





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>«Принято» Управляющий Совет Протокол № 4 от 24.01.2018г. Председатель:  /Кабакова С.И./</p>	<p>«Согласовано» Заседание методического объединения Протокол № 3 от 24.01.2018г. Руководитель:  /Д.А. Абдурахманова /</p>	<p>«Утверждено» Приказ № 100 от 24.01.2018г. Директор школы  /А. Курина /</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**КЛАСС: 11**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса создана *на основе*:

- примерной программы среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования (2004);
- программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (базовый уровень) 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение;

### ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа под редакцией А.И. Власенкова рассчитана *на 34 часа*.

Устав и учебный план школы в соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации установили на изучение русского языка в 11 классе *34 учебных часа* (34 учебные недели при 1 часе в неделю).

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) - и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования

языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение обучающимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь

(владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основными **формами обучения** являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-

практикум, урок развития речи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По окончании 11 класса обучающиеся должны:

### **знать**

➤ предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

### **иметь представление**

➤ о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

### **уметь**

➤ самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров;

➤ передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

➤ владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

➤ производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

➤ пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

➤ составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*.

Культура разговорной речи.

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки
1	<b>Публицистический стиль речи.</b> Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный,	6	<b>Знать:</b> основные признаки публицистического стиля; лексические особенности публицистического стиля речи, средства эмоциональной выразительности в нём; синтаксические особенности публицистического стиля речи, жанры публицистики, их особенности; «правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения. <b>Уметь:</b> распознавать тексты

	<p>проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.6Сочинение публицистического характера.</p>		<p>публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств, синтаксических средств; подбирать языковые средства для написания собственного очерка; создавать публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле ) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
2	<p><b>Синтаксис и пунктуация.</b>Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>	6	<p><b>Знать:</b> нормы построения словосочетаний и предложений разных типов, принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания, понятие синтаксическая синонимия; план синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения; правила обособления обстоятельств и дополнений. <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм;выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью;применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике; применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.</p>
3	<p><b>Официально-деловой стиль речи.</b>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки</p>	4	<p><b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля речи, его назначение; основные признаки официально-делового стиля;лексические, морфологические, синтаксические особенности делового</p>

	официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.		стиля. основные жанры официально-делового стиля. <b>Уметь:</b> распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других стилей речи; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
<b>4</b>	<b>Разговорная речь.</b> Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	<b>4</b>	<b>Знать:</b> особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение; фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи; понятие невербальные средства общения; что такое культура разговорной речи. <b>Уметь:</b> отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.
<b>5</b>	<b>Язык художественной литературы.</b> Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении.	<b>5</b>	<b>Знать:</b> особенности художественного стиля. понятия: подтекст, языковая личность автора. источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. <b>Уметь:</b> выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. <b>Уметь:</b> сопоставлять и сравнивать художественные тексты и тексты других стилей речи. <b>Уметь:</b> анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-



	Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		выразительных средств.
6	<b>Общие сведения о языке.</b> Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты.	4	<b>Знать:</b> об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка; нормы современного русского литературного языка; о роли мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм; правила устного выступления; выдающихся учёных-русистов, их заслуги. <b>Уметь:</b> различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей; соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; использовать собственной речевой практике, нормативные словари современного русского языка и справочники; выступать интересно, чтобы тебя слушали, излагать свою точку зрения доказательно, убедительно.
7	Повторение и обобщение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Морфология. Пунктуация. Орфография. Синтаксис. Словообразование и орфография.	5	<b>Знать:</b> понятия «фонетика», «орфоэпия», «орфография», понятия «морфология» и «пунктуация», понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов. <b>Уметь:</b> производить фонетический, орфоэпический разборы, применять на практике изученные орфографические правила; определять части речи, выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; применять на практике изученные орфографические

			правила;производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### Учебно- методическое обеспечение:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы (авторы-составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.). – М.: Просвещение, 2011.
3. Влодавская Е.А. Русский язык. Поурочное планирование.11класс.-М.: Экзамен, 2005.
4. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.- М.: Дрофа, 2007
5. Войлова К.А. Справочник- практикум по русскому языку (серия «В помощь абитуриенту» ).\_ М.: Дрофа, 2007
6. Стефанова Л.Н. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене. –М.: Дрофа, 2007
7. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания.- М.: Дрофа, 2007
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии.- М.: Дрофа, 2007
9. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Русский язык. Тесты. 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2007
10. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях.- М.: Дрофа, 2007
11. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика.- М.: Дрофа, 2007
12. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 10-11классы.- М.: Дрофа, 2007
13. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М., Раздаточные материалы по русскому языку. 8-11классы.- М.: Дрофа, 2007
14. Словари разных видов.
15. Сборник таблиц по русскому языку.

