжить работу в 2021 - 2022 учебном году работу по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.
6. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультации и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.
7. Анализ рассмотреть на заседаниях МО учителей-предметников.

