

## **Аннотация к Комплексной программе инновационного развития на 2015-2020 годы «Интеграция»**

**Идея программы:** осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду.

**Цель:** создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму

**Задачи:** 1.Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода: - реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования и среднего общего образования; -создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования; -командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов. 2.Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. 3.Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

**План-график реализации.** Программа реализуется в период 2015 - 2020 гг. по следующим этапам: 1 этап ( 2015 год с января по август ): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. 2 этап (с сентября 2015-по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. 3 этап ( с января по декабрь 2020 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

**Миссия школы:** создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

**Образ будущей модели школы:** школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму школа с матричной системой управления, делегированием полномочий школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме школа, где применяются современные педагогические технологии привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение школа, где работает творческий коллектив учителей школа, где заботятся о здоровье учащихся школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы.

Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

### **Модель выпускника.**

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурноисторическому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы:

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;

- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке компетентностной модели современного учителя в рамках реализации Программы.

**Модель учителя** можно представить в виде состава входящих в нее элементов:

- ценности, принципы и цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- педагогические методы, способы технологии;
- профессиональные позиции.