

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от 27.03.2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора С.А.Курий
МБОУ «Макушинская СОШ №1»
№31/2 от 31 марта 2020г



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МБОУ «МАКУШИНСКАЯ СОШ №1»

- 1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях образовательной организации.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») (п.23., ст.2, ст.15, ст16, п.1 ч.3 ст 28, ст.30, п.5ч.3 ст 47, ч.6 ст 47);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
 - Законом Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.13г;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»
 - СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПин), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 утверждены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15), вступившие в силу с 01.09.2016г.

В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Макушинская СОШ №1» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.3. Инклюзивное образование - обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. В МБОУ «Макушинская СОШ №1» может быть организовано при необходимости инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

1.6. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ОВЗ в школе может быть осуществлено по адаптированной образовательной программе (индивидуальной образовательной программе).

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 2-3 ребенка с нарушениями однородного характера.

2) посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 15 человек.

2.2. При поступлении обучающегося с особыми возможностями здоровья в образовательную организацию родители предоставляют заключение ПМПК и рекомендации по созданию специальных образовательных условий; подписывают с организацией договор на согласие сопровождения ребенка в условиях ПМПК.

Приказом директора определяется ответственный сопровождающий (председатель ПМПК) и специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги).

Специалистами сопровождения разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа (или индивидуальная образовательная программа), в структуру которой входят в том числе: коррекционно-развивающая работа (направления, режим и форма организации занятий) и мероприятия по социализации ребенка, назначаются контрольные даты для проведения мониторинга реализации АОП и отслеживания динамики успешности ребенка в образовательном процессе. При рекомендации областной ПМПК на индивидуальное обучение дополнительно к вышеперечисленному необходимо: родителям (законным представителям) получить справку об индивидуальном обучении на дому в медицинском учреждении, написать заявление на имя директора школы об организации индивидуального обучения ребенка, приложив копию свидетельства о рождении ребенка; заместителю директора по УВР организовать обучение ребенка в соответствии с рекомендациями областной ПМПК.

2.3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на территориальную ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и государственная итоговая аттестация

3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно.

- 3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.
- 3.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- 3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
- 3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- 3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Макушинская СОШ №1», обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
- 3.16. При возможности и по необходимости в школе организуется специальный (коррекционный) класс для детей с интеллектуальными нарушениями, обучение в котором завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов:
- практической работы;
 - собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.
- 3.17. Обучающиеся специального (коррекционного) класса с интеллектуальными нарушениями могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.
- 3.18. Выпускникам специального (коррекционного) класса с интеллектуальными нарушениями выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса с интеллектуальными нарушениями общеобразовательного учреждения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
 - информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
- 4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, учителя, работающие в классе, школьный фельдшер.
- 4.4. ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.