



«СОГЛАСОВАННО»
Руководитель МО
протокол № 2
от 26.11.2020

«ПРИНЯТО»
Управляющий совет
протокол № 3
от 26.11.2020
 С.В.Иванова

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 94/3 от 01.12.2020
директор  С.А.Курий

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Фатеева И.В.
Класс: 6

Г.Макушино, 2020год

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

III. Содержание учебного предмета «Биология»

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Процессы жизнедеятельности растений.

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

IV. Календарно-тематическое планирование.

1	<p>Стебель, его строение и значение.</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».</p> <p>Биология как наука. Условия обитания растений. Среды жизни.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть функции стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию.</p> <p>Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.</p>		§ 10
2	<p>Цветок, его строение и значение. Плод.</p> <p>Разнообразие и значение плодов.</p> <p>Свойства живых организмов</p>	1	Комбинированный урок	<p>Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий.</p> <p>Объяснить взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий.</p> <p>Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.</p>		§11, 12
3	<p>Обобщение знаний по теме «Органы растений».</p> <p>Процессы жизнедеятельности и растений.</p> <p>Минеральное питание растений и значение воды.</p> <p>Воздушное питание растений – фотосинтез.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Называть этапы водообмена.</p> <p>Распознавать и описывать растения различных экологических групп.</p> <p>Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ.</p> <p>Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ.</p> <p>Объяснить космическую роль зелёных растений.</p>		§13, 14
4	<p>Контрольная работа по заданиям ВПР за 5 класс</p>	1	Урок обобщения	<p>Самостоятельная работа.</p>		§25