

Анализ реализации Комплексной программы инновационного развития школы на 2015-2020 годы «Интеграция» (3 этап).

Программа «Интеграция» реализуется в школе с сентября 2015 года по следующим этапам:

- 1 этап (январь - август 2015г.)- аналитико - диагностический.
- 2 этап (сентябрь 2015г.- декабрь 2019г.) – основной, внедренческий.
- 3 этап (январь - май 2020г.) – практико – прогностический, анализ и обобщение результатов работы школы. По приказу № 32/3 от 6.04.2020г. продлен по август 2021г

Основные проекты Программы развития:

1. Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании.
2. Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности.
3. Талантливые дети.
4. Единство усилий педагогов ради достижения общей цели.
5. Гарантия качества общего образования.
6. Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
7. Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива.
8. Целесообразность и целенаправленность использования материально - технических ресурсов.
9. Информатизация образовательного процесса.
10. Ясность цели и информационная открытость образовательной организации.

Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании».

Согласно приказу ДОН № 644 от 21.05.2018 г. школе присвоен статус региональной инновационной площадке в рамках инновационной программы (проекта) по теме «Апробация ФГОС СОО в ОО Курганской области»

- разработаны локальные акты по введению ФГОС;
- разработаны образовательные программы ФГОС НО, ОО СОО и Адаптированная программа; выбран оптимальный вариант программы, УМК на основе рекомендованных программ и требований ФГОС;
- разработаны рабочие предметные программы;
- организовано методическое обеспечение согласно требованиям ФГОС;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НО , ОО и СОО, ФГОС для детей с ОВЗ;
- учителя приняли участие в тестировании по определению готовности к введению ФГОС (сайт Единый урок, инфоурок и другие);
- проведены мероприятия по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную (в рамках заседаний МО);
- обеспеченность учебниками 100%, в рамках текущего финансирования.

Проект «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»:

- организовано взаимодействие с учреждениями культуры города с целью гармоничного развития личности (ЦРБ, РДК, ДДЮ, районная библиотека и другие)
- организованы кружки;
- работает постоянно действующее МО классных руководителей.

«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности» включено в программу Воспитания и социализации. Данное направление реализуется через урочную (ОР и КЭ и ОДНКНР) и внеурочную деятельность, через планы воспитательной работы классных руководителей.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

За прошедший период проходило изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделение учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

На семьи находящиеся в СОП составляются планы индивидуально профилактической работы. С ними индивидуально работает социальный педагог и педагог-психолог в течение всего учебного года. Проводим индивидуальные консультации с родителями и детьми.

В течении учебного года была проведена работа по выявлению малоимущих семей для постановки их на льготное питание. В итоге было выявлено, проверено достоверность статуса малоимущих в соцзащите 273 обучающихся школы, дети имеющие статус инвалидов так же питались бесплатно в количестве 15 человек.

В связи с новой короновирусной инфекцией (COVID-19) и дистанционном обучении детей, правительством Курганской области были выделены продуктовые наборы для малоимущих семей в количестве 290 штук. Совместными усилиями: администрацией школы, классными руководителями наборы были доставлены в срок каждому нуждающемуся.

Во время дистанционного обучения был проведен мониторинг семей на выявление семей, у которых нет возможности заниматься дистанционно. Отчет о проделанной работе передан в отдел образования. Так же выявлялись обучающиеся, которые отлынивали от дистанционного обучения, не вовремя выполняли задания, не всегда выходили на связь с классными руководителями. С такими ребятами и их родителями проводилась индивидуальная работа через посещение семьи обучающихся - посещено 5 семей, через общение и консультирование по мобильной связи, интернет- ежедневно по несколько раз в день. Пути решения проблем были найдены для всех обучающихся.

Особое внимание в течение учебного года уделялось занятости обучающихся состоящих на внутришкольном контроле. Пять обучающихся состоят только на внутришкольном контроле. Из четырех обучающихся состоящих на учете в ПДН- трое обучается в 9 классе и один в восьмом (на второй смене). Все четверо обучающихся периодически посещают СОК(тренажерный зал). В этом году сдали нормативы по ГТО. Посещают дни профилактики при ПДН. Вовлекаются в работу студии ростовых кукол при РДК, руководитель Лизунов В. Им же в этом году ребята были задействованы к участию в проведении районной сельскохозяйственной ярмарки и мероприятиях на «масленичной неделе». Ребята проходят профтестирование при центре занятости (Долговых С.В.). Вовлекаются в работу школьного кружка «Эхо». В рамках кружка проводятся тестирования, беседы, посещаем мероприятия в библиотеке, РДК, КЦСОН, музее. Обучающиеся «группы риска» вовлекаются в работу классного руководителя по отдельному плану работы, посещают классные часы, общешкольные линейки, общешкольные мероприятия, районные мероприятия.

В период активизации вируса «гриппа» в школе был организован ежедневный мониторинг заболеваемости по классам, информация дважды в день предоставлялась в отдел образования. В итоге классы закрывали на карантин.

На осенних и весенних каникулах обучающиеся нашей школы ездили в загородный лагерь

«Романтика». Были оздоровлены 26 обучающихся. Это ребята из малоимущих, опекаемых и многодетных семей. Путевки предоставлены полностью бесплатные через отдел образования. В следующем учебном году необходимо усилить работу по всем направлениям деятельности, добиваться увеличения количества проведенных мероприятий по направлениям, больше внимания уделить непосредственной работе с обучающимися (включая обучающихся, требующих повышенного внимания психолога) и классными коллективами посредством проведения психологических классных часов, групповых бесед, консультаций, занятий с элементами тренинга, индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Необходимо разнообразить формы работы с родителями и педагогами.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - в мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

#### Проект «Талантливые дети»:

- организована совместная научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся;
- учащиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня

#### Динамика результативности участия в предметных олимпиадах

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный уровень	Призеры по английскому языку 9, 10 кл; по русскому языку 9. 11 кл; по истории 11 кл; по обществознанию 8,9,11кл; по биологии 9,10 кл; по географии 11 кл; по праву 11 кл Победитель по обществознанию 7 кл.	Победители по литературе 7кл, по экономике 10 кл, по технологии 7 кл, по праву 11 кл, по английскому языку 10 кл. Призеры по литературе 7.8.9,10кл; по обществознанию 8,9 кл; по английскому языку 8 кл; по истории 8,9,10 кл; по биологии 11 кл; по обж 11 кл; по физкультуре 8,9,10 кл.	Победители по обществознанию 8 кл; по физике 8 кл; по литературе 11 кл; по английскому языку 11 кл; по русскому языку 11 кл; по праву 11 кл. Призеры по обществознанию 8 кл; по биологии 7,8 кл; по литературе 9.11 кл; по истории 8,11 кл; по физкультуре 7,9, 11 кл; по английскому языку 7,8,9,10 кл; по праву 10 кл; по географии 8 кл; по обж 8,11 кл; по математике 9,10 кл.

Региональный уровень		Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады по экономике 10 кл.	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку 11 кл и по физике 8 кл.
-------------------------	--	--	--

- разработана программа для работы с высокомотивированными и одаренными детьми (на сайте ОО)
- ежегодно проводится конференция защиты индивидуальных учебных проектов.
- учащиеся посещают факультативы, курсы по выбору и элективные курсы. Проект «Единство условий педагогов ради достижения общей цели»:
- организованы мероприятия повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС

Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке 2018- 2021 г.г.

№	Ф.И.О.	Название курсов
1	Бочегова В.А.	Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС СОО(ОО) Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС Актуальные вопросы реализации обязательной предметной области ОДНКНР на уровне ОО Подготовка наставников молодых специалистов в ОО
2	Власов С.Г.	Оказание первой медицинской помощи
3	Дрюченко Т.Н.	Оценка качества образования в образовательной организации Управление в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности государственного и муниципального учреждения Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС Деятельность психолого-педагогических консилиумов
4	Курий С.А.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
5	Леонтьева Е.В.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС

6	Мезенцева Е.А.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
7	Носкова В.Б.	Оценка качества образования в образовательной организации Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
8	Полькина Л.И.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
9	Тургунова А.С.	Оценка качества образования в образовательной организации Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
10	Фатеева И.В.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
11	Фалькова С.Н.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС

		Оценка качества образования в образовательной организации Содержание, технологии и особенности модельной региональной ООП ООО Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
12	Щекутьева Л.А.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
13	Чепис Н.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
14	Колегова Л.А.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
15	Тимофеева Л.Н.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
16	Прокопьева С.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
17	Сеничева Н.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
18	Грибанова А.А.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
19	Бердникова С.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС Деятельность психолого-педагогических консилиумов
20	Чагина Е.Ю.	Оказание первой медицинской помощи

		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
21	Тарасова Л.В.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
22	Абдурахманова Д.А.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
23	Шипилова В.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
24	Сорокина С.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
25	Иванова Н.В.	Оказание первой медицинской помощи Содержание, технологии и особенности модельной региональной ООП ООО Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
26	Волков И.В.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
27	Асанов Д.Г.	ШГПИ, учитель физкультуры, заочное обучение Оказание первой медицинской помощи
28	Шумейко А.А.	Преподавание ОБЖ с учетом перспективной модели ФГОС – 2020 ОБЖ , в рамках ГО и защиты ЧС Оказание первой медицинской помощи



- проводится диагностика профессиональной деятельности педагогов как основы для выстраивания профессионального роста  
 В сентябре 2020 года была проведена диагностика с целью выявления затруднений учителей начальных классов. Из 13 участие приняли 12 учителей. Результаты представлены в таблице.

Проблемы педагогов	Не вызывает затруднения	Вызывает небольшие затруднения	Вызывает сильные затруднения
Контроль и оценка учебных достижений	12		
Преподавание трудных тем по предмету	12		
Проведение учебных занятий по ФГОС	11	1	
Формирование УУД	11	1	
Применение современных педагогических технологий	12		
Формирование мотивации к обучению	12		
Проектно-ориентированные формы обучения	12		

Предложение: проанализировать результаты диагностики на заседании МО учителей начальных классов; оформить обобщение опыта на личном или школьном сайте.

В сентябре 2020 года была проведена диагностика с целью выявления затруднений учителей - предметников. Из 17 участие приняли 13 учителей. Результаты представлены в таблице.

Проблемы педагогов	Не вызывает затруднения	Вызывает небольшие затруднения	Вызывает сильные затруднения
Преподавание предмета на базовом уровне	13		
Контроль и оценка учебных достижений	11	2	
Предметное содержание, которое проверит ГИА	8	3	1(1 нет ответа)
Преподавание трудных тем по предмету	8	5	
Проведение учебных занятий по ФГОС	6	7	
Формирование УУД	2	10	(1 нет ответа)
Применение современных педагогических технологий	7	6	
Преподавание предмета на углубленном уровне	5	7	1
Формирование мотивации к обучению	5	7	1
Проектно-ориентированные формы	5	8	

Предложение: проанализировать результаты диагностики на заседании МО учителей- предметников; запланировать тематические заседания МО. Посещение вебинаров и курсов по темам, которые вызывают затруднения, активизировать взаимопосещение уроков .

- стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечиваются условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- педагоги разработали собственное информационное пространство ( 23 сайта у учителей).

Проект «Гарантия качества общего образования»:

- реализуется план мероприятий по улучшению качества работы и устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества;
- разработаны образовательные программы ФГОС НО, ОО .СОО и Адаптированная программа;
- на педсоветах, заседаниях МО анализируются результаты достижений учащихся(четвертные, годовые. ГИА).
- приняли участие в исследовании НОКа;

Результаты Независимой оценки качества образования (НОКО): полнота и актуальность об организации и ее деятельности, наличие сведений о педагогических работниках, доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг, доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, материально-техническое и информационное обеспечение организации, наличие необходимых условий для охраны здоровья, организации питания обучающихся, условия для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дополнительных образовательных программ, наличие возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся, наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, доброжелательность и вежливость работников, компетентность работников, удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации, удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

По результатам исследования были выявлены недостатки и составлен план мероприятий по улучшению качества работы.

Совершенствуется процесс образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования. Условия достижения «нового современного качества образования», уже давно продиктованные нам государством. Это введение новых ФГОС, профильного обучения, дистанционного образования, профессиональный стандарт педагога и др. Организовано профильное обучения в 10-11 классах, проанализированы результаты ЕГЭ за последние 3 года, показатели выполнения и качества ОГЭ за последние 3 года, количество обучающихся в сравнении за последние 3 года, набравших максимальное количество баллов ЕГЭ по предметам. Были проанализированы показатели успеваемости и качества по классам в динамике за 3 года, трудоустройство выпускников.

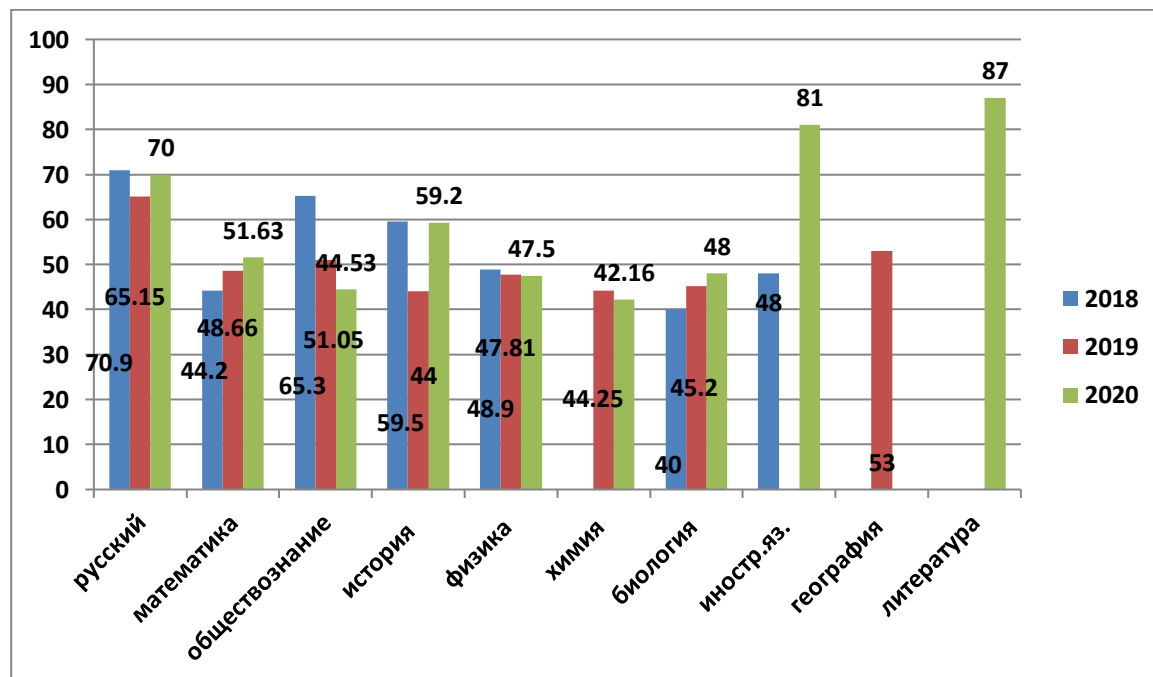
## Сводные результаты успешности сдачи ЕГЭ.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 27 человек. Все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 15 мая 2020 года протокол № 7. Экзамены по выбору выпускники сдавали следующие: по русскому языку (27 человек), математике (профильной) 11 человек, по биологии (6 человек), по химии (6 человек), обществознанию (15 человек), физике (6 человек), истории (5 человек), литературе (1), иностранному языку (1).

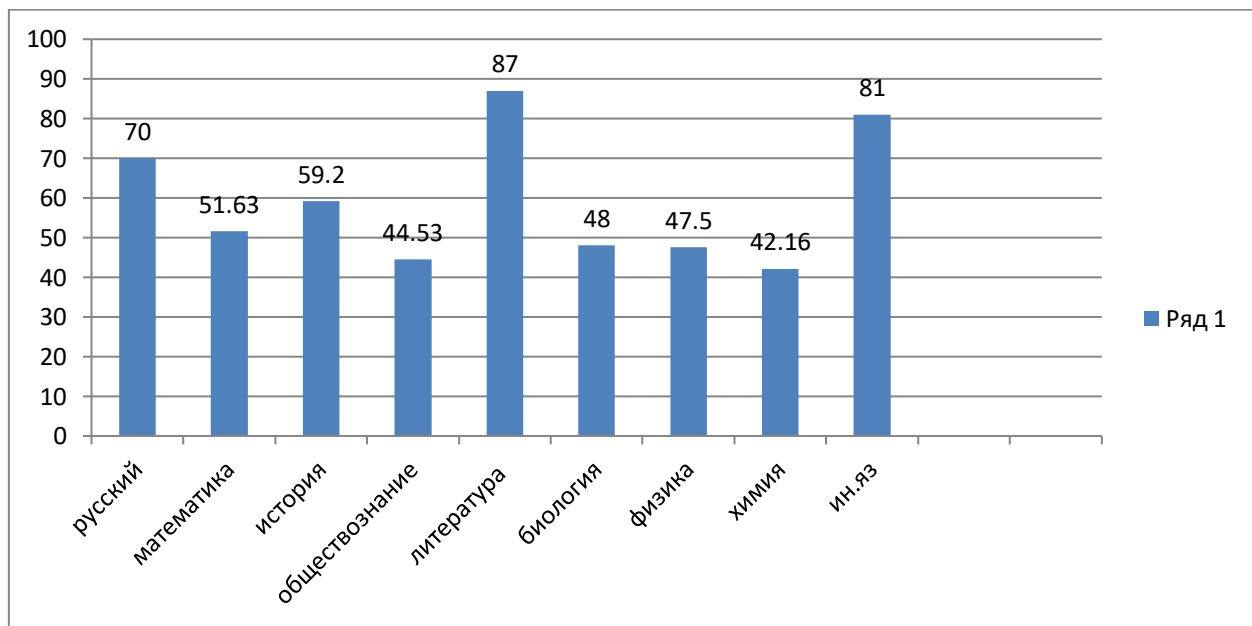
В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса, родителями и педагогическими работниками. С учётом результатов диагностических работ по обязательным общеобразовательным предметам, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось слабоуспевающим учащимся 11 класса. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в диаграммах в сравнении с предыдущими годами.

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ, представлен в диаграммах.

Результаты ЕГЭ за три последних года в сравнении



Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса в 2020г.  
(средний балл)



Проанализируем результаты обязательных государственных экзаменов учащихся 11 класса персонально:

№	Русский язык (балл)	математика профиль (балл)	литература	обществознание	Иностранный язык	биология	история	химия	физика
1	91		87		81				

2	73			56					
3	56	27		27					
4	72			48			43		
5	80	74							68
6	85					57		60	
7	78			83			94		
8	55			27			36		
9	71			45			48		
10	70	56							47
11	73	72		64					
12	96					60		43	
13	78					34		47	
14	70					50		33	
15	76	56		52					
16	85	72							47
17	62	50							39
18	59	39		33					
19	71	33		41					
20	51	39							42
21	46			16					
22	85			64			75		
23	60					51		43	
24	60					36		27	
25	65			48					
26	62	50		31					42
27	61			33					
	36	27	32	42	22	36	32	36	36

Наименьший результат по русскому языку -46б и математике профильной -27, наивысший результат по русскому языку -96б и по математике-74б. Рассматривая средний балл на экзаменах можно проследить **повышение** показателей: по математике на 2,97 балла, по биологии на 2,8 балла, по русскому языку на 4,85 балла, по истории на 15,2 баллов. **Понижение** по физике на 0,31 балла по обществознанию на 6, 52, химии на 2,09 балла по сравнению с прошлым годом.

#### Анализ итогов единого государственного экзамена в 2020 году Профильный и базовый уровни в сравнении

предметы	профиль	база
обществознание	55 (6-учащихся)	39 (9-учащихся)
математика	70	----- все занимались на профильном уровне
Физика	47,5	-

**Вывод:**

1) все учащиеся успешно выдержали

ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В сравнении с прошлым годом показатели в этом учебном году выше по русскому языку по биологии, математике, истории. По обществознанию, химии, физике ниже, чем в прошлом году, что обусловлено не совсем хорошей подготовкой самих обучающихся к государственной итоговой аттестации, а так же не совсем качественную подготовку со стороны учителя.

- 2) Профильные уровень показал результаты выше, чем базовый, по обществознанию (на 13,88) , по физике (на 27,3).
- 3) Результаты по русскому языку, математике (база), истории и обществознанию выше районного и областного. По математике (профиль) и физике выше районного. По биологии, английскому языку, результаты ниже районных и областных.

### Приложение 3.

#### Востребованность выпускников школы.

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

1	Количество выпускников 11 классов	Всего	% от общего колич.
		27	100
2	Количество выпускников 11 классов поступивших в КГУ	7	25
3	Количество выпускников 11 классов поступивших в КГСХ	0	0
4	Количество выпускников 11 классов поступивших в ШГПИ	0	0
5	Количество выпускников 11 классов поступивших в другие ВУЗы, находящиеся на территории Курганской области	1	3
6	Количество выпускников 11 классов поступивших в другие ВУЗы, за пределами Курганской области	12	44
7	Количество выпускников 11-х классов, которые планируют продолжить обучение в учреждениях профессионального образования	7	25
8	Количество выпускников 11-х классов, которые будут призваны на службу в ВС по окончании средней школы	0	0

9	Количество выпускников 11-х классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение	0	0
10	Количество выпускников 11-х классов, которые будут устроены на работу	0	0

Информация о продолжении образования выпускниками основной школы в 2020 году

	Кол-во	% от общего числа старшекласников
1. Количество обучающихся в девярых классах	67	71
2. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют продолжить обучение в десярых классах, всего	17	18
- из них успевают на «4» и «5»	12	12
- из них в профильных десярых классах	13	13
- из них с профессиональной подготовкой	0	0
3. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	48	51
6. Количество обучающихся девярых классов, которые не продолжают обучение (устроены на работу)	2	2
7. передача	0	0

Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Профиль	Количество выпускников	Обучение согласно выбранному
Химико-биологический	6	3
Социально-экономический	8	4
Всего	14	7

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Годы	Отлично, полностью удовлетворен (а)	В целом хорошо, но есть недостатки	Удовлетворительно	Неудовлетворительно, не устраивает
2017	33,1%	48,3%	17,9%	0,7%
2018	31%	51,5%	17%	0,5%
2019	31,67%	52,7%	15,2%	0,43%
2020	38,9%	47,2%	11,1%	2,8% (ДИСТАНТ)

Увеличение процента неудовлетворенности – причина дистанционное обучение ( основное звено).





Среди причин понижения качества можно выделить следующие: недостаточный уровень интеллектуального развития; отрицательная мотивация учения; неблагоприятная социальная среда; снижение интереса к учебной деятельности; конфликт по какому-либо учебному предмету; низкий общий интеллектуальный уровень класса, «сборный класс»; равнодушное, безразличное отношение учителей - предметников, классного руководителя к учащимся. Самое главное условие качества – это талант занимать лидирующую позицию, постоянное самосовершенствование, а также способность коллектива «держать руку на пульсе» времени для устойчивого развития, идти на шаг вперед.

Проводятся мероприятия по обеспечению гарантии качества общего образования: выбор образовательной программы в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся; профессиональная подготовка педагогических кадров; консультирование родителей об особенностях образовательных программ; применение в педагогической деятельности лично-ориентированного подхода к обучению, мониторинга обученности; стимулирование положительной мотивации к обучению большинства учащихся; своевременная педагогическая помощь слабоуспевающим в рамках индивидуальной работы; создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей через освоение и использование современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий; формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ; создание условий для реализации здоровьесберегающей среды; развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений; создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса; стимулирование творчески работающих учителей, которые на высоком профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе.

Ранняя профилактика неуспеваемости решает проблему второгодничества, однако неуспешность в обучении может сформироваться на любой стадии обучения. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации, в дальнейшем проходили ПМПК с целью определения программы обучения. Обучающиеся 1-4 классов, испытывающие затруднения в изучении программного материала, у которых, отмечаются разного рода отклонения в психологическом развитии и в нарушении речи, в обязательном порядке посещают психолога, логопеда, а педагоги 2-4 классов, используя часть, формируемую участниками образовательного процесса из учебного плана, проводят занятия, направленные на предупреждение неуспеваемости или на развитие способностей одарённых детей.

Проводится внутришкольный контроль, цель которого оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение, проверки, собеседования; индивидуальные беседы; посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование. Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации; выполнение учебных программ;

подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Заслушали результаты проведения внутришкольного контроля

Проект «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»:

- организуются и проводятся «День здоровья», спортивные соревнования;
- организовано горячее питание;
- медицинским работником проводятся беседы с целью профилактики заболеваний, популяризации профилактических прививок;
- активизируется социальное партнерство здоровьеразвивающей направленности (встречи с врачами ЦРБ, студенты медтехникума проводят акции пропагандирующие ЗОЖ);
- педагоги внедряют в образовательный процесс новые здоровьесберегательные технологии;
- совершенствуется система медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- обеспечены медицинские и санитарно-гигиенические условия в рамках выполнения СанПиН.

Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, но не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей. С состоянием здоровья связана и успешность обучения.

Под здоровьесберегающими технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья обучающихся. Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Деятельность педагога-психолога в рамках здоровьесбережения: адаптация 1, 5, 10 кл., выявление дезадаптированных обучающихся, обучающихся с повышенным уровнем тревожности, выявление удовлетворенности выбранным профилем обучения в 10 классе, соблюдение режима учебы и отдыха, психологическая готовность к сдаче ГИА, отношение к употреблению ПАВ, выявление обучающихся, подвергшихся жестокому обращению, обучающихся склонных к суициду. С обучающимися проводятся индивидуальные и групповые занятия, где используются различные технологии: сказкотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, применяются психологические игры, занятия с элементами тренинга. Проводятся занятия на стабилизацию эмоционального состояния, умение владеть собой. Активно используются ресурсы сенсорной комнаты. Вопросы психологического здоровья освещаются на родительских собраниях, МО кл. руководителей. В школе создана и функционирует Служба медиации, деятельность которой направлена на формирование бесконфликтной среды в школе и разрешение конфликтов на ранних стадиях, а так же на обучение детей конструктивным способам взаимодействия. Ежегодно в школе проводится День психологического здоровья.

Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни поможет, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий.

Проект «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»:

- аналитический отчет по оказанию услуг по сбору, обобщению и анализу информации о качестве образовательной деятельности организации.

Аналитическая и мониторинговая деятельность включает аналитические отчеты о качестве образовательной деятельности школы: по сбору, обобщению, анализу информации. Педагогический мониторинг это отслеживание состояния педагогического процесса, обеспечивающее прогнозирование и коррекцию развития учащихся, это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Цель педагогического мониторинга - изучение и измерение личностных, предметных и метапредметных достижений школьников, которые позволят оценивать результативность обучения и успешность обучения на последующих этапах. Мониторинговые исследования помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность; определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения, выяснить насколько они соответствуют целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

В школе применяются модели мониторинга освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС, оценке метапредметных результатов, мониторинг УУД, оценку внеурочной деятельности.

Далее были рассмотрены результаты мониторинга движения и количества обучающихся, качества обучения, неуспевающих, пропусков, успеваемости и качества за последние 3 года.

Таким образом, можно сделать вывод: наблюдается снижение качества обучения, увеличение неуспевающих и с одной «3»; не проводится качественный анализ и мониторинг деятельности каждым учителем по предмету; учителя не участвуют в диагностике профессиональной деятельности как основы для выстраивания профессионального роста; не обобщают свой педагогический опыт; не посещают курсы повышения квалификации по направлению «Классный руководитель».

Проводится мониторинг сайта ОО

#### **Показатели анализа официального сайта ОО, которые характеризуют открытость и доступность информации**

<b>Показатель</b>	<b>Критерии</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Балл</b>	<b>Результат экспертизы сайта</b>
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	2
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	2
	Устав ОО	Да	1	1
Лицензия на осуществление	Да	2	2	

	образовательной деятельности			
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	4
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	1
	Учебный план с приложениями	Да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	2
	Локальные нормативные акты	Да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю	4	4
		1 раз в неделю	1	
		2 раза в месяц	1	
Наличие сведений о педагогических работниках ОО	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	2
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	2
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	3
		Нет	0	
<b>Максимальное количество баллов – 43</b>				38
<b>ИТОГО:</b>				

Проект «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»:

- обеспечено функционирование оборудования в соответствии с СанПиН (система отопления, водоснабжения, канализации, работа медицинского кабинета, пищеблока);
- созданы условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)
- проведен капитальный ремонт помещений школы.

В школе есть приусадебный участок (цветник ) площадью- 300кв.м. Скважина для забора воды на технические нужды школы.

Школьные парты 240шт. Стулья-465. Современные лабораторные шкафы в кабинете физики-6

В рамках капитального ремонта 2020 года была проведена замена электропроводки, установка светодиодных светильников, установлена пожарная сигнализация , установка молниезащиты, обработка крыши противопожарным раствором, отделка стен, подвесные потолки. Школьный двор асфальтирован и установлено ограждение по периметру двора.

Проект «Информатизация образовательного процесса»:

- организованы мероприятия для совершенствования информационной среды школы;
- организовано методическое обеспечение в электронном виде на сайте школы;
- разработаны персональные сайты учителей;
- проводятся заседания МО по обмену опытом по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы.

Поступила компьютерная техника в рамках ПМО платформа Сбербанка.

Всего персональных компьютеров-101, из них ноутбуки-88, мультимедийные проекторы-8, интерактивные доски-6, принтера-10, сканеры-2, МФУ-8.

Проект «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»:

- для соблюдения принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации функционирует и регулярно обновляется сайт школы;

Школа завершила 3 этап программы развития «Интеграция».