

**Аналитический отчет по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы (ВПР) в 6 классах (по программе 5 класса (осень)
2020-2021 учебный год**

Характеристика ВПР в 6 классе (За 5кл)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся 5 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Работа по математике содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по биологии состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Работа по истории состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Первичные баллы	0-17	18-28	29 -38	39-45
Математика	Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Биология	Первичные баллы	0-8	9-16	17-23	24-28
История	Первичные баллы	0–5	6–10	11–13	14–15

Результаты Всероссийской проверочной работы в 6-х классах (осень 2020 года)

класс	предмет	Количество участников	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
6	Русский язык	6а-18ч	Абдурахманова Д.А.	0	5	7	6	66.6	27.7	2.95
		6б-21ч	Сорокина С.В.	1	7	12	1	95	38	3.3
		6в-21	Полькина Л.И.	1	5	8	4	66.6	28.57	3
		Итого-60		2	17	27	14	76	31	3.11
6	история	6А-20	Шипилова В.В.	0	9	10	1	95	45	3,4
		6Б-18	Шипилова В.В.	2	2	8	6	66	22	3
		6В-18	Шипилова В.В.	1	0	10	7	61	5	2.7
		Итого-56		3	11	28	14	75	25	3.01
6	биология	6А- 17	Фатеева И.В.	0	9	8	0	100	52.9	3.5
		6Б- 22	Фатеева И.В.	0	4	11	7	68.1	18.1	2.8
		6В-13	Фатеева И.В.	0	1	6	6	53.8	7.69	2.6
		Итого-52		0	14	25	13	75	26	3
6	математика	6а-19	Тарасова Л.В.	2	7	9	1	95	47.4	3.5
		6б-21	Щекутьева Л.А.	4	4	6	7	70	47	3.35
		6в-21	Тарасова Л.В.	0	2	11	8	62	10	2.7
		Итого-61		6	13	26	16	73	31	3.14

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ ВПР по русскому языку в 6а классе Учитель: Д.А.Абдурахманова

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы.

Работа содержит **12 заданий**, из них **11 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 2-3, 7-9 предполагают запись развернутого ответа, задания, 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с

предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 11 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии и орфоэпии, синтаксиса и пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Структура работы

Вариант 1	Вариант 2
Задание 2. Выполнить языковые разборы	
(1)– фонетический разбор	
<i>ручная</i>	<i>низко</i>
(2) – морфемный разбор слов;	
<i>улетает</i>	<i>приближают</i>
(3) – морфологический разбор слова	
<i>осиновой</i>	<i>белой</i>
(4) – синтаксический разбор предложения.	
<i>Она не спала от холода, сидела на жёрдочке.</i>	<i>Вечернее солнце светит низко и угрюмо.</i>
Задание 3. Поставить знак ударения в словах.	
Задание 4. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	
Задание 5. Выписать предложение с прямой речью.(Знаки препинания не расставлены.)Расставить необходимые знаки препинания. Составить схему предложения.	
Задание 6. Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Написать , на каком основании сделан выбор.	
Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Написать, на каком основании сделан выбор.	
Задание 8. Работа по тексту. Определить и записать основную мысль текста.	

Задание 9. Ответить на вопрос по тексту.
Задание 10. Определить тип текста
Задание 11. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
Задание 12. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий;
- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6, 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор

предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10, 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

от 0 до 17 баллов – «2»	от 29 до 38 баллов – «4»
от 18 до 28 баллов – «3»	от 39 до 45 баллов – «5»

Максимальное количество - 45 баллов.

Списывание текста оценивается от 0 до 9 баллов

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на задание 6, 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *11 учащихся*; 2 вариант – *10 учащихся*.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 60 минут.

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1 (6)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100-150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90-100 слов)
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.5	Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	

2(7)	<ul style="list-style-type: none"> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	
3(8)	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200-250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100-110 слов	
4(9)	<ul style="list-style-type: none"> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение 	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно-научной и художественной литературы (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование)
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы

5(10)	<ul style="list-style-type: none"> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 	
	5.1	Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика
	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картинку (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3-5 или более предложений или объемом в 1-2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5-1,0 страницы)
	5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.5	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
	5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета
5.7	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	

6(11)	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Результаты ВПР по русскому языку в 6а классе

Дата проведения: 16.09.2020

В классе 19 учеников Работу выполняли 18 Отсутствовало 1

ВПР			
«5»	«4»	«3»	«2»
-	5	7	6
% выполнен.	% качества		средний балл
66,6	27,7		2,95

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Макс балл	45		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	35560	1Е+06	57,02	51,54	89,1	51,05	75,08	38,66	47,81	68,94	70,32	46	49,8	36,29	53,25	42,58	52,07	40,14	46,35	49,66	45,89	65,68	78,54
Курганская обл.	301	8466	53,72	54,01	89,2	47,67	76,25	35,2	47,16	68,5	73,12	45,1	50,3	37,63	52,75	40,72	51,46	38,88	44,35	46,86	41,44	66,11	78,36
Макушинский район	10	137	51,82	49,64	83,9	51,58	76,89	36,98	44,77	54,01	77,37	52,6	52,6	37,59	54,74	43,07	41,97	31,39	40,88	46,35	35,77	62,04	80,29
Макушинская школа № 1"		39	48,08	54,7	84,6	42,74	69,23	17,09	32,48	46,15	72,65	51,3	53,9	28,21	44,87	43,59	24,36	15,38	41,03	44,87	20,51	61,54	79,49

Индивидуальные достижения учащихся 6а класса

Макс балл 45			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	35560	1E+06	57,02	51,54	89,09	51,05	75,1	38,66	47,8	68,9	70,3	46	49,81	36,29	53,3	42,6	52,1	40,14	46,35	49,66	45,9	65,7	78,54
Курганская обл.	301	8466	53,72	54,01	89,15	47,67	76,3	35,2	47,2	68,5	73,1	45	50,28	37,63	52,8	40,7	51,5	38,88	44,35	46,86	41,4	66,1	78,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1673	22,41	25,72	75,4	11	42,5	4,96	10,3	48,8	32,6	13	12,73	5,56	18,2	7,05	15,7	5,02	17,45	18,26	13,5	32,2	45,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3631	49,68	51,2	89,31	40,12	79,1	25,27	39,4	68,9	74,6	38	41,92	26,08	45	28,3	41,2	24,48	38,34	41,92	37,4	64,6	79,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2462	71,5	67,87	95,53	71,68	89,6	56,67	70,9	75,7	91,5	65	75,02	61,45	75,3	66,7	78	67,67	60,72	62,86	57,2	83	93,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		700	86,93	87,43	98,71	90,05	95,3	83,48	91,9	88,1	97,9	87	96,36	90,43	96,3	94,1	96,8	93,29	82,21	84,57	73,7	95,6	98,29
Макушинский район	10	137	51,82	49,64	83,94	51,58	76,9	36,98	44,8	54	77,4	53	52,55	37,59	54,7	43,1	42	31,39	40,88	46,35	35,8	62	80,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		28	19,64	21,43	57,14	14,29	36,9	3,57	4,76	42,9	40,5	20	8,93	7,14	26,8	14,3	21,4	7,14	19,64	10,71	7,14	28,6	46,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		63	47,22	44,44	88,1	49,74	81,5	30,16	36	57,1	80,4	52	54,76	38,89	50	34,9	29,4	19,05	36,51	46,03	27	58,7	84,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		36	73,61	72,22	94,44	72,22	94,4	60,19	77,8	48,6	95,4	67	72,22	45,83	76,4	66,7	66,7	55,56	58,33	62,5	63,9	83,3	94,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10	92,5	80	95	93,33	96,7	90	93,3	85	96,7	100	90	85	85	90	90	90	65	90	70	100	100
Макушинская школа № 1		39	48,08	54,7	84,62	42,74	69,2	17,09	32,5	46,2	72,7	51	53,85	28,21	44,9	43,6	24,4	15,38	41,03	44,87	20,5	61,5	79,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		14	19,64	26,19	71,43	9,52	33,3	4,76	0	46,4	50	32	10,71	7,14	32,1	28,6	21,4	7,14	25	21,43	7,14	35,7	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14	55,36	57,14	89,29	54,76	83,3	16,67	26,2	42,9	83,3	57	67,86	32,14	39,3	35,7	3,57	0	39,29	53,57	14,3	71,4	92,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10	72,5	86,67	95	66,67	100	26,67	80	50	86,7	65	90	45	75	80	50	40	60	60	50	80	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	66,7	100	100	50	100	100	100	100	0	0	100	100	100	100	0	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3749	44,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4242	50,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	468	5,53
Всего	8459	100
Макушинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	44,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	51,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,65
Всего	137	100
Макушинская школа № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	48,72

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13
Всего	39	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	Макушинский район	Макушинская СОШ № 1"	РФ
		8466 уч.	137 уч.	39 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	53,72	51,82	48,08	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	54,01	49,64	54,7	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,15	83,94	84,62	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	3	47,67	51,58	42,74	51,05

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	76,25	76,89	69,23	75,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	35,2	36,98	17,09	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,16	44,77	32,48	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,5	54,01	46,15	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	73,12	77,37	72,65	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	2	45,06	52,55	51,28	45,99

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия					
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,28	52,55	53,85	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	37,63	37,59	28,21	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,75	54,74	44,87	53,25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	40,72	43,07	43,59	42,58

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51,46	41,97	24,36	52,07
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,88	31,39	15,38	40,14
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	44,35	40,88	41,03	46,35

<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	46,86	46,35	44,87	49,66
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	41,44	35,77	20,51	45,89
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и</p>	1	66,11	62,04	61,54	65,68

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	78,36	80,29	79,49	78,54

Анализ работ показал:

обучающиеся показали низкий результат по критериям: 2К1 (выполнение фонетического разбора), 2К3 (морфологический разбор), 2К4 (синтаксический разбор), 4(2) правильно указать отсутствующие части речи в указанном предложении, 5(2) составление схемы предложения с прямой речью, 7(1) распознавание предложения и постановка знака препинания в сложном предложении, 7(2) объяснить постановку запятой в выбранном предложении, 8 (определить основную мысль текста), 9 (ответить на вопрос по содержанию текста), 10 (указать тип текста).

Выводы и рекомендации:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся 6 класса удовлетворительно. 66,6% учащихся овладели необходимыми знаниями и умениями. Ряд учащихся (в количестве 6) показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по русскому языку и нуждаются в специальной помощи по предмету. Отмечается невнимательное прочтение задания. Отсутствие достаточного количества времени для повторения материала.

2. На хорошем уровне освоены следующие темы курса русского языка: выполнение морфемного разбора, умение определять выделять предложение с обращением, работа по синонимам/антонимам, отмечается правильный выбор учащимся предложения при расстановке знаков препинания, но отсутствует объяснение этому выбору.

3. На низком уровне находятся умения распознавать части речи и классифицировать их, расставлять в предложенном тексте знаки препинания, выполнять фонетический и синтаксический разборы, составлять схему заданного предложения, определять основную мысль текста, тип текста.
4. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:
- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,
 - использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка,
 - усиление коммуникативно-деятельностного подхода как основы совершенствования речевой практики учащихся;
 - индивидуализацию и дифференциацию работы с учащимися

Учитель: Сорокина С.В.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 16.09.2020г.

Всего в 6 б классе: 24 обучающихся

Выполняли работу: 21 обучающихся

Отсутствовали: 3 обучающихся

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	23	21	1	7	12	1	3,3	38%	95,23%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6б классе

№	ва	Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	Общ	оценка

ри ан т	Код	K1	K2	K3	ма х	K1	K1	K2	K4	ма х	ма х	K1	K2	ма х	K1	K2	ма х	K1	K2	max	K1	K2	ма х	ма х	max	1	2	ее к- во балл ов	за ВПр		За 19 - 20 уч. г		
																													максимальное количество баллов	по л		4	3
1	1	60010	М	2	0	2	4	3	3	0	2	8	2	3	0	3	2	2	4	2	1	3	0	0	0	0	2	0	0	0	26	«3»	4
2	2	60011	М	1	3	2	6	3	3	0	0	6	1	2	0	2	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	28	«4»	4
3	2	60012	Ж	3	3	2	8	2	3	0	2	7	2	3	0	3	0	0	0	2	1	3	0	0	0	1	2	1	1	1	29	«4»	4
4	1	60013	Ж	2	0	2	4	1	2	0	1	4	2	3	0	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	18	«3»	3	
5	2	60014	Ж	0	0	2	2	2	3	0	2	7	2	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	18	«3»	3	
6	1	60015	М	0	0	2	2	0	3	0	0	3	2	3	0	3	2	2	4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	18	«3»	3	
7	1	60016	М	2	0	2	4	3	3	1	1	8	2	3	1	4	2	2	4	2	1	3	0	0	0	1	0	1	1	1	29	«4»	4
8	2	60017	М	0	0	2	2	0	3	0	0	3	2	3	0	3	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	18	«3»	3
9	1	60018	М	2	3	2	7	2	3	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	1	1	20	«3»	3
10	1	60021	Ж	2	1	2	5	2	3	0	1	6	1	2	0	2	2	2	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	21	«3»	4	
11	2	60023	Ж	2	3	1	6	3	3	0	0	6	1	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	22	«3»	3	
12	2	60024	М	2	3	2	7	3	3	0	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	18	«3»	3		
13	1	60048	Ж	3	3	2	8	0	3	0	2	5	2	3	2	5	0	0	0	2	1	3	0	0	0	1	2	0	0	0	26	«3»	4
14	1	60052	М	0	0	2	2	0	3	0	2	5	2	3	0	3	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	1	1	1	18	«3»	3	
15	2	60053	М	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	3	0	3	2	2	4	2	1	3	0	0	0	2	1	1	1	19	«3»	3	
16	2	60055	Ж	2	3	2	7	3	1	1	3	8	2	3	0	3	0	0	0	2	1	3	0	0	0	2	2	0	1	1	29	«4»	4
17	1	60057	М	0	0	2	2	2	3	0	2	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	«2»	3
18	2	60058	М	2	2	2	6	2	3	0	2	7	1	3	0	3	2	2	4	2	1	3	0	0	0	2	2	1	1	1	31	«4»	4
19	1	60059	М	3	2	2	7	3	3	0	1	7	2	0	0	0	2	2	4	2	1	3	0	0	0	1	2	0	1	1	28	«4»	4
20	2	60060	Ж	3	3	2	8	3	3	1	2	9	2	3	2	5	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	41	«5»	5
21	1	60061	Ж	2	3	2	7	3	3	0	0	6	1	3	1	4	2	2	4	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	28	«4»	4	

Типичные ошибки в заданиях 2-12

Задание 2 (п.3,4) – морфологический и синтаксический разбор - вызвало затруднение у большинства обучающихся;

задания 6,7 на постановку запятой в предложениях с однородными членами и в сложном предложении перед союзом «И»;

задание 10 – определение типа текста. Учащиеся не справились с данными заданиями.

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корнях слов. Допущены ошибки в словах: « <i>приближают</i> », « <i>становится</i> », « <i>удивительная</i> », « <i>поскакала</i> », « <i>перильца</i> », « <i>сидела</i> », « <i>соединение</i> », « <i>выскочила</i> », « <i>вдохновляют</i> », « <i>деревень</i> », « <i>картины</i> », « <i>лисица</i> », <i>на земле</i> .
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: « <i>перебирает</i> », « <i>запирали</i> »
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: « <i>солнца</i> », « <i>чудесные</i> », « <i>интересно</i> »
4	Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: « <i>ручная</i> », « <i>прозрачной</i> », « <i>солнечного</i> »
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: « <i>на жёрдочке</i> », « <i>после бури</i> »
6	Правописание приставок на –з и –с: « <i>беззвёздную</i> », « <i>бесконечность</i> »
7	Гласная «у» после шипящих. Ошибки: « <i>чудесные</i> ».
8	Раздельное написание не с глаголами. Ошибки: « <i>не видят</i> », « <i>не умеют</i> ».
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « <i>становится</i> »
10	Правописание согласной в корнях слов. Допущены ошибки в словах: « <i>лёгкостью</i> »
11	Правописание личных окончаний глаголов. Ошибки: « <i>затихает</i> », « <i>поражает</i> », « <i>улетает</i> », « <i>не видят</i> ».
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: « <i>От деревень и лесов тянуло теплом, и сорока не боялась замёрзнуть</i> ». « <i>Такие чудесные картины не видят люди. Которые не умеют ценить красоту мира</i> ».
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>Только лисица в осиновой роце высунула морду из норы, повела носом</i> ». « <i>Зато минуты погружения в мир природы вдохновляют художников, писателей</i> ».

В соответствии с изложенным выше необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок и т.д..
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в простых осложнённых и сложных предложениях,
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи и членов в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический, синтаксический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы, определение типовой принадлежности текста, нахождения стилистически окрашенных слов).

Учитель: Польшкина Л.И.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 16.09.2020г.

Всего в 6в классе: 23 обучающихся

Выполняли работу: 21 обучающихся

Отсутствовали: 2 обучающихся

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 в	23	21	1	5	8	7	3	28,57%	66,66%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе

№	вариант	Задания	1				2				3	4			5			6			7			8	9	10	11	12	Общее кол-во баллов	оценка				
			Код	K1	K2	K3	max	K1	K1	K2	K4	max	max	K1	K2	max					max	max	за ВПР	За 2019-2020 уч. год										
максимальное количество баллов		пол	4	3	2	9	3	3	3	3	12	2	3	2	5	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	45	«5»			
1	2	60019	Ж	3	3	2	8	3	0	0	0	3	0	3	2	5	0	0	0	2	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	21	«3»	4
2	2	60022	Ж	3	2	2	7	3	3	0	3	9	0	3	2	5	2	0	2	2	1	3	0	0	0	2	2	0	1	1	32	«4»	5	
3	1	60025	Ж	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	9	«2»	3	

4	1	60026	Ж	2	2	2	6	3	3	0	3	9	2	2	2	4	2	2	4	2	1	3	0	0	0	0	1	0	1	1	31	«4»	4
5	2	60028	М	3	3	2	8	0	3	0	3	6	2	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	27	«3»	4
6	1	60029	М	2	1	2	5	3	3	0	0	6	1	3	2	5	2	2	4	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	25	«3»	4	
7	2	60030	М	2	2	2	6	0	3	0	0	3	0	3	2	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	19	«3»	3	
8	2	60031	М	0	2	1	3	0	3	0	0	3	1	3	2	5	2	2	4	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	19	«3»	3
9	1	60032	М	0	1	2	3	0	3	0	0	3	1	0	2	2	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	12	«2»	3
10	1	60033	Ж	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	2	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10	«2»	3
11	2	60034	Ж	3	3	2	8	3	3	0	0	6	0	3	2	5	2	2	4	2	1	3	0	0	0	2	2	0	0	0	30	«4»	3
12	1	60035	Ж	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	«2»	3
13	2	60036	Ж	4	3	2	9	3	2	3	3	11	1	3	2	5	2	2	4	0	0	0	2	1	3	2	2	0	1	1	39	«5»	4
14	2	60038	М	3	2	2	7	0	3	0	3	6	0	3	2	5	2	2	4	0	0	0	2	1	3	2	2	0	1	1	31	«4»	4
15	2	60040	М	0	3	2	5	3	3	0	3	9	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	21	«3»	3	
16	1	60041	Ж	2	3	2	7	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	14	«2»	3
17	2	60042	М	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	«2»	3
18	1	60043	М	0	2	1	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	8	«2»	3	
19	2	60044	Ж	2	0	1	3	3	3	2	0	8	0	3	2	5	2	2	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	22	«3»	3
20	1	60045	Ж	3	3	1	7	3	3	0	3	9	2	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	30	«4»	4
21	1	60056	Ж	1	0	1	2	3	3	0	2	8	1	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	25	«3»	3

Типичные ошибки в заданиях 2-12

Задание 2 (п.3,4) – морфологический и синтаксический разбор - вызвало затруднение у большинства обучающихся;

задания 6,7 на постановку запятой в предложениях с однородными членами и в сложном предложении перед союзом «И»;

задани10 – определение типа текста. Учащиеся не справились с данными заданиями.

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корнях слов. Допущены ошибки в словах: «приближают», «становится», «удивительная», «поскакала», «перильца», «сидела», «соединение», «выскочила», «вдохновляют», «деревень», «картины», «лисица», на земле».
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «перебирает», «запирали»
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «солнца», «чудесные», «интересно»
4	Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: «ручная», «прозрачной», «солнечного»

5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: « <i>на жёрдочке</i> », « <i>после бури</i> »
6	Правописание приставок на –з и –с: « <i>беззвёздную</i> », « <i>бесконечность</i> »
7	Гласная «у» после шипящих. Ошибки: « <i>чудесные</i> ».
8	Раздельное написание не с глаголами. Ошибки: « <i>не видят</i> », « <i>не умеют</i> ».
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « <i>становится</i> »
10	Правописание согласной в корнях слов. Допущены ошибки в словах: « <i>лёгкостью</i> »
11	Правописание личных окончаний глаголов. Ошибки: « <i>затихает</i> », « <i>поражает</i> », « <i>улетает</i> », « <i>не видят</i> ».
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: « <i>От деревень и лесов тянуло теплом, и сорока не боялась замёрзнуть</i> ». « <i>Такие чудесные картины не видят люди. Которые не умеют ценить красоту мира</i> ».
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>Только лисица в осиновой роще высунула морду из норы, повела носом</i> ». « <i>Зато минуты погружения в мир природы вдохновляют художников, писателей</i> ».

В соответствии с изложенным выше необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок и т.д..
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в простых осложнённых и сложных предложениях,
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи и членов в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический, синтаксический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы, определение типовой принадлежности текста, нахождения стилистически окрашенных слов).

Причины не выполнения работы:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении.
- 3) неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания

4) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

Общие рекомендации учителям русского языка :

1. Провести подробный анализ выполненной работы;
2. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку.
3. Со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач

МАТЕМАТИКА

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 классов, 2020-2021 уч.год.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Класс	Количество Обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	ср. балл
6А	19	2	6	9	2	89	42	3,5
6Б	21	4	4	6	7	70	47	3,35
6В	21	0	2	11	8	62	10	2,7
Всего	59	6	12	26	17	73	31	3,14

Задания	Кол-во правильных ответов	Кол-во неправильных ответов	Процент справившихся с заданием	Процент не справившихся с заданием
1. Натуральное число	34	27	55%	45%
2. Обыкновенная дробь	10	51	16%	84%
3. Десятичная дробь	40	21	65%	35%
4. Нахождение части числа и числа по его части	8	53	14%	86%
5. Действия с рациональными числами	38	23	62%	38%
6. Задачи, связывающие три величины	33	28	54%	46%
7. Сюжетные задачи на все арифметические действия	38	23	62%	38%
8. Действия с процентами	19	42	31%	69%
9. Действия с рациональными числами	38	23	62%	38%
10. Задачи на покупки, логические задачи	19	42	31%	69%
11. 1.Работа с таблицами, диаграммами	47	14	77%	23%
11.2. Работа с таблицами, диаграммами	40	21	65%	35%

12.1. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	23	38	38%	62%
12.2. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	15	46	24%	76%
13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	7	54	11%	89%
14. Задачи повышенной трудности	1	60	1%	99%

Из обобщенного плана варианта ВПР, 6 класс

№ задания	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО «Выпускник научится» / «Выпускник получит возможность научиться»	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1
4	Нахождение части числа и числа по его части		1
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1
6	Задачи, связывающие три величины	Умение решать текстовые задачи	2
7	Сюжетные задачи на все арифметические действия	Умение решать текстовые задачи	1
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы	2

		выполнения действий	
10	Задачи на покупки, логические задачи	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1
12.1.	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку		1
12.2.	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку		1
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1
14	Решение логических задач повышенной сложности	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2

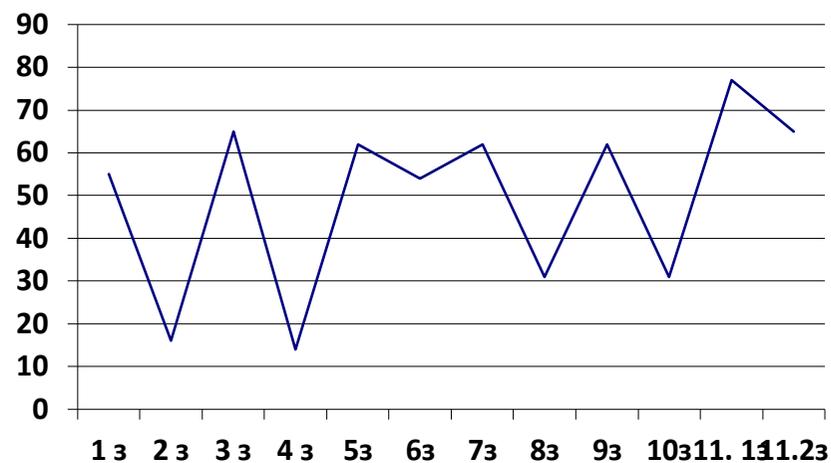
Статистические данные выполнения заданий

Большие затруднения испытывали учащиеся при выполнении заданий: №2 на умение «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»; №4 на умение «Нахождение части числа и числа по его части», №12.2 на умение «Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку». №13 Развитие пространственных представлений; №14 Решение логических задач повышенной сложности №8 действия с процентами.

Меньше затруднений вызвали задания: № 3,5,7,9 на умение «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Сюжетные задачи на все арифметические действия. Овладение навыками письменных вычислений»;

Легким для обучающихся было задание: – №11 на умения «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах»,

Распределение результатов по показателю «Трудность задания (решаемость)»



Индивидуальные достижения обучающихся ба класса

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	всего баллов	Вариант	оценка	отметка за предыдущий учебный год
60001	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	9	1	3	4
60002	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	15	2	5	4
60003	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	2	3	3
60004	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	6	1	2	3
60005	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	12	1	4	4
60006	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	10	2	3	4
60007	0	0	1	0	1	1		0	2	2	1	1	1	0	0	0	10	1	3	4
60008	1	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	11	2	4	4
60009	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	0	0	12	2	4	4
60020	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	14	2	4	4
60027	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	8	2	3	3
60037	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	15	2	5	4
60039	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	10	1	3	4

60046	1	0	0	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	13	1	4	4
60049	1	0	1	0	0	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	9	2	3	3
60050	0	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	12	1	4	5
60051	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	2	3
60054	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	2	3	5
60064	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	8	1	3	4

Индивидуальные достижения обучающихся 6б класса

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	всего баллов	Вариант	оценка	отметка за предыдущий учебный год
60010	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2	3	4
60011	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	12	2	4	4
60012	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	1	3	3
60014	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	3
60015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	3
60016	1	1	0	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	14	2	4	4
60017	1	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	12	1	4	4
60018	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	15	2	5	4
60021	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	1	3	4
60024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	3
60047	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	3
60048	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	7	1	3	4
60052	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	2	3	3
60053	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	3
60055	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	8	1	3	3
60057	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	3
60058	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	3
60059	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	15	1	5	5
60060	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	0	0	15	1	5	5
60062	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	12	1	4	4
60065	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	1	5	4

Индивидуальные достижения обучающихся 6в класса

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	всего баллов	Вариант	оценки	отметка за предыдущий учебный год
60019	1	0	0	0	0	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	7	1	3	4
60022	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	2	3	4
60025	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3
60026	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	7	2	3	4
60028	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	2	3	3
60029	1	0	1	0	0	2	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	12	1	4	4
60030	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	8	1	3	3
60031	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	3
60032	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2
60033	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	1	3	3
60034	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	3
60035	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	2	3	3
60036	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	12	1	4	4
60038	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	7	2	3	3
60040	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	3
60041	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
60042	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	2	3	4
60043	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
60044	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	2	3
60045	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	1	3	4
60056	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	2	3	3

Вывод: Успеваемость по выполнению работы – 73%, качество – 31%.

Проанализировав результаты ВПР по математике в 6 классах можно сделать следующие выводы :

1. Обучающиеся 6в класса слабее справились с работой;
2. У обучающихся вызвали затруднения задания по темам:
 - Обыкновенная дробь
 - Нахождение части числа и числа по его части

- Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
- Прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- Действия с процентами

3. 16 обучающихся набрали менее 7 баллов, тем самым получили оценку «2»

4. Наилучшие результаты: 1ч. (18баллов). 5ч. (15 баллов)

Высокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации учителям математики:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня формирования представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Всероссийская проверочная работа по биологии, 6 а класс

код	вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	баллы	отметка
60005	1	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	3	15	3
60007	1	1	2	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	1	0	2	0	2	3	18	4
60054	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	3	21	4
60008	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	2	3	15	3
60006	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	12	3

60003	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	18	4
60004	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	2	3	13	3
60027	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	3	18	4
60037	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	3	21	4
60039	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	3	19	4
60002	1	2	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	2	19	4
60049	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	12	3
60014	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	3	15	3
60020	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	1	2	14	3
60016	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	3	18	4
60050	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	3	21	4
60001	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	2	3	16	3
		21	7	12	21	15	20	6	10	13	8	24	17	14	6	22	3	32	46		

«5» - 0 «4» - 9 «3» - 8 «2» - 0

52,9 % качества

100 % успеваемости

3.5 ср.балл

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 16	17 – 22	23 - 28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

В первом задании проверяется умение выделять существенные признаки биологических объектов. Задание состоит из трех подпунктов, ученики справились с этим заданием частично, сделали ошибки в двух из подпунктов.

Второе задание проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух подпунктов. С заданием не справился один ученик.

Третье задание определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. Задание состоит из двух подпунктов. С данным заданием справились все обучающиеся.

Четвёртое задание направлено на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. С этим простым заданием не справились четверо обучающихся.

Пятое задание определяет умение работать с биологическим объектом. Трое обучающихся не справились с данным заданием

Шестое задание рассматривает работу с табличным материалом. С данным заданием в классе все справились

Седьмое задание направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Это задание состоит из двух подпунктов. С этим заданием справились все обучающиеся

Восьмое задание определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. С этим заданием не справились пятнадцать обучающихся

Девятое задание направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак. С данным заданием справились все обучающиеся

Десятое задание определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. С данным заданием справились все обучающиеся. Были допущены ошибки из – за причины – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Типичные ошибки: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не знание клеточных структур или устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Всероссийская проверочная работа по биологии, 6 б класс

код	вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	баллы	отметка
60060	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	3	20	4

60016	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	3	18	4	
60014	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	3	15	3	
60011	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	3	22	4	
60024	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	8	2	
60052	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	0	12	3	
60057	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	8	2	
60055	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	2	13	3	
60015	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	8	2	
60062	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	3	9	2	
60010	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	12	3	
60047	1	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	14	3	
60017	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	3	
60061	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	3	13	3	
60021	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	3	13	3	
60018	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	3	14	3	
60012	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	3	18	4	
60058	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	10	2	
60059	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	2	0	2	2	15	3	
60023	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	12	3	
60048	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	3	10	2	
60053	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	6	2	
			20	8	14	13	17	19	3	11	10	9	20	20	9	5	15	5	35	52		

«5» - 0 «4» - 4 «3» - 11 «2» - 7 18.1 % качества 68.1 % успеваемости 2.8 ср.балл

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 16	17 – 22	23 - 28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

В первом задании проверяется умение выделять существенные признаки биологических объектов.

Задание состоит из трех подпунктов, ученики справились с этим заданием частично, сделали ошибки в двух из подпунктов.

Второе задание **проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.** Задание состоит из двух подпунктов. С заданием не справился два ученика.

Третье задание **определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму.** Задание состоит из двух подпунктов. С данным заданием не справились семь обучающихся.

Четвёртое задание **направлено на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.** С этим простым заданием не справились шесть обучающихся.

Пятое задание **определяет умение работать с биологическим объектом.** Семь обучающихся не справились с данным заданием

Шестое задание рассматривает **работу с табличным материалом.** С данным заданием в классе не справился один обучающийся

Седьмое задание направлено на **умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.** Это задание состоит из двух подпунктов. С этим заданием не справились семь обучающихся

Восьмое задание **определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.** С этим заданием не справились девятнадцать обучающихся

Девятое задание направлено на **понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак.** С данным заданием не справился один ученик

Десятое задание **определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.** Это задание состоит из трех подпунктов. С данным заданием не справился один обучающийся. Были допущены ошибки из – за причины – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Типичные ошибки: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не знание клеточных структур или устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

код	вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	баллы	отметка
60040	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2
60019	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	2	0	13	3
60032	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	2	14	3
60036	1	2	0	2	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	23	4
60030	1	2	0	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	15	3
60029	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	3	14	3
60025	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	9	2
60026	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	0	2	12	3
60063	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	2
60043	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	8	2
60028	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	11	2
60042	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	2	0	13	3
60034	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	2
		18	4	6	8	6	13	3	6	5	2	9	9	5	7	10	5	15	17		

«5» - 0 «4» - 1 «3» - 6 «2» - 6

7,69 % качества

53.8 % успеваемости

2.6 ср.балл

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 16	17 – 22	23 - 28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

В первом задании проверяется умение выделять существенные признаки биологических объектов.

Задание состоит из трех подпунктов, ученики справились с этим заданием частично, сделали ошибки в двух из подпунктов.

Второе задание проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух подпунктов. С заданием не справились пять учеников.

Третье задание определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. Задание состоит из двух подпунктов. С данным заданием справились все обучающиеся.

Четвёртое задание направлено на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. С этим простым заданием не справились четверо обучающихся.
Пятое задание определяет умение работать с биологическим объектом. Семь обучающихся не справились с данным заданием
Шестое задание рассматривает работу с табличным материалом. С данным заданием в классе не справились четверо обучающихся
Седьмое задание направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Это задание состоит из двух подпунктов. С этим заданием не справились трое обучающихся
Восьмое задание определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. С этим заданием не справились десять обучающихся
Девятое задание направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак. С данным заданием справились все обучающиеся
Десятое задание определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. С данным заданием справились все обучающиеся. Были допущены ошибки из – за причины – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Типичные ошибки: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не знание клеточных структур или устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации для учителя: включить в программу по биологии в 6 классе для дополнительных занятий следующие разделы и темы:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Расширять знания обучающихся над разнообразием и красотой природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

ИСТОРИЯ

по истории в 6 классах (по программе 5 класса) в 2020 – 2021 учебном году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории в 6 классах (по программе 5 класса) проведены 14.09.2020. В 2020 году ВПР по истории в 6 классах (по программе 5 класса) проводились в обязательном порядке.

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса (по программе 5 класса). КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и

результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Таблица 1

Код Проверяемые элементы содержания

1 Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2 Шумерские города-государства

1.3 Вавилонское царство

- 1.4 Финикия
- 1.5 Ассирийское государство
- 1.6 Персидская держава
- 1.7 Древняя Палестина
- 1.8 Древняя Индия
- 1.9 Древний Китай

2 Античный мир

- 2.1 Древняя Греция
- 2.2 Древний Рим

3 Знание истории родного края

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

- 1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - 1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
 - 1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - 1.4 смысловое чтение
 - 1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 - 1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
 - 1**
 - 1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ВПР. История. 5 класс

Предметные

- 2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
 - 2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
 - 2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
 - 2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
 - 2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- 2**
- 2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

<i>№</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент от максимального первичного балла</i>
<i>1</i>	<i>Базовый</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>54</i>
<i>2</i>	<i>Повышенный</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>33</i>
<i>3</i>	<i>Высокий</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>13</i>
	<i>ИТОГО:</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>100</i>

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-3	4-7	8-11	12-15

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу**

ВПР 2020 История 6					
Сравнение отметок с отметками по журналу					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	14.09.2020				
Группы участников	Кол-во участников				
Курганская обл.					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4574	53,11			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3594	41,73			
Повысили (Отметка >	444	5,16			

Отметка по журналу) %								
Всего	8612	100						
Макушинский муниципальный район								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	85	56,29						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	41,06						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,65						
Всего	151	100						
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Макушинская средняя общеобразовательная								
Макушинская СОШ №1	Кол-во учеников	%	6а	%	6б	%	6в	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	48,21	8	50	11	55	11	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	48,21	7	43,7	9	45	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57	1	6,25	0	0	1	5
Всего	56	100	16	100	20	100	20	100

Данные таблицы показывают, что учащиеся в 6а кл. -50%, в 6б кл.-55%; в 6в кл. -55% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы.

И подтвердили оценки в журнале в 6а - 43.7; в 6б-45%; в 6в -40% учащихся. И 2 учащихся 6 кл. (3,57%) повысили свою оценку на ВПР.

Индивидуальные результаты учащихся

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60064	6А	0	1	1	2	1	1	1	1	8	4	4
60062	6б	0	1	0	3	0	0	0	0	4	3	4
60061	6б	2	0	2	0	0	0	1	0	5	3	3
60060	6б	2	1	3	3	0	2	1	1	13	5	5
60057	6б	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	3
60056	6в	2	1	3	0	0	0	1	0	7	3	3
60055	6Б	2	1	3	0	0	0	1	0	7	3	4
60054	6а	2	1	3	2	0	0	1	1	10	4	5
60053	6Б	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
60052	6Б	0	0	0	1	0	1	1	0	3	2	3
60051	6а	2	1	0	0	1	0	0	0	4	3	3
60050	6а	0	1	2	3	0	1	1	1	9	4	4
60049	6а	0	1	3	1	0	0	1	0	6	3	3
60048	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
60047	6Б	2	0	1	2	1	0	0	0	6	3	4
60046	6а	2	1	3	2	0	0	1	0	9	4	4
60045	6в	2	1	3	0	0	0	0	0	6	3	4
60044	6в	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	3
60043	6в	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
60041	6в	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3
60040	6в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
60039	6А	2	1	0	0	0	0	0	0	3	2	4
60038	6в	2	0	2	0	0	0	0	0	4	3	3

60036	6B	2	1	3	3	0	1	1	2	13	5	4
60035	6B	0	1	1	0	0	0	1	0	3	2	3
60034	6B	2	0	2	1	0	0	1	0	6	3	3
60033	6B	2	1	0	0	0	0	1	0	4	3	3
60032	6B	0	1	3	0	0	0	0	0	4	3	3
60031	6B	2	0	2	0	0	0	0	0	4	3	3
60030	6B	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	3
60029	6B	0	1	2	0	0	1	0	2	6	3	4
60028	6B	2	0	2	0	0	0	1	0	5	3	3
60027	6a	2	1	2	0	0	0	0	0	5	3	3
60026	6B	2	0	2	2	0	0	0	0	6	3	3
60025	6B	2	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3
60024	6B	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	3
60022	6C	2	1	3	2	0	0	1	1	10	4	4
60020	6A	2	0	3	0	0	0	1	0	6	3	4
60019	6B	2	1	0	1	0	0	0	0	4	3	3
60018	6C	0	1	1	2	0	0	0	0	4	3	3
60017	6 B	0	0	2	1	0	0	0	0	3	2	3
60016	6C	2	1	3	0	0	0	0	0	6	3	4
60015	6C	2	0	3	0	0	0	1	0	6	3	3
60013	6C	2	1	1	0	0	0	0	1	5	3	3
60012	6C	0	1	0	2	0	0	1	1	5	3	3
60011	6C	2	1	3	3	1	2	1	0	13	5	5
60010	6C	2	0	2	0	0	0	1	1	6	3	3
60009	6A	2	1	0	3	0	0	1	0	7	3	5
60008	6a	2	0	2	0	0	0	1	1	6	3	4
60007	6A	2	1	3	3	1	0	1	0	11	4	4
60006	6A	2	1	3	0	0	0	1	0	7	3	4
60005	6A	2	1	2	0	0	0	1	2	8	4	4
60004	6A	2	0	3	2	0	0	1	1	9	4	3

60003	6А	2	1	2	0	0	0	0	0	5	3	4
-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ результатов выполнения работы в 6 классах (по программе 5 класса) показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- выполнении альтернативного задания на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнесение выбранной темы (страны) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; приведение краткого письменного рассказа об этом событии (явлении, процессе) (задание 4)

- формулировании положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 6).

Задание, нацеленное на проверку умения работать с исторической картой (штриховка на контурной карте одного четырёхугольника, образованного градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна) (задание 5); задания 8 проверяющие знание истории родного края

Более успешно выполнили задание №3 на проверку знания исторической терминологии: соотнесение выбранной темы (страны) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан; объяснение значения этого термина (понятия) (задание 3)

- работе с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы (задание 1)

- работе с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (задание 2)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

ВПР 2020 История 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	Макушинский муниципальный район	"Макушинская средняя общеобразовательная школа № 1"	РФ

		8625 уч.	151 уч.	56 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67,72	73,18	67,86	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	70,97	64,24	60,71	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	45,98	53,42	55,95	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	36,69	34,44	26,79	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	1	50,2	31,13	8,93	53,47

познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.					
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	17,52	17,55	8,04	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	57,4	50,33	53,57	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода,	2	33,97	22,19	15,18	35,15

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Приведенная выше таблица полностью подтверждает цифры и выводы, приведенные в таблице выше

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (соответствует заданию 4);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (соответствует заданию 6);

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (соответствует заданию 8).

Статистика по отметкам и распределение отметок по классам

Оценки по ВПР по 6-м классам

класс	Кол-во выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
6а	16	1	7	8	-	100	50	3.5
6б	20	1	1	12	6	70	10	2.85
6в	20	1	1	10	8	60	10	2.75

Рекомендации:

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками В ВПР;
- 6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
- 7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;