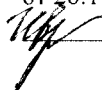



«СОГЛАСОВАННО»
Руководитель МО
протокол № 2
от 26.11.2020

«ПРИНЯТО»
Управляющий совет
протокол № 3
от 26.11.2020
 С.В.Иванова

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 94/3 от 01.12.2020
директор  С.А.Курий

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Фатеева И.В.
Класс: 7

Г.Макушино, 2020год

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Смысловое чтение
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

III. Содержание учебного предмета «Биология»

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Свойства живых организмов

(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), Их проявление у растений

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Микроскопическое строение растений.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

№ п / п	Наименование раздела, тема урока	Кол -во час ов	Форма органи зации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения (дата)		Домашнее задание
					По плану	По факту	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая характеристика Типа Членистоногие. Класс Ракообразные. . Органы цветкового растения. Микроскопиче ское, клеточное строение растений.	1	Урок	Выявляют общие признаки классов типа Членистоногие. Определяют и классифицируют представителей класса Ракообразные Устанавливают взаимосвязь строения и среды обитания речного рака . Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения по ракообразным. Различают и называют органоиды клеток растений Характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки. Выявляют отличительные признаки растительной клетки. Обобщают знания и делают выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			П.23. Повторить строение клетки растений
2	Класс Паукообразные. Органы растений: семя, корень	1	Урок	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных.			П. 24 повторить тему семя и корень у растений.

				<p>Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом</p> <p>Характеризовать особенности строения и функционирования органов растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>			
3	<p>Класс Насекомые Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомых» Органы цветкового растения. Побег его строение и развитие</p>	1	Урок	<p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>			<p>П.25 повторить тему побег у растений</p>

				основания и критерии для классификации			
4	Типы развития насекомых Органы цветкового растения. Цветок. Плод	1	Урок	<p>Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p> <p>Характеризовать особенности строения и функционирования органов растений</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>			П.26 повторить тему цветок и плод у растений
5	Общественные насекомые-пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Жизнедеятельность цветковых растений.	1	Урок	<p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p> <p>Характеризовать сущность процессов питания,</p>			П.27 повторить тему фотосинтез, дыхание, размножение растений.

				дыхания и размножение у растений. Устанавливать их взаимосвязь и проводить сравнение. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии		
6	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие». Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	Урок	Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		П.28. повторить Свойства растений., размножение у растений
7	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7	1	Урок	Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности		Повторить п.1-28

				<p>животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы</p>			
Тема 8 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)							
8	Хордовые. Прimitивные формы	1	Урок	<p>Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными</p>			П.29
9	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение	1	Урок	<p>Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.</p>			П.30