

## Аналитическая справка по ВПР 9 класс ( по программе 8 кл) 2020-2021 учебный год. Осень

ВПР в 9 кл проходило в режиме апробации. Школой были выбраны два предмета русский и математика, так как эти предметы сдаются как обязательные на государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР :

класс	предмет	Количество участников	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
9	Русский язык	9а-24	Абдурахманова Д.А.	1	4	2	17	29	20	2.54
		9б-16	Абдурахманова Д.А.	0	0	4	12	25	0	2.25
		<b>Итого-40</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>12.5</b>	<b>2.45</b>
9	математика	9Б -17ч. 9А-карантин	Маркова Т.Н.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>2,52</b>

Выводы по таблице: очень низкий процент выполнения и качества показали обучающиеся 9 класса по русскому языку 30% и 12,5% соответственно и по математике 52% и 0% соответственно. Это обучающиеся которые стабильно показывают низкие результаты по ВПР начиная с 7 класса по разным предметам.

### Анализ ВПР по русскому языку в 9аб классах Учитель: Д.А.Абдурахманова

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1(6)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
	1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания

	1.8	Объяснять лексическое значение слова разными способами
	1.9	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
	1.10	Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)
	1.11	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2(7)		<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)		<b>Смысловое чтение</b>
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–130 слов
4(9)		<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b>
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-общение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением

	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)
	4.3	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)
<b>5(10)</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	5.1	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200-250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120-140 слов)
	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
	5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
	5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; письма по памяти объемом 25-35 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
	5.7	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета

	5.8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
	5.9	создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)
	5.10	создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
<b>6(11)</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки

зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.**

**Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.**

**Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).**

**Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.**

**В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную**

мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью

графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

### Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### Результаты ВПР по русскому языку в 9аб классах

Дата проведения: 01.10.2020

В классах 42 ученика    Работу выполняли 40    Отсутствовало 2

ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
9а	1	4	2	17
9б	0	0	4	12
итого	1	4	6	29
% выполнен.	% качества		средний балл	
30	12,5		2,45	

Группы участников	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90018	9А	0	0	2	2	0	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	2	3
90017	9Б	2	0	2	3	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	15	2	3
90016	9Б	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	11	2	3
90015	9Б	0	0	2	3	2	1	3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	0	19	2	4
90014	9Б	2	0	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	28	3	4
90013	9Б	0	0	2	0	0	1	3	0	2	0	1	0	0	1	3	0	0	2	0	1	1	17	2	3
90012	9Б	2	0	2	2	1	1	3	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	2	2	1	24	2	4
90011	9Б	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	2	3
90010	9Б	1	0	2	3	1	2	4	0	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	3	2	1	27	3	4
90009	9Б	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12	2	3
90008	9Б	0	0	1	0	0	0	3	3	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	2	0	1	17	2	3
90007	9Б	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	2	3
90006	9Б	3	2	2	2	0	1	3	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	2	1	1	23	2	4
90005	9Б	3	0	2	3	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	2	1	28	3	4
90004	9Б	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	2	3
90002	9Б	3	0	2	3	1	1	3	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	3	2	1	28	3	4
90001	9Б	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	2	3
90041	9А	4	3	2	3	2	3	4	0	1	2	0	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	41	4	4
90040	9А	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	2	3
90039	9А	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	2	3
90038	9А	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	19	2	3
90037	9А	0	0	2	3	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1	19	2	3
90036	9А	2	0	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	0	1	5	0	1	2	3	2	1	41	4	4
90035	9А	0	0	2	3	0	1	1	0	2	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	17	2	3
90034	9А	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6	2	3
90033	9А	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	2	3
90032	9А	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	47	5	5
90031	9А	0	0	2	3	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	15	2	3
90030	9А	4	0	2	3	0	3	0	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	26	3	4
90029	9А	1	0	2	2	0	3	3	1	1	2	2	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	28	3	4
90028	9А	3	1	2	3	0	3	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	2	0	2	1	33	4	4

90027	9A	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	1	0	1	1	5	1	1	2	3	2	1	42	4	4
90026	9A	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
90025	9A	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	12	2	3
90024	9A	0	0	2	0	0	1	3	1	0	0	2	2	0	1	0	0	0	2	2	2	1	19	2	3
90023	9A	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	2	3
90022	9A	0	1	2	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	2	3
90021	9A	3	0	2	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	16	2	3
90020	9A	0	2	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	17	2	4
90019	9A	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	14	2	3

КОД	Вариант	1К1 46	1К2 36	1К3 26	2К1 36	2К2 36	2К3 36	3 46	4 46	5 26	6 26	7 26	8 26	9 16	10 16	11 56	12 16	13 16	14 26	15 36	16 26	17 16	наименование класса	ПОЛ	отметка за предыдущий учебный год	итого баллов
90001	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1		М	3	12
90002	2	3	0	2	3	1	1	3	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	3	2	1		М	4	28
90003																										
90004	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		М	3	6
90005	2	3	0	2	3	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	2	1		Ж	4	28
90006	2	3	2	2	2	0	1	3	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	2	1	1		Ж	4	23
90007	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		М	3	8
90008	1	0	0	1	0	0	0	3	3	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	2	0	1		М	3	17
90009	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0		М	3	12
90010	1	1	0	2	3	1	2	4	0	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	3	2	1		Ж	4	27
90011	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0		Ж	3	9
90012	2	2	0	2	2	1	1	3	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	2	2	1		М	4	24
90013	2	0	0	2	0	0	1	3	0	2	0	1	0	0	1	3	0	0	2	0	1	1		М	3	17
90014	1	2	0	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0		М	4	28
90015	1	0	0	2	3	2	1	3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	0		Ж	4	19
90016	2	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0		М	3	11
90017	1	2	0	2	3	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1		М	3	15
90018	1	0	0	2	2	0	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1		Ж	3	12
90019	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1		Ж	3	14
90020	2	0	2	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1		М	4	17
90021	1	3	0	2	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0		М	3	16
90022	2	0	1	2	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1		Ж	3	12
90023	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1		Ж	3	7
90024	2	0	0	2	0	0	1	3	1	0	0	2	2	0	1	0	0	0	2	2	2	1		М	3	19
90025	1	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1		М	3	12
90026	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		М	3	5
90027	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	1	0	1	1	5	1	1	2	3	2	1		Ж	4	42
90028	2	3	1	2	3	0	3	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	2	0	2	1		Ж	4	33
90029	1	1	0	2	2	0	3	3	1	1	2	2	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1		Ж	4	28
90030	1	4	0	2	3	0	3	0	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1		Ж	4	26
90031	1	0	0	2	3	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1		Ж	3	15
90032	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1		Ж	5	47
90033	1	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		Ж	3	9
90034	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		Ж	3	6
90035	1	0	0	2	3	0	1	1	0	2	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1		Ж	3	17
90036	1	2	0	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	0	1	5	0	1	2	3	2	1		Ж	4	41
90037	1	0	0	2	3	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1		Ж	3	19
90038	1	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1		М	3	19
90039	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		М	3	5
90040	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0		М	3	9
90041	2	4	3	2	3	2	3	4	0	1	2	0	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1		Ж	4	41

%выполнения	28	12	99	63	13	31	34	15	54	37	50	54	20	80	18	63	27	34	38	41	80				
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

### Выполнение заданий

Выполнение заданий																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	24781	685637		61	40	93	82	49	51	36	33	71	54	58	58	59	78,1	42	69	52,3	61	45,6	56	86
Курганская обл.	197	3292		61	41	94	84	43	49	33	27	71	48	56	57	53	76,3	41	65	49,4	59	45,5	56	88
Макушинский район	10	111		52	39	95	80	39	50	30	25	67	41	57	54	50	76,6	37	71,2	47,8	52	40,2	56	80
Макушинская школа № 1		40		28	12	99	63	13	31	36	16	54	38	50	54	20	80	18	62,5	27,5	34	38,3	41	80

### Статистика по отметкам

ВПР 2020 Русский язык 9								
Статистика по отметкам								
Предмет:	Русский язык							
Максимальный первичный балл:	51							
Дата:	14.09.2020							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников			2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637			29,58	34,79	30,41	5,23
Курганская обл.	197	3292			33,2	35,33	27,89	3,58
Макушинский муниципальный рай	10	111			38,74	28,83	27,03	5,41
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ма		40			72,5	15	10	2,5

### Выполнение заданий группами участников

ВПР 2020 Русский язык 9																									
Выполнение заданий группами участников																									
Предмет:	Русский язык																								
Максимальный первичный балл:	51																								
Дата:	14.09.2020																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	24781	685637			Макс бал	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Курганская обл.	197	3292			61,43	39,75	92,55	82,03	48,57	50,64	36,39	33,02	71,05	53,53	58,1	58,03	58,77	78,08	41,81	68,97	52,34	61,48	45,56	55,55	86,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1093			38,63	20,4	88,06	64,81	13,85	19,73	11,78	9,24	53,25	30,79	40,53	41,67	24,61	58,28	11,22	39,98	21,04	31,56	19,37	27,77	72,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1163			66,21	43,79	94,24	90,57	42,68	53,83	28,01	23,95	75,62	48,84	57,74	57,01	57,61	80,31	39,59	73,86	57,35	63,16	47,18	59,63	93,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		918			78,79	55,7	98,47	95,97	70,19	73,06	55,58	43,19	82,46	64,43	67,7	70,53	74,95	89,98	70,57	80,07	67,43	82,84	68,45	79,03	96,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		118			91,74	81,64	100	98,31	92,37	90,11	91,53	83,9	91,95	83,9	87,71	91,1	88,14	96,61	95,93	92,37	92,37	96,19	93,22	97,88	98,31
Макушинский муниципальный ра	10	111			52,25	39,34	95,05	80,48	39,34	50,15	29,73	25,23	67,12	40,54	56,76	53,6	50,45	76,58	37,3	71,17	47,75	52,25	40,24	56,31	80,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		43			17,44	10,08	89,53	55,04	6,2	10,08	17,44	7,56	48,84	23,26	43,02	44,19	9,3	65,12	6,05	51,16	13,95	24,42	22,48	25,58	65,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		32			64,84	42,71	96,88	93,75	44,79	64,58	27,34	21,09	70,31	39,06	62,5	50	59,38	81,25	38,75	84,38	62,5	50	41,67	65,63	78,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		30			80	66,67	100	100	70	84,44	43,33	44,17	83,33	60	61,67	61,67	90	83,33	68	80	73,33	85	58,89	81,67	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6			95,83	94,44	100	94,44	94,44	88,89	62,5	79,17	100	75	100	100	100	100	100	100	83,33	100	66,67	100	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ма		40			28,13	11,67	98,75	63,33	13,33	30,83	36,25	15,63	53,75	37,5	50	53,75	20	80	17,5	62,5	27,5	33,75	38,33	41,25	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		29			13,79	5,75	98,28	51,72	3,45	13,79	21,55	8,62	50	25,86	46,55	48,28	6,9	72,41	3,45	55,17	6,9	17,24	26,44	22,41	75,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6			58,33	0	100	88,89	22,22	66,67	70,83	20,83	50	58,33	58,33	66,67	33,33	100	20	83,33	66,67	58,33	66,67	83,33	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4			75	50	100	100	50	83,33	81,25	50	75	75	50	62,5	75	100	95	75	100	100	66,67	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1			75	100	100	100	100	100	100	75	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по	1686	51,25
Подтвердили (Отметка = Отметке	1478	44,92
Повысили (Отметка > Отметка по	126	3,83
Всего	3290	100
Макушинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	50	45,05
Подтвердили (Отметка = Отметке	54	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по	7	6,31
Всего	111	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Макушинская средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по	35	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	40	100

#### Достижение планируемых результатов

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Курганская обл.	Макушинский район	Макушинская школа № 1	РФ
		3292 уч.	111 уч.	40 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и	4	61,47	52,25	28,13	61,43

пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,7	39,34	11,67	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,58	95,05	98,75	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,8	80,48	63,33	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,56	39,34	13,33	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,17	50,15	30,83	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	32,59	29,73	36,25	36,39

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	26,58	25,23	15,63	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,69	67,12	53,75	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,45	40,54	37,5	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,88	56,76	50	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных	2	56,91	53,6	53,75	58,03

разновидностей языка;					
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	1	52,58	50,45	20	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,28	76,58	80	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	40,83	37,3	17,5	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	65,01	71,17	62,5	68,97
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	49,36	47,75	27,5	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	2	59,34	52,25	33,75	61,48

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	45,52	40,24	38,33	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,83	56,31	41,25	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,52	80,18	80	86,13

Анализ работ показал:

обучающиеся показали низкий результат. 12 учеников имеют удовлетворительный результат, 28 учеников не справились с заданиями. Низкое выполнение по критериям: 1К1 (соблюдение орфографических норм), 1К2 (расстановка знаков препинания при списывании текста), 2К2 (морфологический разбор), 2К3 (синтаксический разбор), 3 (правописание НЕ с частями речи), 4 (правописание **НН**), 6 (найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий)), 9 (определите, каким средством языковой выразительности является слово **обжигаящая** в словосочетании **обжигаящая опасность** из предложения 8), 11 (выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи), 13 (определите тип односоставного предложения 11), 14 (распознавание предложения с вводным словом), 15 (распознавание предложения с обособленным членом), 16 (распознавание предложения с обособленным членом).

Выводы и рекомендации для учителя русского языка:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне освоены 12 учащимися удовлетворительно. Большинство учащихся (в количестве 28) показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по русскому языку и нуждаются в специальной помощи по предмету. Отмечается невнимательное прочтение задания. Некоторые обучающиеся небрежно отнеслись к выполнению работ.
2. На хорошем уровне освоены следующие темы курса русского языка: выполнение морфемного разбора, работа по синонимам/антонимам, распознавание предложения с однородными членами, отмечается правильный выбор учащимися группы слов, но отсутствует объяснение этому выбору, что дает низкие баллы.
3. На низком уровне находятся умения правильно следовать орфографическим, пунктуационным нормам, выполнять морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения, умение правильно определять принцип написания НЕ с частью речи, умения определять тип односоставного предложения, умения определять основную мысль текста, абзаца, определение типа связи в словосочетании, знание средств выразительности.
4. При организации образовательного процесса необходимо особое внимание обратить на:
  - формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,
  - использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка,
  - усиление коммуникативно-деятельностного подхода как основы совершенствования речевой практики учащихся;
  - индивидуализацию и дифференциацию работы с учащимися.

## Анализ результатов ВПР в 9 классе по математике 2020-2021 уч.год

Учитель: Маркова Т.Н.

Система оценивания выполнения всей работы. Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15-20	21-25

### Система оценивания ВПР

#### Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итого
Баллы	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	25

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданий 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления.
2	Алгебраические и числовые выражения
3	Квадратные уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятности
8	Диаграммы, графики
9	Задачи на движение, производительность

№	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни
3	Решать квадратные уравнения
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	13	13	52
2	Повышенный	6	12	48
	Итого	19	25	100

Писали работу 17 обучающихся 9б класса .9а класс был на карантине.

Результаты показаны в таблице.

ВСЕГО	«5»	«4»	«3»	«2»		% ВЫПОЛН.	% КАЧЕСТВА	СР.БАЛЛ
17ч	0	0	9	8		52	0	2,52

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во 00	Кол-во	2	3	4	5

		<b>участников</b>				
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	21	1,9
Курганская обл.	191	3185	22,87	61,96	14	1
Макушинский район	8	63	30,16	65,08	4,8	0
м "Макушинская сош № 1"		17	47,06	52,94	0	0

Выполнение заданий группами участников																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Макс балл			1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	24726	689772	82,15	67,58	70,88	65,1	48,63	58,11	47,33	67,92	44,14	40,96	39,24	45,99	37,19	62,01	8,76	47,51	9,58	8,39	5,77
Курганская обл.	191	3185	74,1	55,67	64,88	61,82	40,38	55,84	38,93	65,98	35,89	35,04	34,47	43,49	33,59	61,32	6,15	44,99	7,22	5,71	4,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		722	43,63	19,39	23,4	28,95	9	29,16	12,74	31,99	7,48	9,14	8,31	13,99	7,06	30,33	1,18	17,87	1,39	0,48	0,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1956	80,16	60,02	73,1	66,87	41,92	58,41	39,72	72,93	35,89	36,09	34,76	45,86	32	66,56	3,3	47,26	4,65	3,48	2,86
Ср.% вып. уч.		447	94,4	91,7	92,	89,7	79,8	84,4	72,4	89,8	76,5	69,3	71,1	77,6	77,8	85,4	22,3	75,8	22,6	18	11,

гр.баллов 4			1	2	2	1	7	5	8	2	1	5	4	3	5	6	7	4			2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		32	100	96,8 8	10 0	90,6 3	93,7 5	93,7 5	90,6 3	84,3 8	96,8 8	71,8 8	96,8 8	71,8 8	96,8 8	96,8 8	70,3 1	87,5	84,3 8	81, 3	71, 9
Макушинский район	8	63	55,5 6	34,9 2	52, 4	65,0 8	30,1 6	64,2 9	25,4	59,5 2	17,4 6	12,7	26,9 8	39,6 8	31,7 5	52,3 8	7,94	40,4 8	4,76	5,5 6	3,1 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		19	10,5 3	5,26	10, 5	21,0 5	5,26	44,7 4	10,5 3	39,4 7	0	5,26	5,26	36,8 4	0	26,3 2	13,1 6	21,0 5	0	5,2 6	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		41	75,6 1	46,3 4	73, 2	82,9 3	39,0 2	70,7 3	29,2 7	65,8 5	24,3 9	14,6 3	34,1 5	39,0 2	41,4 6	63,4 1	6,1	46,3 4	7,32	3,6 6	1,2 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3	66,6 7	66,6 7	33, 3	100	66,6 7	100	66,6 7	100	33,3 3	33,3 3	66,6 7	66,6 7	100	66,6 7	0	83,3 3	0	33, 3	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Макушинская сош № 1"		17	47,0 6	23,5 3	23, 5	64,7 1	5,88	73,5 3	35,2 9	35,2 9	11,7 6	17,6 5	5,88	52,9 4	0	35,2 9	11,7 6	23,5 3	5,88	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		8	12,5	0	0	25	0	62,5	12,5	25	0	12,5	0	25	0	25	18,7 5	12,5	0	0	0
Ср.% вып. уч.		9	77,7 8	44,4 4	44, 4	100	11,1 1	83,3 3	55,5 6	44,4 4	22,2 2	22,2 2	11,1 1	77,7 8	0	44,4 4	5,56	33,3 3	11,1 1	0	0

гр.баллов 3																						
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Макс балл	25		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	24726	689772	82,15	67,58	70,77	65,1	48,6	58,11	47,33	67,92	44,14	40,96	39,24	45,99	37,19	62	8,76	47,51	9,58	8,39	5,77
Курганская обл.	191	3185	74,1	55,67	64,77	61,82	40,4	55,84	38,93	65,98	35,89	35,04	34,47	43,49	33,59	61,3	6,15	44,99	7,22	5,71	4,07
Макушинский район	8	63	55,56	34,92	52,38	65,08	30,2	64,29	25,4	59,52	17,46	12,7	26,98	39,68	31,75	52,4	7,94	40,48	4,76	5,56	3,17
"Макушинская сош № 1"		17	47,06	<b>23,53</b>	<b>23,53</b>	64,71	<b>5,88</b>	<b>73,53</b>	<b>35,29</b>	<b>35,29</b>	<b>11,76</b>	<b>17,65</b>	<b>5,88</b>	<b>52,94</b>	<b>0</b>	<b>35,3</b>	<b>11,76</b>	<b>23,53</b>	<b>5,88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	Макушинский район	Макушинская сош № 1"	РФ
		3185 уч.	63 уч.	17 уч.	689772 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	74,1	55,56	<b>47,06</b>	82,15
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	55,67	34,92	<b>23,53</b>	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	64,77	52,38	<b>23,53</b>	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	61,82	65,08	64,71	65,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	40,38	30,16	<b>5,88</b>	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы	2	55,84	64,29	73,53	58,11

для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	38,93	25,4	<b>35,29</b>	47,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	65,98	59,52	<b>35,29</b>	67,92
9. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,89	17,46	<b>11,76</b>	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	35,04	12,7	<b>17,65</b>	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или	1	34,47	26,98	<b>5,88</b>	39,24

процентное повышение величины					
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	43,49	39,68	52,94	45,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	33,59	31,75	<b>0</b>	37,19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	61,32	52,38	<b>35,29</b>	62,01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	6,15	7,94	<b>11,76</b>	8,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	44,99	40,48	<b>23,53</b>	47,51







-Не сформировано представление о простейших вероятностных моделях.

Не научились оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

- не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

-не умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

-не овладели геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

-Не научились оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

-Не развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

-Не развито умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- не овладели геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

-Не научились решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

-Не развито точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1702	53,95

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1408	44,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	1,43
Всего	3155	100
Макушинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	68,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	30,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
Всего	63	100
"Макушинская сош № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	88,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Сравнение отметок по журналу говорит о том, что большинство оценок было завышено. На завышении оценок повлиял и тот фактор, что 4 четверть была дистанционной. Это сказалось как на знаниях обучающихся. Так и на их оценках. Многие работы были выполнены не самостоятельно.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю математики по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.