

Отчет о самообследовании школы в 2020 году.

Название разделов	Содержание						
Аналитическая часть							
Общая информация	<p><u>Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные:</u> муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1» Адрес: 641600, Курганская область, Макушинский район, г. Макушино, ул. Ленина, 80. Сайт: mbouskola1.ucoz.org Контактная информация: 8-352-36-2-00-75.</p> <p><u>Информация об учредителе, ФИО руководителя:</u> Администрация Макушинского муниципального округа . Глава администрации Макушинского муниципального округа –Катков Николай Алексеевич.</p> <p><u>Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации:</u> Лицензия -Серия 45Л01№ 0000067, регистрационный номер 785. выдано Главным Управлением образования Курганской области 03.07.14г. Аккредитация-Свидетельство о государственной аккредитации 45А01 №0000170, регистрационный № 481 от 13 января 2015года, выдано Главным управлением образования Курганской области. <u>Режим работы.</u> 5-дневная рабочая неделя; 2 смены. Время работы: 08.00-19.20ч. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами. <u>Приложение 1.</u></p>						
Особенности управления	<p><u>Структура административных органов школы, о порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников). Приложение 2</u> <u>Перечень действующих методобъединений.</u> <u>Формы ученического самоуправления:</u> Совет старшеклассников Совет дела <u>Коллегиальные органы управления</u></p> <table border="1" data-bbox="383 1142 1659 1302"> <thead> <tr> <th>Наименование органа управления</th> <th>Председатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Управляющий Совет</td> <td>Иванова С.В.</td> </tr> <tr> <td>Педагогический Совет</td> <td>Курий С.А.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование органа управления	Председатель	Управляющий Совет	Иванова С.В.	Педагогический Совет	Курий С.А.
Наименование органа управления	Председатель						
Управляющий Совет	Иванова С.В.						
Педагогический Совет	Курий С.А.						
Образовательная деятельность	Информация об организации учебного процесса:						
Качество предоставления образовательных	<p>Общее число обучающихся-580 продолжительность уроков— не более 45 минут, в 1 классах-ступенчатый режим работы; учебных недель – 33недели (для 1 классов), 34 недели (2-11 классы).</p>						

Название разделов	Содержание
услуг	<p>учебного и каникулярного времени в рамках учебного года: 1 четверть – 8 недель, осенние каникулы-10 дней; 2 четверть -8 недель, зимние каникулы-11 дней; 3 четверть -10 недели, весенние каникулы- 9 дней 4 четверть -8 недель. Летние каникулы с 1 июня по 31 августа. Профили обучения - 10 класс: социально-экономический, физико-математическая ; 11 класс: физико-математическая, социально-экономический . В 10-11 классах организовано обучение базового уровня. Виды реализуемых ООП: НОО, ООО, АООП НОО, СОО Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего-271; – основного общего-272; – среднего общего-37. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся: 14 обучающихся ОВЗ.</p>
Востребованность выпускников школы	<p>Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников. <u>Приложение 3</u> Отдельно следует представить количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.</p>
Внутреннее оценивание качества образования	<p>Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить: локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК; выявленный показатель качества образования; результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования. <u>Приложение 4.</u></p>
Кадровая укомплектованность	<p>Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях. <u>Приложение 5.</u></p>
Методическое обеспечение	<p>Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий) <u>Приложение 5.</u></p>
Библиотечно-информационное обеспечение	<p>Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам. <u>Приложение 6.</u></p>

Название разделов	Содержание
Материально-техническая база	<p>Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p style="text-align: right;"><u>Приложение 6.</u></p>
Статистическая часть	
Показатели деятельности	<p>В форме сводной таблицы представить данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, а именно: по образовательной деятельности: общую численность учащихся; количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, процент показателей успеваемости, средние балы выпускников по ГИА и ЕГЭ (по русскому языку и математике), численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания и т.д.</p> <p>по инфраструктуре: данные о количестве компьютеров, экземпляров учебной литературы на одного ребенка, наличие электронного документооборота, читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащенности), общая площадь помещений ОУ.</p>
Выводы	<p>В завершение мониторингового исследования следует указать, соответствует ли деятельность организации актуальным нормативным требованиям, отметить качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их преодолению.</p>

1.Общая информация.

Приложение 1.

1.Взаимодействие с организациями партнёрами и органами исполнительной власти.

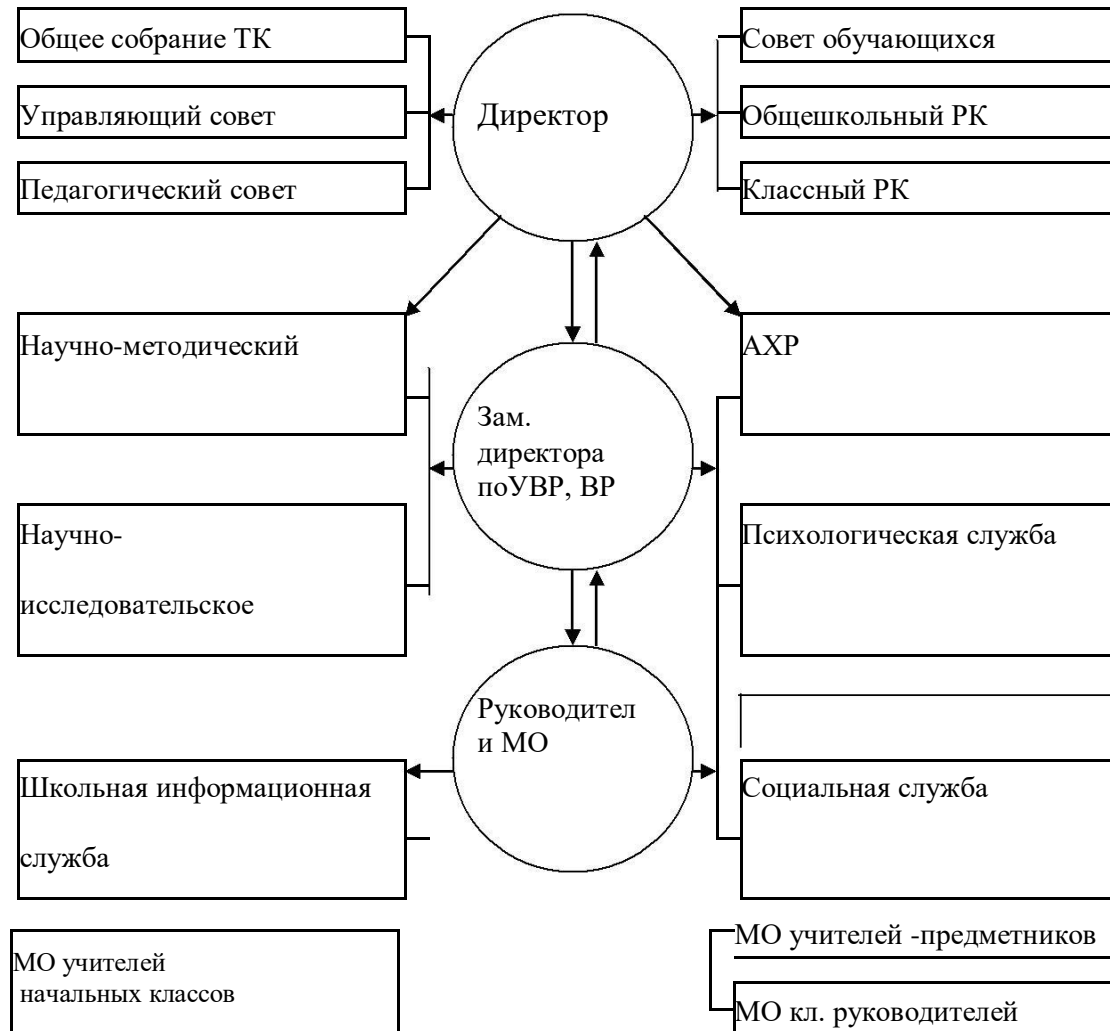
Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
МКУ Межпоселенческая центральная библиотека	Организация внеурочной деятельности обучающихся школы. Организация тематических мероприятий.
«Детско-юношеская спортивная школа»	Организация внеурочной деятельности обучающихся школы
МКУДО «Макушинская ШИ»	Организация внеурочной деятельности обучающихся школы
МУ Районный Дом культуры	Организация внеклассных, праздничных и развлекательных мероприятий для учащихся школы в рамках воспитательной работы
ГКУЦЗН Макушинского района	Организация работы по профориентации. Трудоустройство обучающихся в летнее время. Организация тестирование обучающихся на профпригодность.
Спортивно-оздоровительный комплекс	Посещение кружков в рамках выполнения ОП Совместные спортивные мероприятия.
ЦРБ	Организация медицинских осмотров, проведение диспансеризации учащихся. Реализация профилактических проектов. Организация бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).
ГИБДД	Организация тематических бесед и родительских собраний.

Полиция	Организация профилактических бесед с обучающимися и на родительских собраниях. Совместная работа на совете коррекции. Профилактические рейды в семьи «группы риска»
Администрация Макушинского муниципального округа	Развитие самоуправления. Экскурсии. ВКС.
Администрация города Макушино	Развитие самоуправления Организация работы отрядов мэра.
Многопрофильный филиал «Курганский базовый медицинский колледж»	«Реализация областного проекта Медицинский навигатор». Организация занятий с обучающимися биолого-химического профиля. Профтестирование с обучающимися школы. Информационно-профилактические акции. Организация проведения профессиональных проб. Совместное участие в конкурсах.
Детские сады «Теремок», «Солнечный»	Совместные мероприятия. Родительские собрания. Психологическое тестирование «Готовность к школе»
Краеведческий музей	Реализация патриотического воспитания.
МКОУ ДО «Дом детства и юношества»	Организация внеурочной деятельности обучающихся школы в рамках выполнения ОП школы. Организация тематических мероприятий.
МКОУ «Макушинская СОШ» №2	Совместное использование кабинета химии, технологии.

2. Особенности управления.

Приложение 2.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ, нормативными актами, действующими на территории Курганской области, Уставом, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школой являются общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, педагогический совет и директор школы. В управлении школой в рамках своей компетенции принимают участие учредитель и отдел образования. Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы общественного управления. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочную функции.



Востребованность выпускников школы.

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

1	Количество выпускников 11 классов	Всего	% от общего колич.
		27	100
2	Количество выпускников 11 классов поступивших в КГУ	7	25
3	Количество выпускников 11 классов поступивших в КГСХ	0	0
4	Количество выпускников 11 классов поступивших в ШППИ	0	0
5	Количество выпускников 11 классов поступивших в другие ВУЗы, находящиеся на территории Курганской области	1	3
6	Количество выпускников 11 классов поступивших в другие ВУЗы, за пределами Курганской области	12	44
7	Количество выпускников 11-х классов, которые планируют продолжить обучение в учреждениях профессионального образования	7	25
8	Количество выпускников 11-х классов, которые будут призваны на службу в ВС по окончании средней школы	0	0
9	Количество выпускников 11-х классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение	0	0
10	Количество выпускников 11-х классов, которые будут устроены на работу	0	0

Информация о продолжении образования выпускниками основной школы в 2020 году

	Кол-во	% от общего числа старшекласников
1. Количество обучающихся в девярых классах	67	71
2. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют продолжить обучение в десярых классах, всего	17	18
- из них успевают на «4» и «5»	12	12
- из них в профильных десярых классах	13	13
- из них с профессиональной подготовкой	0	0
3. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	48	51
6. Количество обучающихся девярых классов, которые не продолжают обучение (устроены на работу)	2	2
7. пересдача	0	0

Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Профиль	Количество выпускников	Обучение согласно выбранному
Химико-биологический	6	3
Социально-экономический	8	4
Всего	14	7

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Годы	Отлично, полностью удовлетворен (а)	В целом хорошо, но есть недостатки	Удовлетворительно	Неудовлетворительно, не устраивает
2017	33,1%	48,3%	17,9%	0,7%
2018	31%	51,5%	17%	0,5%
2019	31,67%	52,7%	15,2%	0,43%
2020	38,9%	47,2%	11,1%	2,8% (ДИСТАНТ)

Увеличение процента неудовлетворенности – причина дистанционное обучение (основное звено).

Внутреннее оценивание качества образования

локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК

Элементом внутришкольной системы оценки качества образования, может стать серия оценочных процедур, целью которых является получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся. В этом случае гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива и администрации получить объективные результаты. При проведении таких процедур должны быть устранены все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, использование некачественных заданий, не отражающих реальные требования к уровню подготовки обучающихся.

Вместе с тем, очень важно, чтобы весь педагогический коллектив понимал необходимость объективной оценки результатов обучения, а для этого, в свою очередь, важно устранить все возможные опасения педагогов в том, что объективная оценка приведет к наказанию. Главное достоинство такого подхода состоит в том, что он позволяет проанализировать реальное положение дел и принять управленческие решения, направленные на решение проблем – помощь обучающимся с низкими результатами, консультации в педагогическом объединении, в некоторых случаях – оказание профессиональной поддержки педагогу-предметнику со стороны более опытных коллег и т.п.

Таким образом, для формирования позитивного климата в отношении объективности оценивания в школе необходимо, чтобы система проведения оценочных процедур и использования их результатов выстраивалась на основе обоснованных и понятных педагогам целей, а управленческие воздействия были сосредоточены не на наличии низких отметок, а на их соответствии реальным достижениям учеников и поиске возможных путей повышения образовательных результатов школьников.

Согласно плану ВШК проводятся следующие контрольные мероприятия: классно-обобщающий контроль; адаптационный период; контроль надомного обучения и преподавания в классах с обучающимися ОВЗ; работа молодых специалистов и вновь прибывших; охрана труда и здоровья на уроках физкультуры и технологии; контроль дистанционного обучения.

Администрация посещает уроки с разнообразными целями, в том числе формирование УУД (1-9 класс, 10 класс),

В течение года ведется контроль школьной документации. По итогам всех проверок рассматриваются справки, анализ работ на совещаниях при заместителях директора и директора; более подробно анализируются на заседаниях МО.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, новые формы проведения уроков. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. На уроках разнообразные формы обучения применялись всеми учителями. Учителя использовали следующие формы проведения уроков:

викторина, конкурсы, урок – игра, урок-путешествие, интегрированные уроки, практическая работа, урок – праздник, урок-соревнование, устный журнал, КВН, урок – сказка и т.д.

Формы проведения уроков очень разнообразны. Учителя используют наглядность кабинета начальных классов. Важнейшим источником обогащения знаний являются экскурсии. Проведение их в соответствии с внутренней логикой учебных задач придаёт организационным формам гибкость, пластичность, динамичность.

Организовать активную деятельность обучающихся, разнообразить учебные приёмы, переключать внимание с одного вида деятельности на другой позволяет использование ИКТ.

Анализ ВШК

Внутришкольный контроль проводился в 2019-2020 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК: помочь человеку уважать себя; педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания; администрация обеспечивает успех; совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение, проверки, собеседования; индивидуальные беседы; посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;

- дистанционное обучение.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ.

Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ своевременность прохождения программы;
- ▶ выполнение программы, практической её части;
- ▶ объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 92% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, в основном учителя иностранного языка, физической культуры. После сделанных замечаний, все учителя устраняли их в срок. Вместе с тем, в ходе проверки, были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков (физическая культура)

- отсутствие пропусков, не записаны темы;

- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;

- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;

- не указан новый месяц;

- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся школы.

Сделаны следующие выводы: все учителя во время выставки отмечают, учащиеся 2-4 классов ведут дневники аккуратно, 5-11 классы записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывались задания, отсутствовали росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми родителей и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочетов были устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о регистрации по месту жительства ребенка, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках ВШК были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;

- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.
5. Качественно проводить уроки в период дистанционного обучения.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при зам.директоре начальных классов, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

В 2019-2020 учебном году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, итогового контроля:

- 1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет
- 2) промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- 3) итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2019-2020 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний;
- предпрофильная и профильная работа с обучающимися;
- дистанционное и электронное обучение.

Все запланированные мероприятия выполнены. Основные контрольные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

- 1) персональный - проверка уровня знаний обучающихся, проверка качества знаний, уровня воспитанности обучающихся;
- 2) классно-обобщающий – адаптация обучающихся 5, 10 классов, 8 классов -предметно – обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по предмету по математике, русскому языку и другим предметам выбранным учащимися для итоговой аттестации. (9,11 классы)
- 3) обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации; контроль за состоянием преподавания в профильных классах;
- 4) контроль за использованием оборудования кабинетов; контроль за проведением физминуток; контроль предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; контроль за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголка по аттестации.
- 5) По итогам ВШК в течении года представлялись справки и приказы, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при завучах.

Анализ посещения уроков.

За истекший период администрация школы посещала уроки, внеклассные мероприятия.

Анализ посещения уроков показывает:

учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;

большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;

на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания;

на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;

учителя владеют ИКТ технологиями;

не все учителя работающие в 5-11 кл владеют методикой проведения уроков в рамках ФГОС.

Контроль за выполнением всеобуча.

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности (отмечена работа этом направлении учителей математики, русского языка и др.). Каждую четверть были составлены планы работы с неуспевающими.

Проведён тематический контроль дозирования домашнего задания по математике, физике, истории, обществознанию.

Регулярно проверялся санитарно- гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока вообще и в рамках ФГОС, освоению программы развивающего обучения, изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации. Основные направления контроля:

применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока; - место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;

работа учителя над темой по самообразованию ;

преемственность обучения – единое образовательное пространство (начальная школа-среднее звено- старшее звено);

классно- обобщающий контроль (5,8,10 класс);

оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков в рамках ФГОС.

Все посещённые уроки проанализированы учителям, рекомендации даны каждому учителю, справки рассматривались на заседаниях МО и на заседаниях при завуче.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся.

Целью изучения состояния преподавания в 2019-2020 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы в 5,10 классах, диагностика обучающихся 8 классов по математике,10 класса по математике, 9 классов по математике и русскому языку, репетиционные экзамены в выпускных классах. Была административная тематическая проверка результативности обученности в 9-ых,11 классах по математике и русскому языку и по предметам выбранным на экзамены.

Проведены ВПР в 5 кл – русский язык, математика, история, биология, в 6 кл – математика, обществознание, русский язык, история, биология, география, в 7 классе - обществознание, биология в 11 кл- история, география, биология, физика.

Проведены полугодовые административные и итоговые контрольные работы с 5 по 11 классы на конец учебного года. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Систематически ведется мониторинг качества обучения и обученности обучающихся школы.

Контроль за школьной документацией.

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники. Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации (классные журналы, журналы для курсов по выбору, элективных курсов, ИГЗ) как одного из основных показателей добросовестности учителя. Рабочие программы не всеми учителями были сданы вовремя и правильно оформленными.

Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

Соответствии записей тем уроков рабочей программе.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора, не заполняются вовремя журналы, нет записей домашнего задания, неаккуратность при работе с журналами, е соответствие тем урока рабочей программе.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году.

Показатели качества образования.

Сведения о результатах освоения школьниками программы учебных предметов.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Итоги целенаправленной работы отражены в таблице, которая составлена на основе результатов мониторинговых исследований результативности обучающихся начальной школы:

Критерии	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость во 2-4 кл	100	98,95	100	98,2	95,3
Качество во 2-4 кл.	51,1	59,4	55,03	56,8	50,2
Всего уч-ся	249	255	257	269	271
Отлич./хорош.	17/73	13/97	12/78	14/87	10/87

Для более глубокого анализа рассмотрим результаты по параллелям:

Классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
2-е классы	99 %	67%	97,2%	68,3%	100%	54,4%	95,6%	56,6	89,1	61
3-и классы	100%	63%	100%	64,6%	100%	52,5%	100%	45	96,8	45,6
4-ые классы	100%	46%	100%	47,2%	100%	59,6%	100%	51,7	100	44,2

Выводы: Перед учителями начальных классов стоит проблема качества знаний. Большим резервом являются обучающиеся, которые закончили 2019/2020 учебный год с одной оценкой «3», таких обучающихся - 6 человек, при общей успеваемости на «4» и «5» - 97 обучающихся.

Больше всего обучающихся с одной отметкой «3» по математике и русскому языку, но истораживает тот факт, что обучающиеся имеют одну оценку «3» по ОКМ и литературному чтению, это недоработка учителей. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

Итоги ВПР за курс начальной школы были проведены осенью 2019-2020 учебного года:

класс	предмет	Количество участников	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
5	Русский язык	5а-17ч	Носкова В.Б.	0	5	7	5	70.6	29.4	3
		5б-11ч	Чепис Н.В.	0	4	5	2	81	36	3.18
		5в-16ч.	Мезенцева Е.А.	0	5	7	4	75	31.2	3.06
		Итого-44		0	14	19	11	75	31,8	3
5	математика	5а-15ч.	Носкова В.Б.	0	6	6	3	80	40	3.2
		5б-17ч.	Грибанова А.А.	3	5	4	5	70	47	3.35
		5в-20ч.	Мезенцева Е.А.	2	9	7	2	90	55	3.55
		Итого-52		5	20	17	10	80	48	3.38
5	Окружающий мир	5а-17	Носкова В.Б.	1	9	7	0	100	63	3.68
		5б-18	Грибанова А.А.	0	3	12	3	83.3	16.6	3
		5в-18ч.	Мезенцева Е.А.	0	8	10	0	100	44.4	3.44
		Итого-53		1	20	29	3	94.6	41.8	3.38

Выводы:

- 1) обучающиеся 5 класса в основном справились с ВПР, низкий процент качества показали по ОКМ обучающиеся 5б класса 16,6%; по русскому языку обучающиеся 5а класса 29,4%;
- 2) обучающиеся 5а,в класса хорошо справились с ВПР по ОКМ показав 100% выполнение и высокое качество 63% и 44.4% соответственно. Обучающиеся 5в класса хорошо справились с ВПР по математике показав 90% выполнения и качества 55%.

Вывод: следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Результативность обучения по классам и отдельным предметам

Качество знаний по классам.

Высокое качество обученности показали учащиеся:

Класс	Качество знаний	Учитель
2а	74,1 %	Колегова Л.А.
2в	64 %	Фатеева И.В.
4а	47,6%	Прокопьева С.В.

Предупреждение неуспеваемости:

Ранняя профилактика неуспеваемости решает проблему второгодничества, однако неуспешность в обучении может сформироваться на любой стадии обучения. По итогам промежуточной аттестации академическую задолженность имеют девять обучающихся (со 2 по 4 класс), которые в дальнейшем по заявлению родителей (законных представителей) были оставлены на повторное обучение. Обучающимся 1-х классов (3 ребенка) даны рекомендации по прохождению ПМПК в сентябре 2020года.

Ученики 1-4 классов, испытывающие затруднения в изучении программного материала, у которых, отмечаются разного рода отклонения в психологическом развитии и в нарушении речи, в обязательном порядке (коррекционная работа) посещают психолога, а педагоги 2-4 классов, используя часть, формируемую участниками образовательного процесса из учебного плана, проводят занятия, направленные на предупреждение неуспеваемости или на развитие способностей одарённых детей. Проводимая в системе работа учителя-логопеда, педагога-психолога и педагогов даёт ощутимые результаты.

Выводы: есть резерв увеличения количества обучающихся, которые могут учиться только на «отлично». Индивидуальная работа с мотивированными на учёбу обучающимися прослеживается у не всех учителей.

Пути решения: всем педагогам необходимо продумать работу с мотивированными на учёбу учащимися по привитию интереса к отдельным предметам: дополнительные занятия, творческие работы, задания повышенной сложности, включение в поисковую деятельность; на новый учебный год учителям продумать и запланировать работу, направленную на исследовательскую деятельность.

2. Выполнение программ

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год по учебно-воспитательной работе: -вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся; -усилить работу с мотивированными детьми; -повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей; - проектная и исследовательская деятельность учащихся.

класс	предмет	Количество участников	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
-------	---------	-----------------------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------	------------------	--------------

Итоги ВПР за курс основной школы были проведены осенью 2019-2020 учебного года:

6	Русский язык	6а-18ч	Абдурахманова Д.А.	0	5	7	6	66.6	27.7	2.95
		6б-21ч	Сорокина С.В.	1	7	12	1	95	38	3.3
		6в-21	Полькина Л.И.	1	5	8	4	66.6	28.57	3
		Итого-60		2	17	27	14	76	31	3.11
6	история	6А-20	Шипилова В.В.	0	9	10	1	95	45	3,4
		6Б-18	Шипилова В.В.	2	2	8	6	66	22	3
		6В-18	Шипилова В.В.	1	0	10	7	61	5	2.7
		Итого-56		3	11	28	14	75	25	3.01
6	биология	6А- 17	Фатеева И.В.	0	9	8	0	100	52.9	3.5
		6Б- 22	Фатеева И.В.	0	4	11	7	68.1	18.1	2.8
		6В-13	Фатеева И.В.	0	1	6	6	53.8	7.69	2.6
		Итого-52		0	14	25	13	75	26	3
6	математика	6а-19	Тарасова Л.В.	2	7	9	1	95	47.4	3.5
		6б-21	ЩекутьеваЛ.А.	4	4	6	7	70	47	3.35
		6в-21	Тарасова Л.В.	0	2	11	8	62	10	2.7

		Итого-61		6	13	26	16	73	31	3.14
7	математика	7а- 20	Маркова Т.Н.	2	4	10	4	80	30	3,2
		7б-22	Маркова Т.Н.	0	0	7	15	31	0	2.31
		Итого 42		2	4	17	19	54	14	2,73
7	Обществозна ние	7А-21	Шипилова В.В.	0	4	8	2	85.7	28.5	3.1
		7Б-25	Шипилова В.В.	0	2	13	7	68.1	9	2.7
		Итого-36		0	6	21	9	75	16.6	2.9
7	Русский язык	7А-18	Кочик Т.И.	0	0	5	13	27	0	2.27
		7Б-24	Кочик Т.И.	0	1	1	22	8	4	2.12
		Итого-42		0	1	6	35	16.6	2.4	2.2
7	история	7А-21	Шипилова В.В.	1	2	15	3	85.7	14.2	3
		7Б-25	Шипилова В.В.	0	4	14	7	72	16	3.4
		Итого-46		1	6	29	10	78.2	15.2	2.8
7	биология	7А-18	Фатеева И.В.	0	3	10	5	72,2	16.6	2.8
		7Б-23	Фатеева И.В.	0	2	12	9	60,86	8.69	2.69
		Итого-41		0	5	23	14	66.6	11.1	2.7
7	География	7а-19	Курий С.А.	0	5	14	0	100	26	3.26
		7б-20	Курий С.А.	0	4	14	2	90	20	3.1
		Итого-39		0	9	28	2	95	23	3.2
8	Обществозна ние	8А-16	Шипилова В.В.	2	8	5	1	93.75	62.5	3.6
		8Б-карантин	Шипилова В.В.							
		8В-14	Шипилова В.В.	0	4	7	3	78	28.57	3.07
		Итого-30		2	12	12	4	86.6	46.6	3.4
8	биология	8А-14	Фатеева И.В.	0	5	7	2	85.7	35.7	3.21
		8Б- карантин	Фатеева И.В.							
		8В-13	Фатеева И.В.	0	1	6	6	53.8	7.6	2.6
		Итого-27		0	6	13	8	70.37	22.2	3
8	География	8А- 16	Бердникова С.В.	1	9	5	1	93.75	62.5	3.63
		8Б-18	Бердникова С.В.	0	6	11	1	94.4	33.3	3.27
		8В-12	Бердникова С.В.	0	7	4	1	91.6	58.3	3.5
		Итого-46		1	22	20	3	96	41	3.5
8	математика	8а-14	Тарасова Л.В.	0	5	7	2	85.71	35.7	3.21
		8в-14 8б-карантин	Тарасова Л.В.	1	2	8	3	78.57	21.4	3.07
		Итого-28		1	7	15	5	82.14	28	3.17
8	история	8А-15	Шипилова В.В.	1	3	7	4	73.33	26.66	3

		8Б-15	Шипилова В.В.	0	0	8	7	53.33	0	2.5
		8В-14	Шипилова В.В.	1	2	7	4	71.42	21.42	3
		Итого-44		2	5	22	15	65.9	15.9	2.86
8	физика	8а-15	Волков И.В.	0	2	9	4	73.33	13.13	2.87
		8б-17	Волков И.В.	0	2	7	8	52.94	11.76	2.65
		8в-12	Волков И.В.	0	3	8	1	84.61	25	3.17
		Итого-44		0	7	24	13	73.33	20	2.98
8	Русский язык	8а-16	Сорокина С.В.	1	5	7	3	81.3	38	3.3
		8в-12 8б-карантин	Полькина Л.И.	0	3	4	5	58.33	25	2.83
		Итого-28		1	8	11	8	71	32	3.07
8	Английский язык	8А- 18	Иванова Н.В.	3	4	10	1	94	38	3.5
		8Б- 12	Иванова Н.В.	0	3	5	4	66	25	2.91
		8В- 13	Иванова Н.В.	0	5	6	2	84	38	3.2
		Итого 43		3	12	21	7	81	33	3.25
9	Русский язык	9а-24	Абдурахманова Д.А.	1	4	2	17	29	20	2.54
		9б-16	Абдурахманова Д.А.	0	0	4	12	25	0	2.25
		Итого- 40		1	4	7	28	30	12.5	2.45
9	математика	9Б -17ч. 9А-карантин	Маркова Т.Н.	0	0	9	8	52	0	2,52

Выводы:

1) низкий процент выполнения и качества показали обучающиеся 6в класса по русскому языку 66.6% и 28,57%, по математике 62% и 10% соответственно; обучающиеся 6а класса по русскому языку 66.6% и 27,7% соответственно. Низкий процент качества показали обучающиеся по биологии 26 %, по истории 25%.

2) низкий процент выполнения и качества показали обучающиеся 7а,б класса по всем предметам ВПР, кроме выполнения по географии. Очень низкие показатели выполнения 16,6% и качества 2,4% показали обучающиеся по русскому языку. Очень низкие показатели выполнения 31% и качества 0% показали обучающиеся 7б класса по математике.

3) низкий процент выполнения и качества показали обучающиеся 8в класса по русскому языку 58,33% и 25% соответственно. Низкий процент качества показали обучающиеся 8 класса по истории 8,8%, по физике 20%, по биологии 22,2%, по математике 28%.

4) очень низкий процент выполнения и качества показали обучающиеся 9 класса по русскому языку 30% и 12,5% соответственно и по математике 52% и 0% соответственно. Это обучающиеся которые стабильно показывают низкие результаты по ВПР начиная с 7 класса по разным предметам.

б) показали хорошее выполнение и качество обучающиеся 6а класса по математике 95% выполнения и качество 47,4%.

7) показали хорошее выполнение и качество обучающиеся 8 класса по географии 96% выполнения и качество 41%, по обществознанию 86,6% выполнения и качества 46,6%

Рекомендации для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся:

Учащимся и их родителям:

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Учителям:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Руководителям МО : в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Администрации взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

В 2019-2020 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования скомплектовано 16 классов. На начало года в них обучались на уровне основного общего образования -289 учащихся, на уровне среднего общего образования- 44 обучающихся, на конец года - 290 и 45 обучающихся соответственно. Движение обучающихся в основном происходило в связи с переменой места жительства обучающихся (6 прибыло, 4 выбыло).

В течении учебного года продолжалось внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования в 11 классе. Уделялось внимание формированию УУД. Уделялось внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся: на уроках проводились физминутки; выявлены обучающиеся, страдающие хроническими заболеваниями, проводился контроль по предупреждению перегрузки обучающихся домашними заданиями,(перегрузок не наблюдалось) особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья школьников.

Выполнение учебной программы основного общего и среднего общего образования.

Учебный план по всем предметам за учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Отставание ликвидировано за счет замен одного учителя другим.

При усвоении программы основного общего и среднего общего образования в 2019 -2020 учебном году **8** человек занимаются на «5»(**11** в 2018-2019 году), на «4» и «5» занимается **115** (в 2018-2019 году -**114**) человек. За 2019 -2020 учебный год успеваемость составила **98,82** (в 2018-2019-**94,59**) %, качество – **40,76** (в 2018-2019 году -**38,46**) %.

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по четвертям показывает, что уровень качества знаний в этом учебном году понизился на уровне основного общего образования и повысился на уровне среднего общего образования. **в 2019-2020 году:** на уровне основного общего образования – **36,4 %** и на уровне среднего общего образования – **45,13%**, **в 2018-2019 году:** на уровне основного общего образования - **38,07%** и на уровне среднего общего образования – **38,86%**. Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в течение года показывали обучающиеся 10 класса **77,7%** (кл. рук. Шипилова В.В.) и 7в класса **52,63%** (кл.рук. Полькина Л.И..) а также стабильно высокое качество в 7А классе **60%** (кл.рук.Волков И.В.), в 11а классе **50%** (кл.рук. Фалькова С.Н.).

Низкое качество в 9б классе **9%**(кл.рук. Тургунова А.С.) в 7б классе **17%**(кл.рук. Чагина Е.Ю.) в 11Б классе **7,69%** (кл.рук. Фалькова С.Н.), в 6 б классе **17%** (кл.рук. Мирявчик Ю.А.).

Пропуски уроков обучающимися школы

Количество пропусков обучающихся за 2019-2020 учебный год составили:

21527 (в 2018-2019уч году **26224**), из них по болезни пропущено –**15649** (в 2018-2019уч году **15078**) урока, без уважительной причины –**1386** (в 2018-2019уч году **2297**) уроков, по уважительной причине-**4492** (в 2018-2019уч году **8849**) уроков.

Показатель пропуска уроков в школе в этом учебном году **уменьшился на 4697**, по уважительной на **4357**, без причины на **911** уроков. Но **увеличилось** количество пропусков по болезни на **571**.

Наибольший показатель пропусков без уважительной причины в 9в (**349** уроков-кл.рук. Бердникова С.В.) ,9б (**328** уроков–кл.рук. Тургунова А.С.), в 9А (**269** урока - кл.рук. Абдурахманова Д.А..) ,в 6Б (**143** урока - кл.рук. Мирявчик Ю.А.) классах, которые превысили среднее общешкольное значение в несколько раз.

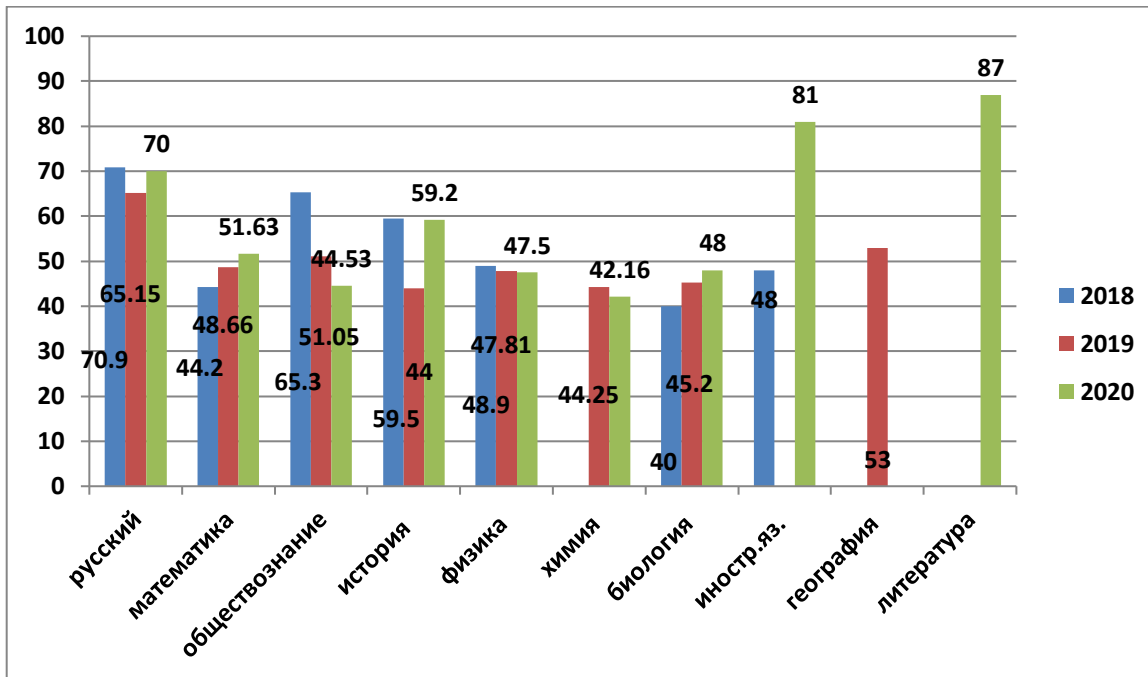
Сводные результаты успешности сдачи ЕГЭ.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 27 человек. Все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 15 мая 2020 года протокол № 7. Экзамены по выбору выпускники сдавали следующие: по русскому языку (27 человек), математике (профильной) 11 человек, по биологии (6 человек), по химии (6 человек), обществознанию (15 человек), физике (6 человек), истории (5 человек), литературе (1), иностранному языку (1).

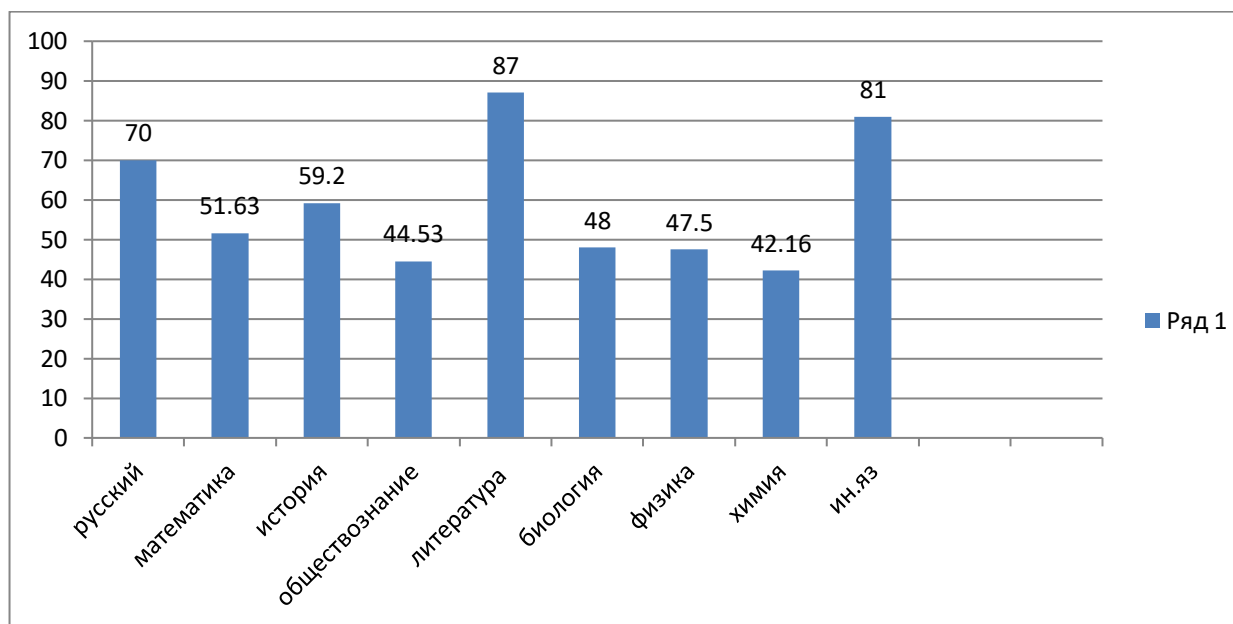
В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса, родителями и педагогическими работниками. С учётом результатов диагностических работ по обязательным общеобразовательным предметам, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьёзная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось слабоуспевающим учащимся 11 класса. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в диаграммах в сравнении с предыдущими годами.

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ, представлен в диаграммах.

Результаты ЕГЭ за три последних года в сравнении



Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса в 2020г.
(средний балл)



Проанализируем результаты обязательных государственных экзаменов учащихся 11 класса персонально:

№	Русский язык (балл)	математика профиль (балл)	литература	обществознание	Иностранный язык	биология	история	химия	физика
1	91		87		81				
2	73			56					
3	56	27		27					
4	72			48			43		
5	80	74							68
6	85					57		60	
7	78			83			94		
8	55			27			36		
9	71			45			48		
10	70	56							47
11	73	72		64					
12	96					60		43	
13	78					34		47	

14	70					50		33	
15	76	56		52					
16	85	72							47
17	62	50							39
18	59	39		33					
19	71	33		41					
20	51	39							42
21	46			16					
22	85			64			75		
23	60					51		43	
24	60					36		27	
25	65			48					
26	62	50		31					42
27	61			33					
	36	27	32	42	22	36	32	36	36

Наименьший результат по русскому языку -466 и математике профильной -27, наивысший результат по русскому языку -966 и по математике-746. Рассматривая средний балл на экзаменах можно проследить **повышение** показателей: по математике на 2,97 балла, по биологии на 2,8 балла, по русскому языку на 4,85 балла, по истории на 15,2 баллов. **Понижение** по физике на 0,31 балла по обществознанию на 6, 52, химии на 2,09 балла по сравнению с прошлым годом.

Анализ итогов единого государственного экзамена в 2020 году Профильный и базовый уровни в сравнении

предметы	профиль	база
обществознание	55 (6-учащихся)	39 (9-учащихся)
математика	70	----- все занимались на профильном уровне
Физика	47,5	-

Вывод:

- 1) все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
В сравнении с прошлым годом показатели в этом учебном году выше по русскому языку по биологии, математике, истории. По обществознанию, химии, физике ниже, чем в прошлом году, что обусловлено не совсем хорошей подготовкой самих обучающихся к государственной итоговой аттестации, а так же не совсем качественную подготовку со стороны учителя.
- 2) Профильные уровень показал результаты выше, чем базовый, по обществознанию (на 13,88) , по физике (на 27,3).
- 3) Результаты по русскому языку, математике (база), истории и обществознанию выше районного и областного. По математике (профиль) и физике выше районного. По биологии, английскому языку, результаты ниже районных и областных.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы в новом учебном году является социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения.

Направления воспитательной деятельности:

общекультурное

общеинтеллектуальное

духовно-нравственное

здоровьесберегающее

социальное

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями. На основе воспитательного плана работы школы, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы классов.

Проведено:

- Общешкольных мероприятий –

Общешкольная линейка, посвящённая дню знаний

«День Знаний» (Во всех классах прошёл единый классный час «Уроки победы»)

3 сентября прошли традиционные классные часы, посвященные проблеме терроризма «Терроризм не имеет границ», общешкольная акция «Помним» организация и проведение Всероссийского квеста «Глубина»

Тренировочная пожарная эвакуация

посвящение в первоклассники

«День Учителя» (Акция «Поздравляю»)

«Посвящение в пешеходы»

Общешкольная линейка, посвящённая ПДД

«День самоуправления»

«Посвящение в первоклассники»

«Посвящение в десятиклассники»

Общешкольная линейка, посвящённая дню безопасности

«Осенний бал»

«Новогодние праздники»

- Участие в районных мероприятиях:

- районные соревнования по футболу – команда мальчиков заняла 1 место,

- районный кросс

- районные соревнования по полиатлону

- районные соревнования по шахматам

- районные соревнования по теннису – 1 место
- районный фестиваль «Трудовое лето» (выставка поделок Носкова В.Б., Мезенцева Е.А., Сеничева Н.В., Прокопьева С.В.)

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах рисунков по ПДД, «Журавлик», «Охрана труда», акция «Письмо водителю»

В течение года преподавателем-организатором ОБЖ, специалистом по охране труда и классными руководителями велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. Были проведены: инструктажи, беседы. Месячник безопасности детей. В рамках которого, прошли классные часы по ТБ, правилам поведения на дорогах по теме: «Азбука безопасности», проведение тренировок по действиям на случай возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических актов, образовательная беседа с сотрудником пожарной части Петровым М., оформление информационных стендов по правилам поведения на дорогах и пожарной безопасности, Традиционно классные руководители совместно с родителями и детьми в 1 классах разрабатывают «Безопасный маршрут в школу и домой».

Организация работы дополнительного образования:

На базе школы работают кружки и секции. Количество человек занимающихся по рабочим программам внеурочной деятельности по направлениям

направление	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.
Общеинтеллектуальное	84	219	10
Спортивно-оздоровительное		20	
Социальное	12	21	
Всего детей в школе: 604	366		

Изучались нормативные акты и документы по воспитательной работе.

Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью, проведением влажных уборок в кабинетах после занятий. Своевременно проводились инструктажи по технике безопасности и проверялись дневники учащихся. В течение 1 четверти велась постоянная работа с родителями, которое осуществлялась посредством дневника, родительских собраний и индивидуальных консультаций родителей.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы работы с детьми и родителями: родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, посещение на дому.

Регулярно проводились классные часы по актуальным темам: поведение учащихся в школе и дома, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, технике безопасности возле водоемов, и др., где используются различные методы и формы проведения классного часа. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводились презентации, защита своих работ и другие.

Работа социального педагога.

Социально-педагогический паспорт МБОУ «Макушинская СОШ №1»

Статистические данные за 2019-2020 учебный год:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 600

- в конце учебного года – 604

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

- на начало года –14;
- в конце года – 14;

Семьи СОП:

- на начало года – 4;
- в конце года – 5;

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года –10 учащихся
- в конце года - 9 учащихся

Детей «группы риска» - 9 учащихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН:

- на начало – 5
- на конец года – 5

Количество уч-ся, совершивших преступления в течение года:

- С 7 – 13 лет - 0
- С 14 - 15 лет - 0
- С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений – 0

Кол-во преступлений – 0

Количество рейдов по семьям:

- попечительские семьи – 5
- семьи «группы риска» - 28
- семьи СОП – 5

Проведенная работа за 2019-2020 учебный год:

- Совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта классов.
- Проведена совместная работа с учителями по переписи детей от 0 до 18 лет.
- Проведена операция «Всеобуч» с целью выявления детей, неохваченных учебой и занятостью от 6,6 до 18 лет. В результате огромной работы учителей и администрации все учащиеся сели за парты.
- Составлен паспорт школы
- Обновлен банк данных различных социальных групп.
- Подготовлены документы малоимущих семей для организации школьного питания.
- Ответы на 2 запроса из воинских частей о бывших обучающихся школы (Никитин Д. Викулов С.)
- Сдача ежемесячных отчетов в отдел образования о непосещающих обучающихся -5 шт.
- Подтверждение ежемесячно малоимущих на организацию питания- 5
- Ежедневный контроль посещаемости учащихся и выявления отсутствия и опоздания на занятиях.
- Проводились беседы с родителями и классными руководителями опаздывающих учеников.
- Участие в организационной работе Совета коррекции школы.

- Проведено 4 заседания Совета коррекции. На заседаниях СК рассматривались персональные дела родителей, уклоняющихся от воспитания, содержания и обучения своих детей, обучающихся нарушающих Устав школы, систематически пропускающих занятия в школе, рассмотрен вопрос о постановке на внутришкольный учет учащихся.
- Выступление на МО классных руководителей: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
- Выступление на МО классных руководителей: «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения».
- Выступление на МО учителей физкультуры и технологии: «Профилактика правонарушений посредством привлечения детей во внеурочное время».
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Формирование правовой культуры у ребёнка»
- Выступление на родительских собраниях «Семейный разговор»(профилактика суицидального риска в подростковой среде)
- Выступление на педагогическом совете «Методика раннего выявления детей «группы риска»
- Консультация для педагогов «Профилактика суицидального риска»
- Оформление ходатайств на районный совет профилактики- 2раза
- Оформление документов для районной КДН - 4 раза
- Проведено анкетирование по выявлению обучающихся склонных к вовлечению в криминальные движения-1
- Проведен мониторинг по выявлению семей попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с вирусом пандемии- 1
- Проведены инструктажи с обучающимися «группы риска» и их родителями по охране труда и технике безопасности в период проведения новогодних праздников- 12семей (раздача памяток и обследование жилья)
- Написание и редактирование характеристик на обучающихся- 32 штук.
- Сбор документов на льготное питание, сверка с отделом образования и соц.защитой- 6 сверок.
- Посещено заседаний суда с участием несовершеннолетних (в качестве педагога)-6 заседаний.
- Посещено заседаний районной КДН- 15 заседаний
- Обработка текущих документов- ежедневно.
- Написание планов индивидуально профилактической работы семей СОП- 4
- Отчет о заболеваемости по школе- 5 дней по 2 отчета в день.(для отдела образования)
- Прошла проверка отделом образования по вопросу суицидального поведения обучающихся школы- март 2020г.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. За прошедший период проходило изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделение учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

На семьи находящиеся в СОП составляются планы индивидуально профилактической работы. С ними индивидуально работает социальный педагог и педагог-психолог в течение всего учебного года. Проводим индивидуальные консультации с родителями и детьми.

В течении учебного года была проведена работа по выявлению малоимущих семей для постановки их на льготное питание. В итоге было выявлено, проверено достоверность статуса малоимущих в соцзащите 273 обучающихся школы, дети имеющие статус инвалидов так же питались бесплатно в количестве 15 человек.

В связи с новой короновирусной инфекцией (COVID-19) и дистанционным обучении детей, правительством Курганской области были выделены продуктовые наборы для малоимущих семей в количестве 290 штук. Совместными усилиями: администрацией школы, классными руководителями наборы были доставлены в срок каждому нуждающемуся.

Во время дистанционного обучения был проведен мониторинг семей на выявление семей, у которых нет возможности заниматься дистанционно. Отчет о проделанной работе передан в отдел образования. Так же выявлялись обучающиеся, которые отлынивали от дистанционного обучения, не вовремя выполняли задания, не всегда выходили на связь с классными руководителями. С такими ребятами и их родителями проводилась индивидуальная работа через посещение семьи обучающихся - посещено 5 семей, через общение и консультирование по мобильной связи, интернет- ежедневно по несколько раз в день. Пути решения проблем были найдены для всех обучающихся.

Особое внимание в течение учебного года уделялось занятости обучающихся состоящих на внутришкольном контроле. Пять обучающихся состоят только на внутришкольном контроле. Из четырех обучающихся состоящих на учете в ПДН- трое обучается в 9 классе и один в восьмом (на второй смене). Все четверо обучающихся периодически посещают СОК(тренажерный зал). В этом году сдали нормативы по ГТО. Посещают дни профилактики при ПДН. Вовлекаются в работу студии ростовых кукол при РДК, руководитель Лизунов В. Им же в этом году ребята были задействованы к участию в проведении районной сельскохозяйственной ярмарки и мероприятиях на «масленичной неделе». Ребята проходят профтестирование при центре занятости (Долговых С.В.). Вовлекаются в работу школьного кружка «Эхо». В рамках кружка проводятся тестирования, беседы, посещаем мероприятия в библиотеке, РДК, КЦСОН, музее. Обучающиеся «группы риска» вовлекаются в работу классного руководителя по отдельному плану работы, посещают классные часы, общешкольные линейки, общешкольные мероприятия, районные мероприятия.

В период активизации вируса «гриппа» в школе был организован ежедневный мониторинг заболеваемости по классам, информация дважды в день предоставлялась в отдел образования. В итоге классы закрывали на карантин.

На осенних и весенних каникулах обучающиеся нашей школы ездили в загородный лагерь «Романтика». Были оздоровлены 26 обучающихся. Это ребята из малоимущих, опекаемых и многодетных семей. Путевки предоставлены полностью бесплатные через отдел образования.

Работа педагога-психолога в школе .

Консультативное направление

Педагогам, родителям и обучающимся оказывалась консультативная помощь по различным вопросам: трудности в обучении, особенности поведения, взаимоотношения со сверстниками, профессиональное самоопределение, эмоциональное состояние, ценностные ориентации, альтернативные способы поведения, знакомство с результатами диагностик и т.д. Всего проведено 303 консультации: для родителей – 46, для детей – 232, для учителей – 25.

Просветительское и профилактическое направление

Проведено 25 мероприятий для разных целевых групп и участников образовательного процесса:

1. Мой ребенок – подросток (психологические особенности подросткового возраста) – 6 «а» класс
2. Подростковый суицид (факторы и признаки суицидального поведения) – 8 «б», 9 «а», 9 «б», 9 «в», 11 «а», 11«б».
3. Служба школьной медиации (СШМ), цели и задачи службы - 6 «а», 8 «б», 11 «а», 11«б».
4. Выступление на педагогическом совете №1 от 30.08.19 г. «Обеспечение безопасного пространства в школе. Профилактика буллинга».
5. Выступление на общешкольном родительском собрании «Безопасность. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» 08.09.19г.

6. Выступление на совещании при завуче 27.09.19 г. «Профилактика суицидов и суицидального поведения»; «Служба школьной медиации (ШСМ). Цели и задачи службы».
7. Выступление на МО учителей нач. классов 29.10.19 г. мастер-класс «Профилактика профессионального выгорания педагогов».
8. Выступление на МО кл. руководителей 5-11 классов «Профилактика жестокого обращения в семье и школе».
9. Как правильно поощрять и наказывать ребенка (в рамках родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка») (3 «а»)
10. Выступление на родительском собрании «Суицид. Факторы и признаки суицидального поведения». Ознакомление с результатами диагностики процесса адаптации - 10 кл.
11. Информирование педагогов. Изучение нормативных документов и информационных писем по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся. Алгоритм действий по фактам суицидальных проявлений несовершеннолетних.
12. Интерактивный урок «Наркотики. Секреты манипуляции» (9-11 кл.)
13. Информирование обучающихся о Службе школьной медиации (1-11 кл.)
14. День психологического здоровья.
15. Выступление на педагогическом совете №3 от 31.10.19 г. «Адаптация обучающихся 1,5,10 кл.». «Профилактика суицидов и суицидального поведения».
16. Выступление на педагогическом совете №4 от 30.12.19 г. «Трудности обучения и пути их устранения». «Психологическое сопровождение ГИА. Стратегии работы с детьми группы риска при подготовке к ГИА».
17. Выступление на МО кл. руководителей 5-11 классов «Профилактика суицидов и суицидального поведения. Психологические особенности подростков. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации».
18. Я тебя слышу (профилактика детско-родительского конфликта). Я тебя понимаю (эффективное взаимодействие родителей с подростком) (В рамках родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка») – 6 «а», 8 «б»

Коррекционно-развивающее направление

За год проведено 140 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 114 групповых с обучающимися с ОВЗ, с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с обучающимися выпускных классов по подготовке к ГИА.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по всем направлениям деятельности, добиваться увеличения количества проведенных мероприятий по направлениям, больше внимания уделить непосредственной работе с обучающимися (включая обучающихся, требующих повышенного внимания психолога) и классными коллективами посредством проведения психологических классных часов, групповых бесед, консультаций, занятий с элементами тренинга, индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Необходимо разнообразить формы работы с родителями и педагогами.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - в мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Приложение 5.

Кадровая укомплектованность

В школе работают администрация- 4 человека, 24 педагога, 1 соц.педагог; 1 педагог-психолог; 1 логопед и 2 внешних совместителя (математика, физика, химия). Два учителя- декретный отпуск.

№п/п	Ф.И.О.	должность	Образование	Педстаж	категория	Срок окончания категории
1	Бочегова Вера Александровна	Заместитель директора по НМР Учитель истории и обществознания (совместитель)	КГУ	23л.08м.11д	Высшая с 29.09.16	до 29.09.2021
2	Власов Сергей Георгиевич	Учитель технологии	ШИПТ	24л.2м20д.	сзд 2018	до 2023
3.	Дрюченко Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов (совместитель)	Карагандинский пединститут	28л.2д.	Высшая с 26.04.18	до 26.04.2023
4	Курий Светлана Александровна	Директор Учитель географии(совместитель)	ШГПИ	30г.18д.	Высшая с 20.12.18	до 20.12.2023
5	Леонтьева Елена Валерьевна	Педагог-психолог	МГОПУ им.Шолохова	22л.6м.11д.	Первая с 22.02.118	до 22.02. 2023
6	Мезенцева Елена Александровна	Учитель начальных классов	ШГПИ	32л.16д.	Первая с 30.11.17	до 30.11.2022
7	Носкова Венера Билаловна	Учитель начальных классов	ШГПИ	32л.21д.	Высшая с 26.04. 2018	до 26.04.2023
8	Полькина Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	ШГПИ	39л.1м.9д.	Первая с 30.01.20	до 30.01.2025
9	Тургунова Айгуль Сабитовна	Учитель английского языка	СКГУ пединститут	20л.9м.14д.	Первая с 26.11.20	до 26.11.2025
10	Фатеева Ирина Витальевна	Учитель начальных классов	Джезказганское пед.училище	28л.11м.16д.	Высшая с 29.11.18	до 29.11.2023
11	Фалькова Светлана Николаевна	Заместитель директора по ВР	ШГПИ	24л.11м.3д	-	
12	Щекутьева Людмила	Заместитель директора по УВР	КГПИ	36л.16д.	Высшая с 26.01.17	до 26.01.2022

	Александровна	Учитель математики(совместитель)				
13	Чепис Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Курганское пед.училище	30г.9 м.22д.	Первая с 24.11.16	до 24.11.2021
14	Колегова Людмила Александровна	Учитель начальных классов	ШГПИ	31г.16д	Первая с 29.11.2018	до 26.11. 2023
15	Тимофеева Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	Мишкинское пед.училище	26л.6м21	Первая с 28.01.16	до 31.11.2021
16	Прокопьева Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Мишкинское пед.училище	28л.9м.9дн	Первая с 30.01.20	до 30ю01.2025
17	Сеничева Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Катайское пед.училище	25л.21дн.	Первая с 24.11.16	до 24.11.2021
18	Грибанова Алена Александровна	Учитель начальных классов	ШГПИ	9л.2м.14дн.	Первая с 28.11.2019	до 21.11.2024
19	Бердникова Светлана Владимировна	Учитель-логопед	КГУ	12.15д	Первая с 27.10.16	до 27.10.2021
20	Чагина Елена Юрьевна	Социальный педагог Учитель технологии(совместитель)	СПУ-10, ИПКиПРО	25л.11м	Первая с 31.01.2019	до 31.01.2024
21	Тарасова Лариса Владиславовна	Учитель математики	КПИ	21л11м.27д	Первая с 26.11.20	до 26.11.2025
22	Абдурахманова Динара Аскатовна	Учитель русского языка и литературы	СК университет	14л.8м.21дн.	Высшая с 27.04.17	до 27.04.2022
23	Шипилова Виктория Владимировна	Учитель истории и обществознания	Петропавловский пед.инст.	29л2м.5д	Высшая с 30.01.20	до 30.01.2025
24	Сорокина Светлана Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	КГПИ	27л 5д	Первая с 26.11.20	до 26.11.2025
25	Иванова Наталья Владимировна	Учитель английского языка	Челябинский филиал Университет Российской академии образования	15л11м8д	Первая с 19.12.19	до 19.12.2024
26	Волков Игорь Валерьевич	Учитель информатики	КГУ	6г.13д	Первая с 28.03.19	до 28.03.2024
27	Асанов Дмитрий Григорьевич	Учитель физического воспитания	Зауральский колледж физической культуры	8г	Высшая с 28.01.2021	до 28.01.2026
28	Волкова Анна Сергеевна	Педагог-организатор	КГУ заочно	3	-	
29	Шумейко Александр Александрович	Учитель физической культуры	ШГПИ	3	Первая с 20.11.20	до 20.11.2025
30	Шумейко Алена Александровна	учитель начальных классов	Курганский педагогический колледж	2		
31	Маркова Татьяна Николаевна	учитель математики	Петропавловский пединститут	26	Высшая с 29.11.18	до 29.11.2023
32	Брюханов Иван Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	УГПУ	2	-	
33	Кочик Татьяна Ивановна	учитель русского языка	КГПИИ	30 л 9 м	-	

Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке 2019- 2020 учебный год

№	Ф.И.О.	Название курсов
1	Бочегова В.А.	<p>Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС СОО(ОО)</p> <p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p> <p>Актуальные вопросы реализации обязательной предметной области ОДНКНР на уровне ОО</p> <p>Подготовка наставников молодых специалистов в ОО</p>
2	Власов С.Г.	Оказание первой медицинской помощи
3	Дрюченко Т.Н.	<p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Управление в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности государственного и муниципального учреждения</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p> <p>Деятельность психолого-педагогических консилиумов</p>
4	Курий С.А.	<p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p>
5	Леонтьева Е.В.	<p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p>
6	Мезенцева Е.А.	<p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p>

7	Носкова В.Б.	<p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p>
8	Полькина Л.И.	<p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p>
9	Тургунова А.С.	<p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p>
10	Фатеева И.В.	<p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p>
11	Фалькова С.Н.	<p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС</p>
12	Щекутьева Л.А	<p>Оценка качества образования в образовательной организации</p> <p>Содержание, технологии и особенности модельной региональной ООП ООО</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного</p>

		обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
13	Чепис Н.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
14	Колегова Л.А.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
15	Тимофеева Л.Н.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
16	Прокопьева С.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
17	Сеничева Н.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
18	Грибанова А.А.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
19	Бердникова С.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС Деятельность психолого-педагогических консилиумов
20	Чагина Е.Ю.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
21	Тарасова Л.В.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи

		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
22	Абдурахманова Д.А.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
23	Шипилова В.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
24	Сорокина С.В.	Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
25	Иванова Н.В.	Оказание первой медицинской помощи Содержание, технологии и особенности модельной региональной ООП ООО Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
26	Волков И.В.	Оценка качества образования в образовательной организации Оказание первой медицинской помощи Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС
27	Асанов Д.Г.	ШГПИ, учитель физкультуры, заочное обучение Оказание первой медицинской помощи
28	Шумейко А.А.	Преподавание ОБЖ с учетом перспективной модели ФГОС – 2020 ОБЖ , в рамках ГО и защиты ЧС Оказание первой медицинской помощи

8.Методическое обеспечение.

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над темой «Повышение информационной компетенции педагогов как средство активизации инновационной деятельности в рамках введения ФГОС». Цель методической работы «Совершенствование профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса». Решались следующие задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы;
- требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

Основные направления методической работы:

1. Управление методической работой.

Для обеспечения контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы создан Методический совет. Проведены 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: Утверждение плана работы на новый учебный год. Анализ итогов ГИА 2018-2019 учебного года. Процедура аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году. Анализ проведения школьных предметных олимпиад. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Реализация программы развития школы. Расширение зон использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Проведение репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах. Работа по преемственности начальной и основной школы. Отчет о реализации плана методической работы за год. Обсуждение проекта плана на 2020-2021 учебный год.

Для организации методической работы были созданы методические объединения:

МО учителей начальных классов (руководитель Грибанова А.А.),

МО учителей –предметников (руководитель Тарасова Л.В.),

МО классных руководителей 1-11 классов (руководитель Иванова Н.В.).

В 2019-2020 учебном году **МО учителей-предметников** работало над методической темой «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Целью работы МО являлось «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности». Для реализации данной цели решались задачи :

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.

2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий при подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
6. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

В 2019-2020 учебном году работа учителей МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя МО работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно - ориентированный подход в обучении, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приёмов обучения. В плане работы МО были учтены разнообразные формы организации деятельности: заседания методического объединения; отчёты учителей; работа учителей над методической темой; взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам; открытые уроки, их самоанализ; самообразование учителей.

Было проведено 2(2 не провели из-за пандемии) заседания МО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались решения и меры по их реализации. На каждом заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний обучающихся, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к сдаче ГИА, ВПР. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы в образовательных областях. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ГИА. Таким образом, все рабочие программы соответствовали нормам и требованиям.

Велась методическая работа, которая позволила педагогам проводить уроки разных типов: уроки изучения нового материала, контроля знаний и умений, обобщения материала, уроки исследования, лабораторные и практические занятия, комбинированные уроки, уроки с использованием компьютерных технологий. Активно внедрялись в практику нетрадиционные уроки, которые позволяли выдвигать на первый план личность ученика, использовать импровизации, игровые виды деятельности, разные формы общения учителя с учеником, ученика с группой учащихся, с классом, что и стимулировало познавательную деятельность учащихся. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по внедрению активных форм самостоятельной работы учащихся, по повышению своего самообразования, знакомству с опытом работы других педагогов, обобщению собственного опыта в рамках различных конкурсов.

В рамках работы по совершенствованию педагогического мастерства учителя МО прошли курсы повышения квалификации, посещали семинары, вебинары, участвовали в заседаниях РМО.

В течение всего учебного года учителя проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и внеклассным мероприятиям, используя возможности компьютера; работали над освоением различных технологий обучения. В своей работе педагоги

активно использовали элементы технологий проблемного информационно -коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию.

В работе методического объединения было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения

К сожалению, работа с одаренными детьми проводится на недостаточном уровне. Результаты районных олимпиад невысокие. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

Исходя из анализа методической работы за 2019-2020 учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
4. Накапливать и обобщать опыт по использованию педагогических технологий на уроках.

В 2019-2020 учебном году **методическое объединение учителей начальных классов** работало над проблемой «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях современной школы»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы (ФГОС второго поколения).

Задачи МО:

Повышение качества обучения:

- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной, отрицательной динамики качества знаний и своевременной коррекции недостатков в работе;
- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.

Повышение качества преподавания:

- использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;
- повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей МО в работе семинаров и т.д;
- создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО.

Совершенствование воспитательного процесса:

- совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

-привлечение родителей к сотрудничеству.

Решить их планировалось через следующие формы работы МО:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- открытые уроки.
- доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- участие в районных, областных семинарах и конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства.
- организация предметных олимпиад, работа с одаренными детьми.
- заседания МО
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- повышение квалификации педагогов на курсах.

На заседаниях мо рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов МО РФ и рекомендаций кафедры начального образования по управлению образовательным процессом в начальной школе.
2. Развитие духовно – нравственного воспитания обучающихся в начальных классах.
3. Влияние духовно – нравственного воспитания на формирование детских отношений в коллективе.
4. Работа над изучением документов по теме «Формирование УУД в образовательном процессе начальной школы»
5. Использование результатов ВПР для совершенствования качества содержания образования
6. Открытые занятия в ДОУ (с приглашением учителей нач. классов)
7. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
8. Подготовка детей к выполнению заданий ВПР 4 класс.

Цель предметной декады в начальных классах: показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие мотивации познавательного интереса.

Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной декады.

Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

Для более глубокого и всестороннего изучения выпускников начальной школы психологом были проведены и проанализированы различные анкеты и тесты. Они позволили определить уровень интеллектуального развития и кругозора учащихся, уровень развития внимания, логического и творческого мышления, умения обобщать, уровень развития образной связной речи, сформированности школьной мотивации, умения решать нестандартные задачи, определить круг читательских интересов и статус ребенка в семье.

В целом, уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2019– 2020 учебном году, можно оценить удовлетворительно, однако, отмечается неполная реализация поставленных перед начальной школой целей и требований, предъявляемых к учащимся, заканчивающим 1 ступень обучения.

Рекомендации:

Проанализировать сильные и слабые стороны учащихся, выявить типичные затруднения и ошибки.

Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Также активно внедряется в работу учителей начальных классов технология портфолио.

Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности, активно делились опытом своей работы.

Рекомендации:

- продолжать работу по формированию УУД;
- усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- всем учителям шире практиковать организацию проектной деятельности учащихся;
- усилить работу по преемственности начального звена с ДООУ.

Педагогический коллектив школы в период пандемии ковид-19 использовали дистанционное обучение. В апреле 2020 года эта работа велась сложно, так как не все дети имели компьютеры, интернет. Учителя работали с детьми на платформах :РЭШ, Учу.ру, ZOOM, ЯКЛАСС. Также использовали для детей и родителей почту майл.ру, ватсап,ВК для дачи домашнего задания. Для семей, где нет интернета, было предложен другой прием работы- доставка тетрадей в школу родителями один раз в неделю по расписанию, которое составили сами классные руководители. Осенью 2020 года эта работа проходила более спокойно, так как педагоги находились все в школе, работали на школьном оборудовании, и администрация контролировала данный процесс. Социальный педагог отработывала вопрос дистанционного обучения с каждой семьей, если ребенок не мог выйти по какой-то причине на платформы.

Задачи на новый 2020- 2021 учебный год:

Задачи	Пути решения
Систематически работать над созданием условий для успешного усвоения программы. Совершенствовать качество современного урока, обеспечивающего системно - деятельностный подход к освоению учебного материала, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии	внедрение современных педагогических технологий, разнообразных форм работы
Совершенствовать работу с одаренными детьми. Выявить учащихся с интеллектуальной одаренность и продумать для них варианты изучения предметов с элементами исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - конференции - интеллектуальные марафоны - конкурсы - олимпиады -участие в проектной деятельности -ведение портфолио
Целенаправленно работать над повышением профессионального мастерства учителей	<ul style="list-style-type: none"> -консультации завуча, психолога, учителей 1 и высшей категории - методические заседания -курсы повышения квалификации

	- работа по темам самообразования
Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию.	- индивидуальный подход - работа с родителями
Создать условия для развития ребенка как субъекта отношений в обществе	- внеурочные мероприятия - внеклассные мероприятия - организация внеурочной деятельности
Больше внимания уделять передаче педагогического опыта. Усилить работу над распространением педагогического опыта через СМИ	- открытые уроки - открытые мероприятия - сообщения на заседаниях МО - публикации в педагогических сообществах
Продолжить работу по введению ФГОС в обучение на качественном уровне.	- работа по плану введения ФГОС - изучение нормативных актов - изучение методической литературы
Развивать навыки дистанционного и электронного обучения	- курсы - опыт других школ

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Движение фонда учебной литературы:

год	Поступило экземпляров	На сумму	Выбыло экземпляров	На сумму
2019-2020	841	333788,59	-	-

Фонд художественной литературы находится в свободном доступе для читателей.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100%. В феврале 2020 года, вместе с учителями предметниками, был составлен заказ на учебники.

В методическом кабинете школы имеется достаточный методический материал для осуществления педагогической деятельности.

Фонд художественной литературы находится в свободном доступе для читателей.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100%. В феврале 2020 года, вместе с учителями предметниками, был составлен заказ на учебники.

В течение года велась обработка и прием поступивших учебников:

- запись в книгу суммарного учета; - штемпелевание.

По мере поступления учебников учащиеся и учителя были своевременно информированы.

Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше, чем средние и старшие классы. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку в основном за программной литературой, за справочным материалом, научно-популярной литературой.

Объем книговыдачи не очень высок, как хотелось бы. Одной из причин является старение фонда, слабое финансирование. В течении года было проведено 2 рейда по сохранности учебного фонда. Выявлено, что некоторые учащиеся небрежно относятся к своим учебникам. По этому поводу были проведены индивидуальные беседы с нарушителями.

Книговыдача. Распределение по отделам:

год	учебники	Худ. литература	Метод. литература	Чит. зал
2019-2020	2610	2016	29	20

Имеется школьный сайт, который соответствует структуре, согласно действующему законодательству. Обновляется сайт своевременно и систематически. Используемые учебники в учебном процессе соответствуют федеральному перечню.

10. Материально-техническая база.

В школе есть приусадебный участок (цветник) площадью- 300кв.м. Скважина для забора воды на технические нужды школы.

Школьные парты 240шт. Стулья-465. Современные лабораторные шкафы в кабинете физики-6

В рамках капитального ремонта 2020 года была проведена замена электропроводки, установка светодиодных светильников, установлена пожарная сигнализация , установка молниезащиты, обработка крыши противопожарным раствором, отделка стен, подвесные потолки.

Школьный двор асфальтирован и установлено ограждение по периметру двора.

Поступила компьютерная техника в рамках ПМО платформа Сбербанк.

Всего персональных компьютеров-101, из них ноутбуки-88, мультимедийные проекторы-8, интерактивные доски-6, принтера-10, сканеры-2, МФУ-8.

В 2020 году финансирование деятельности школы осуществлялось по следующим направлениям:

Направления расходования	Расходуемые средства, тыс. руб.
Начисление на выплаты по оплате труда	19817,5
Коммунальные услуг	1867,5
Услуги по содержанию имущества	49994,4
Прочие услуги	144,2
Услуги связи	5,1

Приложение 7.

Статистическая часть

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.

Заключение.

Наблюдается динамика обучающихся по реализации дистанционного и электронного обучения.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и обучающихся ОВЗ. За счет областного и районного бюджетов обучающиеся обеспечены льготным питанием и бесплатным –обучающиеся ОВЗ.

Во всех кабинетах имеется компьютерная техника.

Наблюдается положительный рост результатов ЕГЭ по русскому языку, математике.

Развивается в школе «Российское движение школьников». Хорошо налажена работа школы в социуме.

Вместе с тем имеются **проблемы**, которые необходимо решать:

1. Отрицательная динамика результатов обученности по итогам года.
2. Снижение участников в ВОШ.
3. Большая нагрузка педагогов.
4. Острая нехватка педагогических кадров. Старение педагогических кадров.
5. Отсутствие финансирования на обеспечение охраны труда, прежде всего на аттестацию рабочих мест.
6. Отсутствие оборудования для уроков физической культуры, острая нехватка кабинетов.
7. Работа школы в две смены (единственная в районе).

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Макушинская СОШ №1» на 2021 год.

1. Обеспечение дальнейшего поэтапного перехода на ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ.
2. Развитие инновационной деятельности школы.
3. Активизация работы школы по профилактике школьно-зависимых заболеваний.
4. Обеспечение доступности качественного общего образования.
5. Профилактика асоциального поведения обучающихся.
6. Обеспечение поддержки талантливых и одаренных обучающихся.
7. Работа всего коллектива школы над контролем дисциплины обучающихся на переменах и на уроках физической культуры с целью предотвращения несчастных случаев.
8. Создание условий для комфортного перехода обучающихся из 4 в 5 класс.
9. Создание условий для адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным.
10. Совершенствование условий для инклюзивного образования к 2021 году.
11. Повышение процента выпускников, подтверждающих правильность выбора профиля поступлением в соответствующие ОО профессионального образования в течение 3 лет.
12. Повышение процента выпускников, преодолевших пороговый балл ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
13. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы (учителя-предметники, классные руководители).
14. Увеличить количество обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием к концу 2021 года.
15. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
16. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Рассмотрено на
Заседании
Управляющего Совета
Протокол № 5 от 02.04.2021г
Председатель _____ С.В.Иванова

Утверждено
приказ № 35/2 от 05.04.2021г
директор _____ С.А.Курий

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»

