

Анализ реализации Комплексной программы инновационного развития школы на 2015-2020 годы «Интеграция» (2 этап).

Программа «Интеграция» реализуется в школе с сентября 2015 года по следующим этапам:

1 этап (январь - август 2015г.)- аналитико - диагностический.

2 этап (сентябрь 2015г.- декабрь 2019г.) – основной, внедренческий.

3 этап (январь - май 2020г.) – практико – прогностический, анализ и обобщение результатов работы школы.

Основные проекты Программы развития:

1. Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании.
2. Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности.
3. Талантливые дети.
4. Единство усилий педагогов ради достижения общей цели.
5. Гарантия качества общего образования.
6. Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
7. Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива.
8. Целесообразность и целенаправленность использования материально - технических ресурсов.
9. Информатизация образовательного процесса.
10. Ясность цели и информационная открытость образовательной организации.

Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»:

- разработаны локальные акты по введению ФГОС;
- разработаны образовательные программы ФГОС НО, ОО и Адаптированная программа; выбран оптимальный вариант программы, УМК на основе рекомендованных программ и требований ФГОС;
- разработаны рабочие предметные программы;
- организовано методическое обеспечение согласно требованиям ФГОС;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НО и ОО, ФГОС для детей с ОВЗ;
- учителя приняли участие в тестировании по определению готовности к введению ФГОС (сайт Единый урок, инфоурок и другие);
- проведены мероприятия по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную (в рамках заседаний МО);
- обеспеченность учебниками 100%, в рамках текущего финансирования.

На текущий момент школа готовится к реализации ФГОС СО: разрабатывается образовательная программа, учителя проходят курсы ФГОС СО.

Проект «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»:

- организовано взаимодействие с учреждениями культуры города с целью гармоничного развития личности (ЦРБ, РДК, ДДЮ, районная библиотека и другие)
- организованы кружки;
- работает постоянно действующее МО классных руководителей.

«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности» включено в программу Воспитания и социализации. Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность, через планы воспитательной работы классных руководителей. В рамках внеурочной деятельности действует кружок «Азбука нравственности» (1 кл.), факультатив ОРКиСЭ (4-5 кл.)

Нравственное воспитание является одной из важнейших задач формирования гармоничного развития личности, его приоритетным направлением.

Многие дети, живущие в неблагополучных семьях, агрессивны, конфликтны, ленивы. Они не умеют прощать обид, слушать, понимать друг друга. Многие подростки не умеют анализировать жизненные ситуации, принимать правильные решения, отличать добро от зла, противостоять отрицательному влиянию извне. У них нет чувства уверенности в себе, в своих действиях, они не испытывают чувства ответственности за свои дела и поступки, не способны к сознательному выбору своей судьбы.

Нужна серьезная, целенаправленная работа по формированию нравственного сознания личности, которая включает в себя нравственные убеждения, нравственные чувства и соответствующие формы поведения. При планировании воспитательной работы необходимо нравственному воспитанию отводить одно из центральных мест.

Подростков «группы риска» очень тяжело вовлечь в различные школьные мероприятия, к участию в кружках и секциях. Наша школа нашла выход для вовлечения обучающихся в работу, организовав в школе кружок под названием «Эхо». В него входят 13 ребят «группы риска». В рамках кружка проводятся беседы, которые могут быть в форме дискуссий, диалога между педагогами и детьми, педагогом и отдельным подростком, между подростками. В процессе общения подростки могут «увидеть», «открыть» не осознававшие ранее процессы своего «я», определить пути к нравственному взрослению и осмыслению самого себя как личности. В ходе диалога-общения вкрапляются педагогические ситуации и задачи, решения которые помогают осмыслению своего «я», игровые приемы; способствующие правильному нравственному выбору подростка; психологические тесты, углубляющие познание внутреннего мира; творческие приемы, помогающие подростку определиться в различных жизненных ситуациях. Кружковцы посещают различные мероприятия. За последние 3 года совместно с ГБУ КЦСОН были организованы экскурсии в пожарную часть, на погранзаставу, были проведены беседы на базе библиотеки, где перед ребятами выступали специалисты УИН, ПДН, проведены беседы с приглашением врача Ганиевой З.Р., мед. работника Черных Т.В. Посещали музей, побывали на выставке в музее, где были выставлены работы из природного материала Шадринского педагогического колледжа, прошла православная выставка и выступление отца Сергия. Присутствовали на мероприятиях в РДК, на мероприятиях РДШ. Ребята «группы риска» ежемесячно посещают Клуб «Путевка в жизнь» при ГБУКЦСОН по Макушинскому району. Так же при ГБУКЦСОН работает «Социальная гостиная» куда тоже ходят наши ребята.

Проект «Талантливые дети»:

- организована совместная научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся;
- учащиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня;

- разработана программа для работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- ежегодно проводится конференция «Шаг в науку», работает НОУ «Ступени»;
- учащиеся посещают факультативы, курсы по выбору и элективные курсы.

Проект «Единство условий педагогов ради достижения общей цели»:

- организованы мероприятия повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС;
- проводится диагностика профессиональной деятельности педагогов как основы для выстраивания профессионального роста;
- стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечиваются условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- педагоги разработали собственное информационное пространство (сайты учителей).

Проект «Гарантия качества общего образования»:

- реализуется план мероприятий по улучшению качества работы и устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества;
- разработаны образовательные программы ФГОС НО, ОО и Адаптированная программа;
- на педсоветах, заседаниях МО анализируются результаты достижений учащихся (четвертные, годовые. ГИА).
- приняли участие в исследовании НОКа;

Результаты Независимой оценки качества образования (НОКО): полнота и актуальность об организации и ее деятельности, наличие сведений о педагогических работниках, доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг, доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, материально-техническое и информационное обеспечение организации, наличие необходимых условий для охраны здоровья, организации питания обучающихся, условия для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дополнительных образовательных программ, наличие возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся, наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, доброжелательность и вежливость работников, компетентность работников, удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации, удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

По результатам исследования были выявлены недостатки и составлен план мероприятий по улучшению качества работы.

Совершенствуется процесс образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования. Условия достижения «нового современного качества образования», уже давно продиктованные нам государством. Это введение новых ФГОС, профильного обучения, дистанционного образования, профессиональный стандарт педагога и др. Организовано профильное обучения в 10-11 классах, проанализированы результаты ЕГЭ за последние 3 года, показатели выполнения и качества ОГЭ за последние 3 года, количество обучающихся в сравнении за последние 3 года, набравших максимальное количество баллов ЕГЭ по предметам. Были проанализированы показатели успеваемости и качества по классам в динамике за 3 года, трудоустройство выпускников.

Среди причин понижения качества можно выделить следующие: недостаточный уровень интеллектуального развития; отрицательная мотивация учения; неблагоприятная социальная среда; снижение интереса к учебной деятельности; конфликт по какому-либо учебному предмету; низкий общий интеллектуальный уровень класса, «сборный класс»; равнодушное, безразличное отношение учителей - предметников, классного руководителя к учащимся. Самое главное условие качества – это талант занимать лидирующую позицию, постоянное самосовершенствование, а также способность коллектива «держать руку на пульсе» времени для устойчивого развития, идти на шаг вперед.

Проводятся мероприятия по обеспечению гарантии качества общего образования: выбор образовательной программы в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся; профессиональная подготовка педагогических кадров; консультирование родителей об особенностях образовательных программ; применение в педагогической деятельности лично-ориентированного подхода к обучению, мониторинга обученности; стимулирование положительной мотивации к обучению большинства учащихся; своевременная педагогическая помощь слабоуспевающим в рамках индивидуальной работы; создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей через освоение и использование современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий; формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ; создание условий для реализации здоровьесберегающей среды; развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений; создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса; стимулирование творчески работающих учителей, которые на высоком профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе.

Ранняя профилактика неуспеваемости решает проблему второгодничества, однако неуспешность в обучении может сформироваться на любой стадии обучения. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации, в дальнейшем проходили ПМПК с целью определения программы обучения. Обучающиеся 1-4 классов, испытывающие затруднения в изучении программного материала, у которых, отмечаются разного рода отклонения в психологическом развитии и в нарушении речи, в обязательном порядке посещают психолога, логопеда, а педагоги 2-4 классов, используя часть, формируемую участниками образовательного процесса из учебного плана, проводят занятия, направленные на предупреждение неуспеваемости или на развитие способностей одарённых детей.

Проводится внутришкольный контроль, цель которого оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение, проверки, собеседования; индивидуальные беседы; посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование. Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации; выполнение учебных программ;

подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Заслушали результаты проведения внутришкольного контроля

Проект «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»:

- организуются и проводятся «День здоровья», спортивные соревнования;
- организовано горячее питание;
- медицинским работником проводятся беседы с целью профилактики заболеваний, популяризации профилактических прививок;
- активизируется социальное партнерство здоровьеразвивающей направленности (встречи с врачами ЦРБ, студенты медтехникума проводят акции пропагандирующие ЗОЖ);
- педагоги внедряют в образовательный процесс новые здоровьесберегательные технологии;
- совершенствуется система медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- обеспечены медицинские и санитарно-гигиенические условия в рамках выполнения СанПиН.

Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, но не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей. С состоянием здоровья связана и успешность обучения.

Под здоровьесберегающими технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья обучающихся. Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Деятельность педагога-психолога в рамках здоровьесбережения: адаптация 1, 5, 10 кл., выявление дезадаптированных обучающихся, обучающихся с повышенным уровнем тревожности, выявление удовлетворенности выбранным профилем обучения в 10 классе, соблюдение режима учебы и отдыха, психологическая готовность к сдаче ГИА, отношение к употреблению ПАВ, выявление обучающихся, подвергшихся жестокому обращению, обучающихся склонных к суициду. С обучающимися проводятся индивидуальные и групповые занятия, где используются различные технологии: сказкотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, применяются психологические игры, занятия с элементами тренинга. Проводятся занятия на стабилизацию эмоционального состояния, умение владеть собой. Активно используются ресурсы сенсорной комнаты. Вопросы психологического здоровья освещаются на родительских собраниях, МО кл. руководителей. В школе создана и функционирует Служба медиации, деятельность которой направлена на формирование бесконфликтной среды в школе и разрешение конфликтов на ранних стадиях, а так же на обучение детей конструктивным способам взаимодействия. Ежегодно в школе проводится День психологического здоровья.

Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни поможет, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий.

Проект «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»:

- аналитический отчет по оказанию услуг по сбору, обобщению и анализу информации о качестве образовательной деятельности организации.

Аналитическая и мониторинговая деятельность включает аналитические отчеты о качестве образовательной деятельности школы: по сбору, обобщению, анализу информации. Педагогический мониторинг это отслеживание состояния педагогического процесса, обеспечивающее прогнозирование и коррекцию развития учащихся, это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Цель педагогического мониторинга - изучение и измерение личностных, предметных и метапредметных достижений школьников, которые позволят оценивать результативность обучения и успешность обучения на последующих этапах. Мониторинговые исследования помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность; определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения, выяснить насколько они соответствуют целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

В школе применяются модели мониторинга освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС, оценке метапредметных результатов, мониторинг УУД, оценку внеурочной деятельности.

Далее были рассмотрены результаты мониторинга движения и количества обучающихся, качества обучения, неуспевающих, пропусков, успеваемости и качества за последние 3 года.

Таким образом, можно сделать вывод: наблюдается снижение качества обучения, увеличение неуспевающих и с одной «3»; не проводится качественный анализ и мониторинг деятельности каждым учителем по предмету; учителя не участвуют в диагностике профессиональной деятельности как основы для выстраивания профессионального роста; не обобщают свой педагогический опыт; не посещают курсы повышения квалификации по направлению «Классный руководитель».

Проект «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»:

- обеспечено функционирование оборудования в соответствии с СанПиН (система отопления, водоснабжения, канализации, работа медицинского кабинета, пищеблока);
- созданы условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)

- ежегодно проводится косметический ремонт помещений школы.

Проект «Информатизация образовательного процесса»:

- организованы мероприятия для совершенствования информационной среды школы;
- организовано методическое обеспечение в электронном виде на сайте школы;
- разработаны персональные сайты учителей;
- проводятся заседания МО по обмену опытом по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы.

Проект «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»:

- для соблюдения принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации функционирует и регулярно обновляется сайт школы;

- реализуется проект «Электронная школа».

Школа перешла к 3 этапу программы развития «Интеграция».