

Аналитический отчет по результатам проведения

Всероссийской проверочной работы (ВПР) в 7 классах (по программе 6 класса(осень))

2020-2021 учебный год

Характеристика ВПР по предметам в 7 классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты по классам и параллелям следующие

класс	предмет	Количество участников	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
7	математика	7а- 20	Маркова Т.Н.	2	4	10	4	80	30	3,2
		7б-22	Маркова Т.Н.	0	0	7	15	31	0	2.31
		Итого 42		2	4	17	19	54	14	2,73
7	Обществознание	7А- 14	Шипилова В.В.	0	4	8	2	85.7	28.5	3.1
		7Б- 22	Шипилова В.В.	0	2	13	7	68.1	9	2.7
		Итого-36		0	6	21	9	75	16.6	2.9
7	Русский язык	7А-18	Кочик Т.И.	0	0	5	13	27	0	2.27
		7Б-24	Кочик Т.И.	0	1	1	22	8	4	2.12
		Итого-42		0	1	6	35	16.6	2.4	2.2
7	история	7А- 21	Шипилова В.В.	1	2	15	3	85.7	14.2	3
		7Б- 25	Шипилова В.В.	0	4	14	7	72	16	3.4
		Итого-46		1	6	29	10	78.2	15.2	2.8
7	биология	7А-18	Фатеева И.В.	0	3	10	5	72.2	16.6	2.8
		7Б-23	Фатеева И.В.	0	2	12	9	60.86	8.69	2.69
		Итого-41		0	5	22	14	66.6	11.1	2.7
7	География	7а-19	Курий С.А.	0	5	14	0	100	26	3.26
		7б-20	Курий С.А.	0	4	14	2	90	20	3.1
		Итого-39		0	9	28	2	95	23	3.2

первичный балл:															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35467	1210889	76,9	66,8	42,2	61,1	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,8	48,83	9,63
Курганская обл.	293	7744	72,2	60,8	34,7	55,1	75,56	79,46	37,53	63,51	25,17	65,33	23,3	46,32	8,15
Макушинский район	10	135	80,7	54,1	25,2	54,1	72,59	80,74	40,74	64,44	17,78	62,96	18,5	34,07	13,3
"Макушинская СОШ № 1"		42	88,1	28,6	7,14	45,2	64,29	76,19	21,43	78,57	13,1	52,38	31	16,67	20,2

Из таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся не справились с заданиями № 2,3,7,9,12 и показали результаты ниже областных и районных.

Выше областных и районных выполнили задания №1,8,11,13.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,8	4,28
Курганская обл.	293	7744	23	52,75	21,6	2,69
Макушинский район	10	135	30,37	48,89	17,8	2,96
"Макушинская СОШ № 1"		42	45,24	40,48	9,52	4,76

Из таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся получили двоек в % отношении больше, чем по области, району и по стране, и меньше троек и четверок. Обучающиеся получили пятерок в % отношении больше, чем по области, району и по стране.

Выполнение заданий группами участников															
Предмет:	Математика														
Максимальный первичный балл:	16														
Дата:	14.09.2020														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35467	1210889	76,88	66,75	42,2	61,1	76,3	81	39,6	64,6	31,9	66,54	27,83	48,83	9,63
Курганская обл.	293	7744	72,18	60,82	34,7	55,1	75,6	79,5	37,5	63,5	25,2	65,33	23,33	46,32	8,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1781	35,82	19,37	7,3	16,6	50,1	51,7	8,03	28,9	2,33	30,6	2,72	17,97	1,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4085	77,92	65,29	32,7	58,3	80,9	84,6	37,4	66,2	16,8	70,72	14,32	46,98	4,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1670	93,65	89,4	61,6	83,1	87,3	94,4	63,1	89,5	61,8	85,51	58,68	69,1	17,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		208	98,56	98,56	91,8	96,2	94,2	96,6	87,5	98,1	91,4	94,71	93,03	93,27	62,26
Макушинский район	10	135	80,74	54,07	25,2	54,1	72,6	80,7	40,7	64,4	17,8	62,96	18,52	34,07	13,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		41	65,85	14,63	4,88	14,6	48,8	56,1	14,6	29,3	1,22	41,46	2,44	4,88	6,1

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		66	84,85	60,61	24,2	66,7	80,3	90,9	47	72,7	9,09	69,7	12,88	37,88	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		24	91,67	95,83	50	79,2	87,5	95,8	62,5	95,8	60,4	79,17	47,92	66,67	29,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4	100	100	100	100	100	75	75	100	75	75	100	75	75
"Макушинская сош № 1"		42	88,1	28,57	7,14	45,2	64,3	76,2	21,4	78,6	13,1	52,38	30,95	16,67	20,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		19	89,47	5,26	0	21,1	47,4	63,2	5,26	52,6	2,63	42,11	2,63	0	2,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		17	82,35	29,41	5,88	58,8	70,6	94,1	23,5	100	14,7	58,82	41,18	11,76	20,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4	100	100	0	75	100	75	50	100	37,5	75	87,5	75	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2	100	100	100	100	100	50	100	100	50	50	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4239	54,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по	3304	42,71

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	193	2,49
Всего	7736	100
Макушинский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	61,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,48
Всего	135	100
Макушинская мсош № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	69,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	30,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Понизили оценки 69% обучающихся, что может быть связано с тем, что последняя четверть в прошлом году была дистанционной и оценки обучающихся были завышены, так как работы выполнялись дома где то не совсем самостоятельно.

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	Макушинский район	Макушинская сош № 1"	РФ
		7744 уч.	135 уч.	42 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне	1	72,18	80,74	88,1	76,88

понятием целое число					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	60,82	54,07	28,57	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	34,68	25,19	7,14	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	55,05	54,07	45,24	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	75,56	72,59	64,29	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,46	80,74	76,19	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	37,53	40,74	21,43	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	63,51	64,44	78,57	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,17	17,78	13,1	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	1	65,33	62,96	52,38	66,54

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23,33	18,52	30,95	27,83
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	46,32	34,07	16,67	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,15	13,33	20,24	9,63

Исходя из того, что с № 2,3,7,9,12 обучающиеся справились слабо, следует что не сформированы следующие умения и навыки:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- не овладели символьным языком алгебры. Не научились оперировать понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа.
- не овладели навыками письменных вычислений. Использованием свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Не овладели навыками выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- не овладели геометрическим языком, развитием навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Не умеют оперировать, на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Индивидуальные результаты 7б класса

ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
 Кол-во участников: 42																		
sch453199	70047	7Б	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
sch453199	70042	7Б	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	3
sch453199	70041	7Б	1	0	0	0	0	0	0	1	N	1	1	0	N	4	2	3
sch453199	70035	7Б	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	N	5	2	3
sch453199	70034	7Б	1	0	0	1	N	1	N	1	2	1	2	N	N	9	3	3
sch453199	70033	7Б	1	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	1	2	3
sch453199	70032	7Б	1	N	N	1	1	1	N	1	N	0	N	0	0	5	2	3
sch453199	70030	7Б	1	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	N	1	2	3
sch453199	70029	7Б	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	2	4
sch453199	70028	7Б	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	3	3
sch453199	70027	7Б	1	N	N	0	1	1	0	1	0	0	N	0	0	4	2	4
sch453199	70026	7Б	1	N	N	0	0	1	0	1	N	1	N	0	0	4	2	4
sch453199	70025	7Б	1	N	N	N	1	1	0	1	N	0	0	0	2	6	3	3
sch453199	70024	7Б	1	1	N	N	1	1	0	1	N	1	N	0	N	6	3	4

sch453199	70023	7Б	1	1	N	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7	3	5
sch453199	70022	7Б	1	N	0	0	1	1	N	1	N	1	N	0	2	7	3	3
sch453199	70021	7Б	1	N	N	0	0	1	0	1	1	1	N	0	N	5	2	4
sch453199	70020	7Б	1	0	0	0	1	1	N	1	N	1	N	0	0	5	2	4
sch453199	70019	7Б	1	0	N	1	0	0	0	1	N	1	0	0	N	4	2	3
sch453199	70018	7Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	N	0	N	6	3	4
sch453199	70017	7Б	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	N	0	N	2	2	3
sch453199	70013	7Б	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	N	0	N	4	2	4
Итого		22																

Индивидуальные результаты 7а класса

ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
 Кол-во участников: 42																		
sch453199	70045	7А	1	0	N	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	6	3	3
sch453199	70044	7А	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	9	3	4
sch453199	70043	7А	1	1	N	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	12	4	5
sch453199	70040	7А	0	1	0	0	1	1	0	1	N	0	N	0	N	4	2	4

sch453199	70039	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	14	5	5
sch453199	70038	7A	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	N	6	3	5
sch453199	70031	7A	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
sch453199	70015	7A	1	0	0	1	1	1	0	1	N	1	2	0	N	8	3	3
sch453199	70014	7A	1	0	0	0	1	1	0	1	N	1	1	0	0	6	3	3
sch453199	70012	7A	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
sch453199	70010	7A	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3
sch453199	70009	7A	1	1	N	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	12	4	5
sch453199	70008	7A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	N	11	4	4
sch453199	70007	7A	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
sch453199	70006	7A	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	9	3	5
sch453199	70005	7A	1	1	N	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	10	4	4
sch453199	70004	7A	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	N	7	3	4
sch453199	70003	7A	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	N	0	1	7	3	4
sch453199	70002	7A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	14	5	5
sch453199	70001	7A	0	N	N	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	3	3
		20 ч																

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умения и навыки:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- не овладели символьным языком алгебры. Не научились оперировать понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа.

- не овладели навыками письменных вычислений. Использованием свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Не овладели навыками выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- не овладели геометрическим языком, развитием навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Не умеют оперировать, на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Причина большого количества оценок «3» и «2»:

1. Неосмысленное чтение заданий

2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

5. Неумение проводить логические обоснования

В 2020/2021 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

2. Больше работать на применении изученных понятий для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
3. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части
4. Решать задачи на логическое мышление
5. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах

Учитель: Д.А. Абдурахманова

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых

отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Сравнение отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3741	47,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3813	48,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	285	3,64
Всего	7839	100
Макушинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	61,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	34,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,38
Всего	137	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Макушинская средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	Макушинский муниципальный район	муниципальное бюджетное общеобразовательное	РФ

				учреждение "Макушинская средняя общеобразовательная школа № 1"	
		7848 уч.	137 уч.	42 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,37	45,8	29,17	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,38	58,88	31,75	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,91	89,78	91,67	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,1	78,83	61,9	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,62	46,23	21,43	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	32,12	25,79	4,76	38,34

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,14	45,99	4,76	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70,72	73,72	80,95	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	58,3	59,12	69,05	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	68,76	54,01	23,81	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,46	54,99	26,98	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	48,6	36,13	16,67	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	76,55	71,53	59,52	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и	1	41,44	27,01	0	41,07

сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	56,2	41,61	26,19	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	48,84	37,96	19,05	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	46,04	33,94	10,71	47,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	3	55,64	44,77	49,21	56,48

реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58,4	50,36	36,9	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55,54	54,01	40,48	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	37,7	35,4	40,48	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	37,33	30,66	2,38	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и	1	51,47	55,47	45,24	51,89

подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	53,01	53,28	52,38	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	37,58	47,08	51,19	39,77

Индивидуальные достижения учащихся

ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 , 1	3 , 2	4	5	6	7 , 1	7 , 2	8 , 1	8 , 2	9	0	1	1	1	1	1	1	1	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Макушинская школа № 1 Кол-во участников: 42																																
sch453199	Макушинский район	Макушинская школа № 1	70043	7Б	2	3	2	2	1	1	0	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	2	2	1	2	0	1	2	2	35	4	5
sch453199			70042	7Б	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
sch45			70041	7Б	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	16	2	4

sch45 3199			70021	7Б	0	3	2	3	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	18	2	3	
sch45 3199			70020	7Б	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	3	
sch45 3199			70019	7А	1	2	2	3	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	2	25	3	5	
sch45 3199			70018	7А	2	3	2	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	2	0	0	0	0	1	0	23	2	4	
sch45 3199			70017	7А	2	1	2	3	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	2	2	0	2	0	0	23	2	3		
sch45 3199			70016	7А	1	0	2	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	2	20	2	4	
sch45 3199			70015	7А	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	15	2	3
sch45 3199			70014	7А	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	8	2	3
sch45 3199			70013	7А	2	0	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2	17	2	4
sch45 3199			70012	7А	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	2	3
sch45 3199			70011	7А	2	3	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	17	2	4
sch45 3199			70010	7А	0	0	2	3	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	1	2	20	2	3	
sch45 3199			70009	7А	2	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	2	0	16	2	4
sch45 3199			70007	7А	0	0	2	3	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	13	2	3	
sch45 3199			70006	7А	2	1	2	0	3	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	2	2	0	0	0	1	2	2	25	3	5
sch45 3199			70005	7А	3	3	2	2	3	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	30	3	5
sch45 3199			70004	7А	2	0	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	0	0	0	0	3	2	1	0	0	1	2	0	30	3	5
sch45 3199			70003	7А	2	1	2	3	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	3	1	1	2	0	1	1	0	23	2	4
sch45 3199			70002	7А	2	0	2	2	2	0	2	1	1	0	3	1	1	0	2	0	0	3	2	0	2	0	1	1	2	30	3	5
sch45			70001	7А	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	14	2	3

Выполнение заданий

Группы участников	Количество	Кол-во участников	Макс балл	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3,	3,	4	5	6	7,	7,	8,	8,	9	10	11	12	12	13	13	14	14
				1	2	3	1	2	3	4	1	2	4	5	6	1	2	1	2	9	10	11	,1	,2	,1	,2	,1	,2
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35 49 6	12081 49		54 ,3 2	57 ,7 5	90 ,9 4	82 ,8 2	53 ,9 7	38 ,3 4	54 ,6 6	72 ,6 8	58 ,9 9	66 ,8 4	61 ,8 6	50 ,4 8	79 ,6 4	41 ,0 7	56 ,4 1	50 ,1 5	47 ,6 4	56 ,4 8	60 ,0 5	59 ,6 6	39 ,9 8	41 ,0 6	51 ,8 9	54 ,4 5	39 ,7 7
Курганская обл.	29 7	7848		54 ,3 7	60 ,3 8	91 ,9 1	85 ,1 ,1	55 ,6 2	32 ,1 2	55 ,1 4	70 ,7 2	58 ,3 3	68 ,7 6	64 ,4 6	48 ,6 ,6	76 ,5 5	41 ,4 4	56 ,2 ,2	48 ,8 4	46 ,0 4	55 ,6 4	58 ,4 ,4	55 ,5 4	37 ,7 ,7	37 ,3 3	51 ,4 7	53 ,0 1	37 ,5 8
Макушинский район	10	137		45 ,8	58 ,8	89 ,7 8	78 ,8 3	46 ,2 3	25 ,7 9	45 ,9 9	73 ,7 2	59 ,1 2	54 ,0 1	54 ,9 3	36 ,1 3	71 ,5 3	27 ,0 1	41 ,6 1	37 ,9 6	33 ,9 4	44 ,7 7	50 ,3 6	54 ,0 1	35 ,4 ,4	30 ,6 6	55 ,4 7	53 ,2 8	47 ,0 8
Макушинская школа № 1		42		29 ,1 7	31 ,7 5	91 ,6 7	61 ,9	21 ,4 3	4, 76	4, 76	80 ,9 5	69 ,0 5	23 ,8 1	26 ,9 8	16 ,6 7	59 ,5 2	0	26 ,1 9	19 ,0 5	10 ,7 1	49 ,2 1	36 ,9	40 ,4 8	40 ,4 8	2, 38	45 ,2 4	52 ,3 8	51 ,1 9

Анализ работ показал:

обучающиеся не справились в полной мере с 1К1 (орфографические нормы), 1К2 (пунктуационные нормы), 2К2 (словообразовательные разбор), 2К3 (морфологический разбор), 2К4 (синтаксический разбор), 4 (постановка ударения), 5 (распознавание части речи в предложении), 6 (грамматические нормы), 7 (2) (постановка тире между подлежащим и сказуемым), 8 (1,2) (пунктуационные нормы в предложении с прямой речью), 9 (определение основной мысли текста), 10 (составление плана по тексту), 11 (развернутый ответ на вопрос по тексту/понимание содержания прочитанного), 12 (1,2) (лексические нормы/объяснить многозначность слова), 13 (1,2) (стилистические и лексические нормы).

Выводы и рекомендации:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне не освоены большинством учащихся 7 класса. Один учащийся имеет хороший результат, 7 учащихся имеют удовлетворительный результат. Остальные нуждаются в специальной помощи по предмету. Отмечается невнимательное прочтение задания. Отсутствие достаточного количества времени для повторения материала.
2. На хорошем уровне освоены следующие темы курса русского языка: выполнение морфемного разбора, умение распознавать слово на основе звуко-буквенного анализа, работа с фразеологизмами, отмечается правильный выбор учащимся предложения при расстановке знаков препинания, но отсутствует объяснение этому выбору.
3. На низком уровне находятся умения распознавать части речи и классифицировать их, расставлять в предложенном тексте знаки препинания, выполнять словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, составлять план текста, определять основную мысль текста.
4. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:
 - формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,
 - использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка,
 - усиление коммуникативно-деятельностного подхода как основы совершенствования речевой практики учащихся;
 - индивидуализацию и дифференциацию работы с учащимися

История 7 класс (по программе 6 класса) 2020-2021 уч. год.

Учитель : Шипилова В.В.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-

культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять

исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для **по истории 7 класс (по программе 6 класса)** посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
------------	--

1 История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батыя на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных

границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва.

Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

2 История Средних веков

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

3 История родного края

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан

с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.

Таблица 1

<i>№</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент от максимального первичного балла</i>
<i>1</i>	<i>Базовый</i>	<i>6</i>	<i>9</i>	<i>45</i>
<i>2</i>	<i>Повышенный</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>45</i>
<i>3</i>	<i>Высокий</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
	<i>ИТОГО:</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>100</i>

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы

в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2

**Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-5	6-10	11-15	16-20

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу**

	7а	%	7б	%
Понизили (Отм.< Отм.по	11	52.3	10	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	47.6	14	56
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0	1	4
	21		25	

Данные показывают, что 52.3% в 7а кл и 40 % в 7б кл. обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале и 4%(один человек) в 7б кл. получил оценку выше на ВПР , чем имел в журнале Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы. Большая часть обучающихся подтвердила свои знания в 56 % в 7б кл, что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся и в 7а кл. (47,6%).

Статистика по отметкам за выполнение ВПР приведены в таблице

класс	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
7а	21	1	2	15	3	85.7	14.2	3
7б	25	-	4	14	7	72	16	3.4
вместе	46	1	6	28	10	78.2	15.2	2.8

Выполнение заданий обучающимися 7а кл. (сводная таблица (в % от числа участников))

№ участника	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	баллы	оценка	Оценка за год
70001	2	0	1	3	2	0	1/0	0	1	1	1/0	10	3	4
70002	1	2	1	3	3	1	1/1	2	1	1	1/2	19	5	4
70003	1	2	1	1	0	1	1/2	0	1	0	1/0	10	3	4
70004	1	2	1	1	0	1	1/0	0	1	0	1/2	10	3	4
70005	1	2	1	0	0	0	1/1	0	1	0	1/0	7	3	4
70006	1	2	1	1	1	0	0/0	0	1	1	1/0	8	3	4
70007	2	0	0	3	0	0	0/0	0	1	1	1/1	7	3	3

70008	2	2	1	3	0	1	1/0	0	1	1	1/0	11	4	4
70009	2	0	1	0	1	0	0/0	0	1	1	1/2	7	3	4
70010	2	2	1	1	1	1	0/0	0	0	1	1/1	9	3	3
70011	1	2	1	0	0	0	1/1	0	1	0	1/1	8	3	3
70012	2	0	0	0	0	0	0/0	0	1	0	0/0	1	2	3
70015	1	2	1	1	0	0	0/0	0	1	0	1/2	6	3	3
70031	2	0	0	0	0	1	1/0	0	1	1	1/2	7	3	3
70038	2	0	0	0	2	0	1/2	0	1	1	1/1	8	3	3
70039	1	0	0	0	0	0	0/0	0	0	1	1/1	3	2	4
70040	1	0	0	0	2	0	1/2	0	1	1	0/0	7	3	3
70043	1	2	1	1	2	1	1/0	0	1	1	1/1	12	4	5
70044	1	2	1	0	0	0	0/0	1	1	0	1/0	6	3	3
70045	2	2	1	1	0	1	1/1	1	1	0	1/0	9	3	5
70046	1	0	1	1	0	1	0/0	0	1	0	0/0	4	2	3
	21	57. 14	72.7	30.3 0	1 2. 1 2	50	33.3	13. 6	9 0 .	40.9	48. 4			

Анализ результатов выполнения работы в 7а классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу по истории за 6 класс, хорошо справились с заданиями:

Задание 1, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (соотнесение изображения с событиями (процессами),

- работе с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник (задание 2);

- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран (задание 8);

- работе с исторической картой, где требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (задание 5).

Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- выборе одного из событий (процессов) и указания двух исторических личностей, непосредственно связанных с выбранным событием (процессом); указании одного любого действия каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшего на ход и (или) результат этого события (процесса) (задание 4);

Существенные затруднения вызвало выполнение заданий 3, 6(2), 7, 10(2):

- соотнесение в задании термина (понятия) с событием (процессом), объяснении значения этого термина (понятия) (задание 3);

- соотнесение названия любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), и объяснение, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) (задание 6);

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 7);

- выбор одного из этих четырех памятников культуры и указание названия города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (задание 9);

- название одного любого исторического события (явления, процесса), произошедшего в Вашем регионе; определение значения этого события (явления, процесса) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?(задание 10(2)).

Выполнение заданий обучающимися 7б кл. (сводная таблица (в % от числа участников))

№ участника	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	баллы	оценка	Оценка за год
70013	1	0	0	1	0	0	0/0	0	0	1	1/0	3	2	3
70014	2	0	0	0	0	0	0/0	0	1	0	1/1	3	2	3
70015	1	2	1	1	0	0	0/0	0	1	0	1/2	6	3	3
70016	2	2	0	1	3	0	1/2	0	1	1	1/1	11	4	4
70017	1	0	1	0	1	0	0/0	0	1	1	1/1	11	4	4
70018	1	2	0	3	0	0	1/0	2	0	1	1/1	11	4	4
70019	2	0	0	3	0	0	1/2	0	1	1	1/2	11	4	4
70020	2	0	0	1	0	0	0/0	0	0	0	0/0	1	2	3
70021	1	2	1	1	2	0	0/0	0	1	0	1/0	8	3	3
70022	2	2	1	1	0	0	0/0	0	1	1	1/1	8	3	4
70023	1	2	1	2	2	0	1/1	0	1	0	1/0	11	4	5
70024	1	2	1	1	0	0	0/0	0	1	0	1/0	6	3	3

70025	2	0	1	3	2	0	1/0	0	0	1	1/1	9	3	3
70026	1	2	1	1	0	0	0/0	0	1	0	1/0	6	3	3
70027	2	0	1	1	0	1	0/0	0	1	1	1/1	7	3	3
70028	1	0	1	0	2	0	0/0	0	1	1	1/2	8	3	3
70029	2	2	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0/0	2	2	3
70030	1	2	1	1	0	1	0/0	0	1	0	0/0	6	3	3
70033	1	0	1	3	0	0	0/0	0	0	2	1/0	7	4	3
70034	2	0	0	3	0	1	0/0	0	1	1	1/1	8	3	4
70035	1	1	1	3	1	1	0/0	0	1	1	1/1	10	3	3
70036	2	0	0	1	0	0	0/0	0	1	0	1/0	3	2	3
70041	1	0	0	1	0	0	1/0	0	1	1	1/0	5	2	3
70042	1	2	0	1	1	1	1/0	0	1	0	0/0	7	3	3
70047	1	2	1	0	0	0	0/0	1	0	0	0/0	4	2	3
	25	52	63.6	44	1 8. 6	6.6 6	16	4	2 4	18.6	46. 6			

Анализ результатов выполнения работы в 7б классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу по истории за 6 класс, хорошо справились с заданиями:

Задание 1, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (соотнесение изображения с событиями (процессами),

- работате с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник (задание 2);

Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран (задание 8);

- работе с исторической картой, где требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (задание 5).

- выборе одного из событий (процессов) и указания двух исторических личностей, непосредственно связанных с выбранным событием (процессом); указании одного любого действия каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшего на ход и (или) результат этого события (процесса) (задание 4);

Существенные затруднения вызвало выполнение заданий 3, 6(2), 7, 10(2):

- соотнесение названия любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), и объяснение, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) (задание 6);

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 7);

- выбор одного из этих четырех памятников культуры и указание названия города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (задание 9);

- название одного любого исторического события (явления, процесса), произошедшего в Вашем регионе; определение значения этого события (явления, процесса) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?(задание 10(2))

Выводы:

1) умения обучающихся, которые сформированы на достаточно низком уровне:

- определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, классификация, самостоятельный выбор основания и критериев для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (в задании 3);

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (в задании 4);

В 7б классе - создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (в задании 5);

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (в задании 6 (1));

- использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (в задании 6 (2));

- установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и умение делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и последствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (в задании 7);

- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (в задании 10(2)).

Выводы:

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- 6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
- 7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета

Обществознание в 7 классах (по программе 6 класса) в 2020 – 2021 учебном году

Учитель: Шипилова В.В.

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся **в 7 классах (по программе 6 класса).**

КИМ ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код Проверяемые элементы содержания

1 Человек

- 1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
- 1.2 Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
- 1.3 Потребности и способности человека
- 1.4 Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

2 Человек в малой группе

2.1 Человек в малой группе. Сверстники и друзья

2.2 Межличностные отношения. Личные и деловые отношения

2.3 Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

2.4 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося

3 Общество, сферы общественной жизни

3.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы

3.2 Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности

3.3 Социальная сфера современного общества. Социальные группы

3.4 Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство.

Конституция РФ

3.5 Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях

3.6 Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1

Таблица 1

<i>№</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент от максимального первичного балла</i>
<i>1</i>	<i>Базовый</i>	<i>7</i>	<i>18</i>	<i>78,3</i>
<i>2</i>	<i>Повышенный</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>21,7</i>
	<i>ИТОГО:</i>	<i>8</i>	<i>232</i>	<i>100</i>

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

**Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 классах (по программе 6 класса)**

	Проверяемые требования (умения):	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное Время выполнения Задания обуча- Ющимся (в минутах)
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,</p> <p>адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к</p>	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.4	Б	4	5-7

		различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения</p> <p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для</p> <p>решения типичных задач в</p> <p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая</p> <p>отношения между людьми</p> <p>различных национальностей и</p> <p>вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального</p> <p>кругозора и формирование</p> <p>познавательного интереса к изучению общественных</p> <p>дисциплин</p>	<p>Использовать знания о</p> <p>биологическом и</p> <p>социальном в человеке</p> <p>для характеристики его</p> <p>природы;</p> <p>характеризовать и</p> <p>иллюстрировать</p> <p>конкретными примерами</p> <p>группы потребностей</p> <p>человека; приводить</p> <p>примеры основных</p> <p>видов деятельности</p> <p>человека; различать</p> <p>экономические, социальные, политические,</p> <p>культурные явления и</p> <p>процессы общественной</p> <p>жизни</p>	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	1	1-2
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой</p> <p>информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и</p> <p>давать обоснованные оценки социальным</p>	<p>Находить, извлекать и</p> <p>осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных</p> <p>источников (диаграмм),</p> <p>систематизировать,</p>	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/	Б	4	5-7

	<p>событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>1.1–1.3, 2.1–3.4</p>			
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>1.1, 2.3, 2.6/ 1.1–1.3, 2.1–3.4</p>	Б	1	1-2
5	<p>Понимание основных</p>	<p>Использовать знания</p>	<p>1.4,</p>	П	3	5-7

	<p>принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>– Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p>2.2,</p> <p>2.4,</p> <p>2.6/</p> <p>1.1–</p> <p>1.3,</p> <p>2.1–</p> <p>3.4</p>			
6	Приобретение теоретических	Выполнять несложные	1.4,	Б	2	2-3

	<p>знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>1.6 2.3, 2.6/ 1.4</p>			
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p>	<p>1.3, 1.6, 2.5, 2.6/</p>	Б	3	5-7

	<p>делать необходимые выводы и давать обоснованные</p> <p>оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального</p> <p>кругозора и формирование</p> <p>познавательного интереса к изучению общественных</p> <p>дисциплин</p>	<p>систематизировать,</p> <p>анализировать</p> <p>полученные данные;</p> <p>применять полученную</p> <p>информацию для</p> <p>соотнесения собственного поведения и поступков других</p> <p>людей с нормами</p> <p>поведения, установленными</p> <p>законом</p>	<p>1.1–</p> <p>1.3,</p> <p>2.1–</p> <p>3.4</p>			
8	<p>Формирование у</p> <p>обучающихся личностных</p> <p>представлений об основах</p> <p>российской гражданской</p> <p>идентичности, патриотизма,</p> <p>гражданственности,</p> <p>социальной ответственности,</p> <p>правового самосознания,</p> <p>толерантности,</p> <p>приверженности ценностям,</p> <p>закрепленным в Конституции</p> <p>Российской Федерации</p>	<p>Характеризовать</p> <p>государственное</p> <p>устройство Российской</p> <p>Федерации, называть</p> <p>органы государственной власти страны;</p> <p>раскрывать достижения</p> <p>российского народа;</p> <p>осознавать значение</p> <p>патриотической</p> <p>позиции в укреплении</p> <p>нашего государства</p>	<p>1.2,</p> <p>1.5,</p> <p>2.1/</p> <p>3.5–</p> <p>3.7</p>	П	5	5-10
	<p>Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.</p>					

Максимальный первичный балл – 23.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 классах (по программе 6 класса)

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу 2020 г.**

класс	Кол-во выполнявших ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
7а	14	0	4	8	2	85.7	28.5	3.1
7б	22	0	2	13	7	68.1	9	2.7
вместе	36	0	6	21	9	75	16.6	2.9

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу 2020 г**

	7а	%	7б	%
Понизили (Отм.< Отм.по	9	45	10	62.5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	50	6	37.5
Повысили (Отм.> Отм.по	1	5	0	0
Всего*:				

Данные показывают, что в 7а кл. 45% и в 7б кл. 62.5% обучающихся получили за выполнение ВПр отметку ниже, чем имели отметку в журнале.

Количество обучающихся, повысивших свои отметки составило 5 % (один человек). Это говорит о необходимости продолжить работу по корректировке требований, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всеобщие проверочные работы. В 7а кл. 50% и в 7б кл. 37.5% обучающихся подтвердили свои знания, что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся.

**Выполнение заданий обучающимися
(сводная таблица (в % от числа участников))**

Всего выполняло работу 36 обучающихся. Максимальный первичный балл: 23

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70047	7А	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	8	2	3
70044	7А	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	16	4	5
70043	7А	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3	1	16	4	4
70042	7А	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	11	3	5
70041	7А	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	12	3	3
70040	7А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3
70039	7А	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	15	4	4
70038	7А	1	2	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12	3	4
70036	7Б	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5	2	3
70035	7Б	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	3	3
70034	7Б	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10	3	3
70033	7Б	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	11	3	3
70031	7Б	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11	3	3
70030	7Б	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	2	3
70029	7Б	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	2	3
70028	7Б	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10	3	3
70027	7Б	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	3	1	14	3	3
70026	7Б	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	9	3	3
70025	7Б	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
70024	7Б	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	12	3	4
70023	7Б	1	3	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	19	4	5
70022	7Б	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	10	3	3
70021	7Б	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3

70020	7Б	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
70019	7А	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	10	3	4
70018	7А	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	3	4
70017	7А	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	10	3	3
70015	7А	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	11	3	3
70014	7А	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	2	3
70013	7А	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	4	3
70012	7А	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	10	3	3
70011	7А	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	11	3	3
70009	7А	0	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	4	4
70007	7А	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11	3	3
70005	7А	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	14	3	4
70001	7А	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	3	3
		50	28.89	63.89	65.28	41.67	80.56	36.16	61.11	13.89	94.44	0	8.33	44.44	52.78	66.67	29.63	63.89			

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнены	
			По региону	По району
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69.44	65.15
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51.35	45.45

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	55.14	56.82
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67.96	61.36
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58.88	53.79
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77.69	80.3
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	70.83	65.91
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69.56	66.67
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46.27	40.91
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	68.14	77.27
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	31.77	28
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	16.43	13.64
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	57.83	53.79

7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60.72	65.91
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	58.06	59.85
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	30.97	28.54
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	39.09	38.64

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Анализ результатов выполнения работы по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 7 классах (по программе 6 класса)**

показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; задание 4);
- анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умение объяснить смысл высказывания (задание 5(2));
- анализе представленной информации (умение - применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (задание 6);
- осознанном и произвольном построении речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (задание 8).

Из достигнутых планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО можно выделить результаты 3(3), 5(3),8(1),(8,3) показатель достижения которых в школе выше чем регионе и выше, чем на муниципальном уровне.

Неудовлетворительными являются показатели по достижению таких планируемых результатов освоения как приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных

дисциплин (задание 6(1)); выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6(2)).

Выводы:

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- 6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по:
 - формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
 - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
 - систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- 7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

в 7 (по 6 кл) классах по предмету «География» в 2020 г.

Учитель Курий С.А.

Всероссийская проверочная работа по географии 7 (6 кл.) была проведена 23.09.2020г. В ней принял участие обучающихся 39 из 46 7а, 7б классов.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, для анализа текущего состояния

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности учителя.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020-2021 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;

моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Развитие географических знаний о Земле
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
3	Изображения земной поверхности

3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
4	Литосфера – «каменная» оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
5	Гидросфера – водная оболочка Земли
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли

6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
7	Биосфера – живая оболочка Земли
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
8	Географическая оболочка
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
9	Человечество на Земле
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих

	путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 3 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий ¹	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

1 .В связи с тем что разные пункты каждого из заданий 4, 5, 6 (4.3, 5.1, 6 1) отнесены к повышенному уровню сложности, а остальные пункты каждого из этих заданий – к базовому уровню) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1 2.2, 3.2, 4 1 4.2 и 5.2 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2 2.1, 3.1 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный балл за выполнение работы – 37.

9. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

10. Результаты выполнения ВПР по географии.

Результаты выполнения ВПР, показанные в таблице 5, раскрывают состав учащихся по полученным отметкам.

Доля учащихся, не выполнивших работу, составляет 5%, большая часть (72%) шестиклассников справились с работой на «удовлетворительно», 23% - на «хорошо». Средний балл - 17,9

Таблица 5.

Распределение отметок по вариантам

	Отметка					
Вариант	2	3	4	5	н/п	Кол-во уч.

1	0	14	5	0	-	19
2	2	14	4	0	-	20

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

С заданиями вариантов №1 и №2 учащиеся справились практически одинаково (средний балл соответственно – 3,3 и 3,1).

Распределение отметок по классам

класс	Отметка					качество	успев.	Кол-во уч.
	2	3	4	5				
7а	0	14	5	0		26%	100	19
7б	2	14	4	0		20%	90	20

Распределение отметок по вариантам и классам не изменилось.

Показатели качества и успеваемости показывают, что 7а класс чуть лучше справился с ВПР.

Распределение баллов по участникам и классам

7а класс

№ п/п	код	Всего баллов	Оценка за год	Отметка	Соответствие -/+
1	70001	15	4	3	-
2	70002	22	5	4	-

3	70003	20	4	3	-
4	70004	21	4	3	-
5	70005	22	4	4	+
6	70006	25	4	4	+
7	70007	11	3	3	+
8	70008	28	4	4	+
9	70009	16	5	3	-
10	70010	21	3	3	+
11	70012	11	4	3	-
12	70014	14	3	3	+
13	70029	21	4	3	-
14	70031	25	4	4	+
15	70038	14	3	3	+
16	70039	28	5	4	-
17	70040	16	4	3	-
18	70043	27	5	4	-
19	70015	16	3	3	+

Подтвердили свою оценку -9 из 19 человек. Оценки за год выше, так как дети находились на дистанционном обучении, неудовлетворительные оценки не ставились, письменные задания обучающиеся дома выполняли под присмотром родителей.

7класс

№ п/п	код	Всего баллов	Оценка за год	Отметка	Соответствие -/+
1	70013	15	4	3	-
2	70016	15	4	3	-
3	70017	16	4	3	-
4	70018	17	4	3	-
5	70019	18	5	3	-
6	70021	11	4	3	-
7	70022	16	3	3	+
8	70023	26	4	4	+
9	70024	14	4	3	-
10	70025	15	4	3	-
11	70026	16	4	3	-
12	70027	21	4	3	-
13	70028	20	3	3	+
14	70032	18	4	3	-

15	70033	15	3	3	-
16	70034	26	4	4	+
17	70035	9	2	4	-
18	70041	16	4	3	-
19	70042	10	3	3	+
20	70020	2	3	2	-

Подтвердили свою оценку -5 из 20 человек. Оценки за год выше, так как дети находились на дистанционном обучении, неудовлетворительные оценки не ставились, письменные задания обучающиеся дома выполняли под присмотром родителей.

Подтвердили среднюю оценку по журналу 35,9% участников ВПР, показали результат ниже – 64,1%, выше – 0%.

*Уровень соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу*

Группа обучающихся	Кол-во	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	64,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	35,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Уровень выполнения заданий ВПР

Индивидуальные результаты обучающихся

Для обучающихся наиболее сложными заданиями оказались задания №№ 1(2), 2(1)К2, 2(2), 6(2)К2, 10(2)К2.

Об - ся	Клас с	1, 1	1, 2	2.1 К1	2. 1 К 2	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6. К 1	6. К 2	7	8, 1	8, 2	9 К 1	9 К 2	9 К 3	10, 1	10. 2К 1	10. 2 К2	Первичны й балл	Отметк а
7004 3	7А	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	2	1	2	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	27	4
7004 2	7Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	10	3
7004 1	7Б	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	16	3
7004 0	7А	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	0	0	19	3
7003 9	7А	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	3	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	29	4
7003 6	7А	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	19	3
7003 5	7Б	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	9	2
7003 4	7Б	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	1	0	0	26	4

7001 9	7Б	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	18	3
7001 8	7Б	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	0	17	3
7001 7	7Б	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	16	3
7001 6	7Б	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	15	3
7001 5	7А	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	16	3
7001 4	7А	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	15	3
7001 3	7Б	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	15	3
7001 2	7А	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	11	3
7001 0	7А	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	1	21	3
7000 9	7Б	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	16	3
7000 8	7А	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	28	4
7000 7	7А	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	11	3
7000 6	7А	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	25	4

7000 5	7A	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	22	4
7000 4	7A	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	2	2	1	0	0	1	1	1	21	3
7000 3	7A	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	20	3
7000 2	7A	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	0	22	4
7000 1	7A	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	15	3

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Сравнительные результаты по ОО Курганской области , Российской Федерации, Макушинскому району и школы в целом по каждому заданию ВПР

Результаты выполнения отдельных заданий, %

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			РФ	По области	По району	школа

1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	1		75	62		41
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования	2		31	25		17
2(1)К	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	43	37	50		43
2(2)К	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	25	30	33		32
2(2)	Смысловое чтение	1	41	33	27		5
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	2	52	52	49		37
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	62	60	49		56
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59	58	49		59
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	81	80	76		82
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и	1	77	75	72		77
4(3)		3	40	40	37		35
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	59	55	59		49
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	1	83	83	75		62
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	61	63	59		62
6(1)К	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	70	68	54		61
6(2)К	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	32	30	24		27
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48	45	51		62
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	77	79	77		85

8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	65	63	55	50
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	78	78	81	87
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в	1	52	49	52	74
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение	1	46	45	49	35
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	73	72	61	72
10(2) К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	52	50	44	54
10(2) К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	18	14	7	12

1. Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

В целом учащимися недостаточно усвоены следующие умения:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; формулировать и аргументировать своё мнение;
- владения письменной речью;
- определять понятия, устанавливать аналогии;
- классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- смыслового чтения;

навыки использования различных источников географической информации и, прежде всего географической карты, для решения учебных задач;

представления:

о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников (учащиеся затруднились в соотнесении материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из указанных материков или океанов).

А также **владение** понятийным аппаратом географии и основами картографической грамотности.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
7. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Курганской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
12. Широко внедрять в содержание уроков географии краеведческие знания и формировать на их основе умения определять и описывать географические объекты родного края, объяснять особенности географических объектов, процессов и явлений, происходящих в природе.
13. Включить в содержание учебного предмета «география» задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
- 14.. Проводить системную работу по следующим позициям:
 - планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;
 - контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;
 - следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.

Биология 7 класс

Учитель Фатеева И.В.

Всероссийская проверочная работа по биологии , 7 а класс

код	вариант	1			2		3				4	5			6	7	8			9	10		балл	отметка
		1	2	3	1	2	1	2	3	4		1	2	3			1	2	3		1	2		
70001	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	13	3	
70012	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6	2	
70002	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	2	2	2	12	3	
70010	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	20	4	
70009	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	19	4	
70012	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6	2	
70038	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	7	2	
70003	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	2	2	1	2	15	3
70006	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	1	2	2	2	2	16	3
70039	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	2	2	2	14	3
70015	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	15	3
70011	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	16	3	
70004	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	2
70040	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	13	3
70008	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	2	2	2	2	17	3
70005	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	2	19	4
70007	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	7	2
70031	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	2	0	2	2	14	3
		9	5	2	7	6	6	7	6	2	4	13	3	8	12	29	9	10	18	24	30	30		

«5» - 0 «4» - 3 «3» - 10 «2» - 5 16.6 % качества 72.2 % успеваемости 2.8 ср.балл

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
В первом задании проверяется умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов, находить важнейшие различия основных групп организмов, механизм (условие) протекания процесса. Данное задание состоит из трёх пунктов. Не справились с данным заданием шесть обучающихся.
Второе задание состоит из двух подпунктов оно контролирует знание видов тканей и ее частей, знание функций частей растений. С данным заданием совершенно не справились восемь человек
Третье задание состоит из четырёх подпунктов умение узнавать микроскопические объекты, значение микроскопических объектов, умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести. С данным заданием не справились восемь человек.
Четвёртое задание направлено на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. С данным заданием не справились шестнадцать обучающихся.
Пятое задание состоит из трёх подпунктов направлено на умение называть части изображенного органа, указывать функцию части и её значение в жизни растения, находить важнейшие различия основных групп организмов. С данным заданием не совсем справились пять обучающихся
Шестое задание проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. С данным заданием не справились десять обучающихся
Седьмое задание направлено на умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. С данным заданием не справились два ученика
В восьмом задании три подпункта. Оно направлено на умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. С данным заданием не справились шесть обучающихся
Девятое задание контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. С данным заданием не справились четверо обучающихся
Десятое задание состоит из двух подпунктов. Оно контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, сравнивать условия содержания комнатных растений. С этим заданием не справился один ученик.

Типичные ошибки:

70035	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	9	2	
70032	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	12	3	
70013	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	18	4
70025	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	1	2	15	3
70029	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2	1	2	2	15	3
70037	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	1	0	2	1	12	3
70030	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2
70027	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	0	2	2	2	12	3
70041	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	16	3
70042	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2	12	3
70034	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	2	15	3
70022	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	7	2
70016	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	8	2
70019	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	2	13	3
70033	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	5	2
70026	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	2	1	0	0	2	2	2	17	3
70017	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	15	3
70028	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	0	2	2	12	3
			10	5	5	8	4	3	3	3	2	9	24	5	10	8	43	13	7	8	24	33	30	

«5» - 0 «4» - 2 «3» - 12 «2» - 9 8.69 % качества 60.86 % успеваемости 2.69 ср.балл

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

В первом задании проверяется умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов, находить важнейшие различия основных групп организмов, механизм (условие) протекания процесса. Данное задание состоит из трёх пунктов. Не справились с данным заданием одиннадцать обучающихся.

Второе задание состоит из двух подпунктов оно контролирует знание видов тканей и ее частей, знание функций частей растений. С данным заданием совершенно не справились четырнадцать обучающихся

Третье задание состоит из четырёх подпунктов умение узнавать микроскопические объекты, значение микроскопических объектов, умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести. С данным заданием не справились шестнадцать обучающихся.
Четвёртое задание направлено на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. С данным заданием не справились восемнадцать обучающихся.
Пятое задание состоит из трёх подпунктов направлено на умение называть части изображенного органа, указывать функцию части и её значение в жизни растения, находить важнейшие различия основных групп организмов. С данным заданием не совсем справились четверо обучающихся
Шестое задание проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. С данным заданием не справились шестнадцать обучающихся
Седьмое задание направлено на умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. С данным заданием не справился один ученик
В восьмом задании три подпункта. Оно направлено на умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. С данным заданием не справились семь обучающихся
Девятое задание контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. С данным заданием не справились семь обучающихся
Десятое задание состоит из двух подпунктов. Оно контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, сравнивать условия содержания комнатных растений. С этим заданием не справились три ученика.

Типичные ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации для учителя:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

