

**Аналитические отчет по результатам проведения  
Всероссийской проверочной работы (ВПр) в 5 классах (по программе 4 класса(осень)  
2020-2021 учебный год**

**Характеристика ВПр в 5 классе (за 4 класс)**

В рамках ВПр наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).  
Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице .

Предмет	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Математика	Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18
Окружающий мир	Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах ( осень 2020 года)

класс	предмет	Количество участников	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
5	Русский язык	5а-17ч	Носкова В.Б.	0	5	7	5	70.6	29.4	3
		5б-11ч	Чепис Н.В.	0	4	5	2	81	36	3.18
		5в-16ч.	Мезенцева Е.А.	0	5	7	4	75	31.2	3.06
		<b>Итого-44</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>75</b>	<b>31,8</b>	<b>3</b>
5	математика	5а-15ч.	Носкова В.Б.	0	6	6	3	80	40	3.2
		5б-17ч.	Грибанова А.А.	3	5	4	5	70	47	3.35
		5в-20ч.	Мезенцева Е.А.	2	9	7	2	90	55	3.55
		<b>Итого-52</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>3.38</b>
5	Окружающий мир	5а-17	Носкова В.Б.	1	9	7	0	100	63	3.68
		5б-18	Грибанова А.А.	0	3	12	3	83.3	16.6	3
		5в-18ч.	Мезенцева Е.А.	0	8	10	0	100	44.4	3.44
		<b>Итого-53</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>94.6</b>	<b>41.8</b>	<b>3.38</b>

## Выводы:

1) обучающиеся 5 класса в основном справились с ВПР, низкий процент качества показали по ОКМ обучающиеся 5б класса 16,6%; по русскому языку обучающиеся 5а класса 29,4%;

2) обучающиеся 5а,в класса хорошо справились с ВПР по ОКМ показав 100% выполнение и высокое качество 63% и 44.4% соответственно. Обучающиеся 5в класса хорошо справились с ВПР по математике показав 90% выполнения и качества 55%.

## Русский язык

класс	предмет	Количество участников	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
5	Русский язык	5а-17ч	Носкова В.Б.	0	5	7	5	70.6	29.4	3
		5б-11ч	Чепис Н.В.	0	4	5	2	81	36	3.18
		5в-16ч.	Мезенцева Е.А.	0	5	7	4	75	31.2	3.06
		<b>Итого-44</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>75</b>	<b>31,8</b>	<b>3</b>

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

## Достижение планируемых результатов:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

<p>13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.          Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи          Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
<p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.          Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи          Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
<p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.          Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
<p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.          Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>

**Русский язык 5а класс . учитель: Носкова В.Б.**

класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
5а	17ч	0	5	7	5	70.6	29.4	3

### Индивидуальные достижения учащихся 5а класса по русскому языку

Коды	1К1	1К2	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50031	0	3	0	1	3	2	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	17	3	3
50030	0	3	0	1	2	1	1	0	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	16	3	3
50029	3	3	0	1	3	0	0	0	3	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	21	3	3
50028	1	3	0	0	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	0	1	0	0	24	4	4
50027	1	3	0	1	2	1	1	0	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	17	3	3
50026	3	3	3	1	3	1	0	2	3	2	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	31	4	4
50025	3	3	0	1	3	1	0	2	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	26	4	4
50015	3	3	0	1	3	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	21	3	4
50014	2	3	0	1	3	1	0	0	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	24	4	3
50013	3	3	0	1	3	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	18	3	3
50012	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	2	2
50011	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	2
50010	1	3	0	1	3	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	2	1	0	0	17	3	3
50009	0	3	0	1	3	2	0	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	25	4	4
	<b>71</b>	<b>92,8</b>	<b>7,1</b>	<b>78,5</b>	<b>71,4</b>	<b>78,5</b>	<b>28,5</b>	<b>50</b>	<b>78,5</b>	<b>78,5</b>	<b>85,7</b>	<b>35,7</b>	<b>28,5</b>	<b>57</b>	<b>85,7</b>	<b>50</b>	<b>71,4</b>	<b>85,7</b>	<b>21,4</b>	<b>7,1</b>			

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

**Несформированные умения по ВПР (русский язык):**

- 1) (2) Умение распознавать однородные члены предложения: 12ч
- 2) (5) Умение классифицировать согласные звуки, характеристика звуков: 8ч
- 3) (10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова: 8ч.
- 4) (11) Умение классифицировать слова по составу: 8ч
  
- 5) (12.1) Умение распознавать имена существительные в предложении: 4ч
  
- 6) (13.1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении: 7ч
- 7) (15.1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические, пунктуационные нормы: 11ч
- (15.2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические , пунктуационные нормы: 11ч

**Рекомендации для учителя:** включить в программу по русскому языку в 5 классе для дополнительных занятий следующие разделы и темы:

**Раздел:** Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. **Тема:** Простые и сложные предложения.

**Раздел:** Слово в языке и речи. **Тема:** Слово и его лексическое значение Состав слова Части речи. Синонимы.

**Раздел:** Связная речь. **Тема:** Текст, определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовков к тексту, делить текст на части, составлять план текста

**Русский язык 5б класс Учитель: Чепис Н.В.**

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
5б	11	0	4	5	2	81	36	3.18

## Индивидуальные достижения обучающихся 5Б класса по русскому языку

Коды	Класс	1К1	1К2	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15	Первичный балл	Отметка	Отметка по ЖУРНАЛУ	
50048	5Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
50047	5Б	3	3	0	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	29	4	4	
50046	5Б	3	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	28	4	4	
50045	5Б	0	2	0	1	3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	16	3	3	
50044	5Б	3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	31	4	4	
50043	5Б	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	14	3	3	
50042	5Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	2	
50041	5Б	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	2	2	
50039	5Б	3	2	0	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	20	3	3	
50038	5Б	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	2	2	
50037	5Б	3	3	0	1	3	1	0	2	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	26	4	4	
50036	5Б	3	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	18	3	3	
50035	5Б	2	2	0	1	2	2	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	18	3	3	

### Несформированные умения при выполнении ВПР по русскому языку.

1. (2) Умения распознавать однородные члены предложения: 11ч
2. (3.2.) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи: 6ч
3. 3. (6) Умение распознавать основную мысль текста: 6ч



4. (10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова: 10ч
5. (11) Умение классифицировать слова по составу: Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс :10ч.
6. (12.2) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. : 6ч
- 7 (13.1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении: 7ч
8. (13.2) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора: 7ч
9. (15.1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические, пунктуационные нормы: 8ч
10. (15.2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические, пунктуационные нормы: 9ч

**Рекомендации для учителя:** включить в программу по русскому языку в 5 классе для дополнительных занятий следующие разделы и темы:

**Раздел: Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Тема:** Простые и сложные предложения.

**Раздел: Слово в языке и речи. Тема:** Слово и его лексическое значение Состав слова Части речи. Синонимы.

**Раздел: Связная речь. Тема:** Текст, определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста.

**Русский язык 5в класс. Учитель Мезенцева Е.А.**

класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
5в	16	0	5	7	4	75	31.2	3.06

### Индивидуальные достижения обучающихся 5в по русскому языку

Коды	Класс	1К1	1К2	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50024	5В	3	3	0	1	3	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	23	3	3
50023	5В	4	3	3	1	3	0	0	2	1	0	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	28	4	4
50022	5В	0	3	0	1	3	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	15	3	3
50021	5В	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	30	4	4
50020	5В	4	3	0	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	28	4	4
50019	5В	2	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	2	0	2	1	2	0	20	3	3
50018	5В	3	3	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	15	3	3
50017	5В	2	3	3	0	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	24	4	4
50016	5В	3	3	0	1	2	1	0	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	19	3	3
50008	5В	0	3	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	2	2
50006	5В	1	3	2	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	23	3	3
50005	5В	0	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10	2	2
50004	5В	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	2	2
50003	5В	0	2	0	1	3	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	17	3	3
50002	5В	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	31	4	4
50001	5В	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2

**Несформированные умения при выполнении ВПР по русскому языку.**

4. (2) Умения распознавать однородные члены предложения: 10ч.
5. (11) Умение классифицировать слова по составу: 14ч.
6. (15.1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические , пунктуационные нормы: 13ч
7. (15.2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические , пунктуационные нормы: 13ч.

**Рекомендации для учителя:** включить в программу по русскому языку в 5 классе для дополнительных занятий следующие разделы и темы:

**Раздел: Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Тема:** Простые и сложные предложения.

**Раздел: Слово в языке и речи. Тема:** Слово и его лексическое значение Состав слова Части речи. Синонимы.

**Раздел: Связная речь. Тема:** Текст, определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста.

## Математика, 5 класс (за 4 класс)

Назначение стартовой диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2), 11 необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15- 20

### Статистика по отметкам

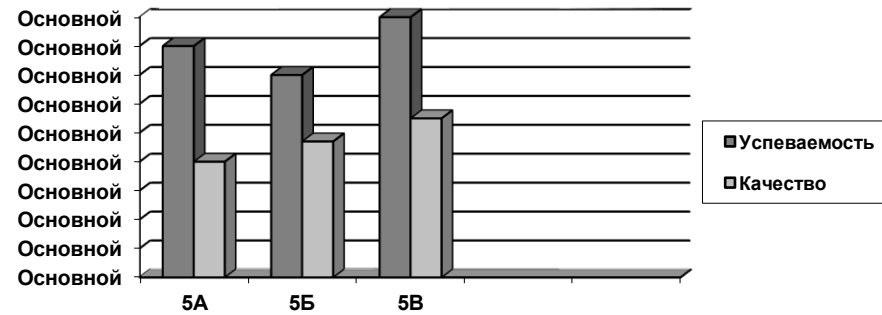
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Курганская обл.	299	8385	8,42	30,22	42,93	18,43

Макушинский район	10	169	11,83	39,64	36,69	11,83
"Макушинская сош № 1"		52	19,23	32,69	38,46	9,62

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	ср. балл
5А	15	0	6	6	3	80	40	3,2
5Б	17	3	5	4	5	70	47	3,35
5В	20	2	9	7	2	90	55	3,55
Всего	52	5	20	17	10	80	48	3,38

### Распределение результатов по показателям

#### «Успеваемость и качество выполнения работы»



№	Проверяемые умения в соответствии со спецификацией и планом работы	Макс. балл	Всего 52 чел.
1	Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<b>1</b>	<b>28</b>
		<b>%</b>	<b>53</b>
		<b>0</b>	<b>24</b>
		<b>%</b>	<b>46</b>
2	Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<b>1</b>	<b>36</b>
		<b>%</b>	<b>69</b>
		<b>0</b>	<b>16</b>
		<b>%</b>	<b>30</b>
3	Использование началь-ных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	<b>2</b>	<b>31</b>
		<b>%</b>	<b>59</b>
		<b>1</b>	<b>11</b>
		<b>%</b>	<b>21</b>
		<b>0</b>	<b>10</b>
4	Использование началь-ных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	<b>1</b>	<b>23</b>
		<b>%</b>	<b>44</b>
		<b>0</b>	<b>29</b>
		<b>%</b>	<b>55</b>
5	1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	<b>1</b>	<b>31</b>
		<b>%</b>	<b>59</b>
		<b>0</b>	<b>21</b>
		<b>%</b>	<b>40</b>
	2. Умение изображать геометрические фигуры	<b>1</b>	<b>30</b>
		<b>%</b>	<b>57</b>
		<b>0</b>	<b>22</b>
		<b>%</b>	<b>42</b>
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<b>2</b>	<b>38</b>
		<b>%</b>	<b>73</b>
		<b>1</b>	<b>10</b>
		<b>%</b>	<b>19</b>

		<b>0</b>	<b>4</b>
		<b>%</b>	<b>7</b>
7	Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	<b>1</b>	<b>17</b>
		<b>%</b>	<b>32</b>
		<b>0</b>	<b>35</b>
		<b>%</b>	<b>67</b>
8	Умение решать текстовые задачи	<b>2</b>	<b>9</b>
		<b>%</b>	<b>17</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>%</b>	<b>3</b>
		<b>0</b>	<b>41</b>
		<b>%</b>	<b>80</b>
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<b>2</b>	<b>5</b>
		<b>%</b>	<b>9</b>
		<b>1</b>	<b>16</b>
		<b>%</b>	<b>30</b>
		<b>0</b>	<b>31</b>
		<b>%</b>	<b>59</b>
10	Овладение основами пространственного воображения	<b>2</b>	<b>15</b>
		<b>%</b>	<b>28</b>
		<b>1</b>	<b>13</b>
		<b>%</b>	<b>25</b>
		<b>0</b>	<b>24</b>
		<b>%</b>	<b>46</b>
11	Овладение основами пространственного воображения	<b>2</b>	<b>22</b>
		<b>%</b>	<b>42</b>
		<b>1</b>	<b>5</b>
		<b>%</b>	<b>9</b>
		<b>0</b>	<b>25</b>
		<b>%</b>	<b>48</b>
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>%</b>	<b>7</b>
		<b>1</b>	<b>3</b>
		<b>%</b>	<b>5</b>

		<b>0</b>	<b>45</b>
		<b>%</b>	<b>86</b>

### **Статистические данные выполнения заданий**

Большие затруднения испытывали учащиеся при выполнении заданий: №7 на умение «Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями»; №8 на умение «Умение решать текстовые задачи», №12 на умение «Овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Меньше затруднений вызвали задания: №5 на умение «Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение изображать геометрические фигуры»; №10,11 «Овладение основами пространственного воображения».

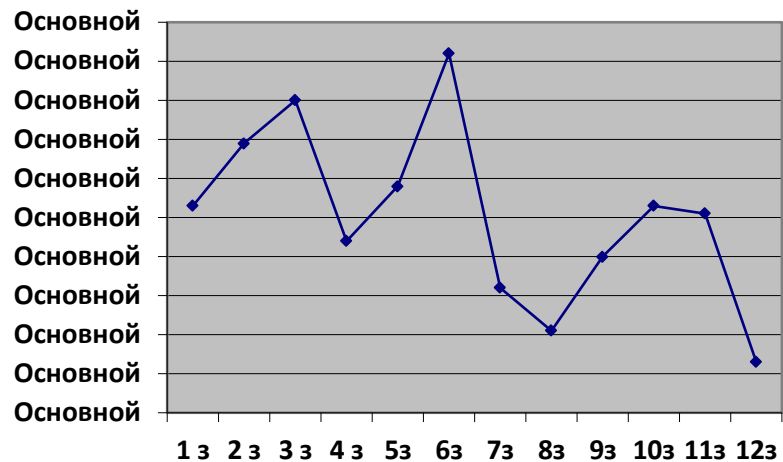
Легкими для обучающихся были задания: – №№ 2,3, 6 на умения «Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями», «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений», «Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные»

Средние значения показателя «Трудность задания» по заданиям №№ 1-12 находятся в диапазоне от 13% до 92%.

### **Распределение результатов по показателю**

#### **Трудность задания (решаемость)**





#### Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ-в	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Максим балл			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	35349	1369699	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Курганская обл.	299	8385	86,62	73,86	78,55	48,48	52,98	39,74	90,66	80,25	47,74	34,87	45,56	33,15	50,55	63,14	8,25
Макушинский район	10	169	78,11	71,6	76,33	42,6	57,4	42,01	81,66	80,47	35,5	22,78	27,81	21,3	42,6	57,99	6,8
"Макушинская СОШ № 1"		52	55,77	69,23	70,19	44,23	59,62	55,77	84,62	80,77	32,69	19,23	38,46	11,54	43,27	47,12	10,58

**Достижение планируемых результатов**

<p><b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b></p>	<p><b>Макс балл</b></p>	<p>Курганская обл.</p>	<p>Макушинский муниципальный район</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Макушинская средняя общеобразовательная школа № 1"</p>	<p>РФ</p>
		<p>8385 уч.</p>	<p>169 уч.</p>	<p>52 уч.</p>	<p>1369699 уч.</p>
<p>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">86,62</p>	<p align="center">78,11</p>	<p align="center"><b>55,77</b></p>	<p align="center">88,67</p>
<p>2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">73,86</p>	<p align="center">71,6</p>	<p align="center"><b>69,23</b></p>	<p align="center">76,44</p>
<p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">78,55</p>	<p align="center">76,33</p>	<p align="center"><b>70,19</b></p>	<p align="center">79,72</p>

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	48,48	42,6	44,23	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52,98	57,4	59,62	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	39,74	42,01	55,77	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,66	81,66	84,62	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80,25	80,47	80,77	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	1	47,74	35,5	<b>32,69</b>	53,4

деления с остатком).					
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	34,87	22,78	<b>19,23</b>	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,56	27,81	38,46	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33,15	21,3	<b>11,54</b>	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50,55	42,6	43,27	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,14	57,99	<b>47,12</b>	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,25	6,8	10,58	10,53

планируемые результаты блоков ПООП под №№ 1,2,3,7,8,9.2,11 ниже районных, областных, по РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2487	29,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4560	<b>54,43</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1331	15,89
Всего	8378	100
Макушинский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	27,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	<b>56,8</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	15,38
Всего	169	100
"Макушинская СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	<b>55,77</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	19,23
Всего	52	100

Подтвердили оценки 55,77% что выше , чем по области и ниже чем по району.

Индивидуальные результаты 5а по математике учитель Носкова В.Б.

Кол-во участников: 15	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
sch453199	50032	5A	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
sch453199	50030	5A	0	1	0	N	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	2	3
sch453199	50027	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	13	4	3
sch453199	50026	5A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	N	12	4	5
sch453199	50016	5A	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	N	8	3	3
sch453199	50015	5A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	N	13	4	4
sch453199	50013	5A	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	10	4	4
sch453199	50012	5A	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	3	3
sch453199	50011	5A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	0	0	N	0	2	2
sch453199	50010	5A	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	12	4	3
sch453199	50009	5A	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	N	9	3	4
sch453199	50059	5A	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	11	4	3
sch453199	50058	5A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	3	3
sch453199	50057	5A	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
sch453199	50049	5A	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	7	3	3

Индивидуальные результаты 5Б по математике учитель Грибаова А.А.

Кол-во участников: 17	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
sch453199	50046	5Б	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	3	4
sch453199	50044	5Б	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	17	5	5
sch453199	50043	5Б	0	1	2	1	1	N	1	1	0	0	0	N	1	2	2	12	4	4
sch453199	50042	5Б	0	0	0	0	1	0	1	0	N	N	1	0	0	2	N	5	2	3
sch453199	50041	5Б	1	0	0	0	0	0	1	0	N	N	0	0	N	N	N	2	2	3
sch453199	50039	5Б	1	1	0	1	0	0	1	1	0	N	0	0	0	N	0	5	2	3
sch453199	50037	5Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	14	4	4
sch453199	50036	5Б	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	11	4	4
sch453199	50035	5Б	1	0	0	0	0	0	0	1	0	N	1	0	2	N	0	5	2	3
sch453199	50033	5Б	0	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	0	2	2	0	13	4	4
sch453199	50061	5Б	0	1	0	0	1	0	0	0	N	N	0	0	N	N	N	2	2	3
sch453199	50060	5Б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	1	15	5	4
sch453199	50054	5Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	19	5	4
sch453199	50053	5Б	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	N	8	3	3
sch453199	50051	5Б	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
sch453199	50048	5Б	0	1	2	1	1	0	1	1	N	0	0	0	N	2	N	9	3	3
sch453199	50047	5Б	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	12	4	4

Индивидуальные результаты 5В по математике учитель Мезенцева Е.А.

Кол-во участников: 20	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
sch453199	50040	5В	0	0	2	0	0	0	1	1	0	N	0	0	2	2	0	8	3	3
sch453199	50034	5В	0	0	2	0	0	0	1	1	0	N	0	0	N	N	N	4	2	2
sch453199	50024	5В	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	0	12	4	4
sch453199	50023	5В	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	0	0	2	2	15	5	4
sch453199	50022	5В	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	10	4	4
sch453199	50021	5В	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	4	4
sch453199	50020	5В	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	13	4	4
sch453199	50019	5В	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	7	3	4
sch453199	50018	5В	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	10	4	4
sch453199	50017	5В	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	8	3	3
sch453199	50008	5В	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	10	4	3
sch453199	50007	5В	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7	3	4
sch453199	50006	5В	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	11	4	4
sch453199	50005	5В	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	N	0	8	3	3
sch453199	50004	5В	1	0	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	10	4	3
sch453199	50003	5В	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	N	N	N	6	3	3



sch453199	50002	5B	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	15	5	4
sch453199	50001	5B	0	0	0	0	0	0	1	1	0	N	0	N	1	0	N	3	2	3
sch453199	50055	5B	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	N	1	2	N	11	4	3
sch453199	50050	5B	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	N	8	3	3

### Выполнение заданий группами участников

<b>Дата:</b>	14.09.2020																			
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12			
<b>Максимальный первичный балл</b>	20		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			
Вся выборка	35349	1369699	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,5	81,3	53,4	39,7	48,4	37,1	51,34	64,49	10,53			
Курганская обл.	299	8385	86,62	73,86	78,55	48,48	52,98	39,74	90,7	80,3	47,74	34,9	45,6	33,2	50,55	63,14	8,25			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		706	54,67	27,9	20,89	9,21	13,88	10,91	57,1	34,7	7,37	0,57	10,5	5,1	8,92	24,65	0,28			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2534	81,53	61,48	66,63	27,31	35,16	23,91	87,9	71,1	27,35	6,57	25,9	15,3	26,76	48,28	1,36			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3600	92	83,11	90,26	57	59,31	41,89	95,8	88,8	56,17	39,2	52,2	36,4	59	70,08	5,38			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1545	97,02	93,59	97,15	81,29	85,31	73,85	98,6	96,3	80	86,8	78,3	67,7	88,9	88,9	29,9			
Макушинский район	10	169	78,11	71,6	76,33	42,6	57,4	42,01	81,7	80,5	35,5	22,8	27,8	21,3	42,6	57,99	6,8			
Ср.% вып. уч.		20	50	15	15	15	10	15	50	45	0	0	15	0	10	7,5	0			

гр.баллов 2																				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		67	76,12	65,67	75,37	19,4	50,75	23,88	74,6	77,6	20,9	3,73	7,46	11,9	23,13	53,73	2,24			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		62	83,87	88,71	89,52	61,29	69,35	54,84	93,6	88,7	50	33,9	41,9	25,8	58,06	70,16	3,23			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		20	95	95	100	90	90	90	100	100	75	75	65	60	92,5	85	40			
Макушинская сош № 1"		52	55,77	69,23	70,19	44,23	59,62	55,77	84,6	80,8	32,69	19,2	38,5	11,5	43,27	47,12	10,58			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		10	30	30	20	10	20	20	60	50	0	0	20	0	20	10	0			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		17	47,06	64,71	76,47	29,41	52,94	47,06	88,2	88,2	17,65	0	5,88	0	29,41	47,06	2,94			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		20	70	85	82,5	60	75	70	90	85	50	35	60	20	60	65	5			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5	80	100	100	100	100	100	100	100	80	60	100	40	70	50	80			

### Распределение первичных баллов

<b>Дата:</b>	14.09.2020																						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20																						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Вся выборка	35349	1369699	0,2	0,5	0,9	1,3	1,8	2,3	5,6	6,4	7,1	8	9,2	9,2	9	8,5	8,1	7	5,8	4,1	2,9	1,2	0,8
Курганская обл.	299	8385	0,5	0,6	1,1	1,7	2,1	2,5	7,1	7,3	7,7	8,1	9	9,5	8,6	8,2	7,6	6,3	4,9	3,6	2,3	0,9	0,5
Макушинский район	10	169	1,8	0,6	3	2,4	1,2	3	7,1	15	11	7,1	7,1	11	8,9	5,3	4,1	3	4,7	1,2	1,8	1,2	0
Макушинская сош № 1"		52	1,9	0	3,8	3,8	1,9	7,7	5,8	9,6	12	5,8	9,6	7,7	12	7,7	1,9	5,8	0	1,9	0	1,9	0

#### **Анализ выполнения работы ВПР по математике показал:**

«Анализ проведенной работы говорит о том, что 80% обучающихся получили положительные отметки. 25 человек (48%) выполнили работу на «хорошо» и «отлично», 10 учащихся – не справились с работой. Лучше справились с работой обучающиеся 5в класса.

Вызвали затруднения задания на нахождение «Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями»; «Умение решать текстовые задачи», «Овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

«Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями», «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений», «Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные»

#### **Предложения**

Учителям 5 классов Марковой Т.Н., Щекутьевой Л.А. проанализировать ошибки детей, спланировать работу по внесению изменений в рабочие программы (для коррекции пробелов в знаниях).

Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач, построения графиков, диаграмм); сформировать планы индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения.»

## Окружающий мир

Работа по окружающему миру содержит 18 заданий. В заданиях 2–4, 6.1, 6.2 нужно записать краткий ответ; в заданиях 1, 5, 6.3–10 рассмотреть рисунок, сформулировать правило, записать краткий и развёрнутый ответ. Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами.

*Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.*

Отметка по пятибалльной шкале			2		3			4		5
класс	предмет	Количество участников	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
5	Окружающий мир	5а-17	Носкова В.Б.	1	9	7	0	100	58.8	4.4
		5б-18	Грибанова А.А.	0	3	12	3	83.3	16.6	3
		5в-18ч.	Мезенцева Е.А.	0	8	10	0	100	44.4	3.44
		<b>Итого-53</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>94.6</b>	<b>41.8</b>	<b>3.38</b>
Первичные баллы			0-7		8-17			18-26		26-32

### 1. Планируемые результаты:

1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
4.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>
5.	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
6.3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
7.1	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>
7.2	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>
8К1	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных</p>

	социальных группах.
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2 К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2.К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Окружающий мир 5а класс . учитель: Носкова В.Б.**

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
Окружающий мир	19	17	-	7	9	1	58,8	100	4,4

Коды	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8К1	8К2	8К3	9	10	10.2К1	10.2К2	10.2К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу

**Индивидуальные достижения обучающихся 5а класса**



50059	0	2	0	1	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	17	3	3
50055	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	0	0	0	16	3	4
50049	2	1	0	2	3	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	0	17	3	3
50031	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	17	3	3
50030	2	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12	3	3
50029	2	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	20	4	4
50028	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	0	1	0	28	5	5
50027	2	1	1	2	3	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	3	2	1	1	0	26	4	4
50026	2	2	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	25	4	4
50025	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	24	4	4
50015	2	1	0	2	3	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	23	4	4
50014	2	1	1	2	3	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	4	4
50013	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	2	2	0	1	0	25	4	4
50012	2	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	15	3	3
50011	2	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	14	3	3
50010	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	2	0	0	0	21	4	4
50009	2	1	1	2	3	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	2	2	0	1	0	22	4	4
	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>88</b>	<b>58,8</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>64,7</b>	<b>82,3</b>	<b>52,9</b>	<b>58,8</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>41,1</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>23,5</b>	<b>47</b>	<b>23,5</b>			

**Несформированные умения по ВПР (Окружающий мир):**

- 1) (3.1) **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов:** 10ч
- 2) (8.3) **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов:** 11ч
- 4) (10.2К1) **Сформированность уважительного отношения к родному краю:** 14ч
- 5) (10.2К2) **Сформированность уважительного отношения к родному краю:** 10ч.
- 6) (10.2 К3) **Сформированность уважительного отношения к родному краю:** 14ч

**Рекомендации для учителя:** включить в программу по географии в 5 классе для дополнительных занятий следующие разделы и темы:

**Раздел:** Природа России. **Тема:** Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

**Раздел:** Родной край – часть большой страны. **Тема:** Наш край на карте Родины. Природные объекты родного края. Полезные ископаемые, водоемы, растения и животные своего края. Информация природоведческого и обществоведческого характера. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Символика родного края (флаг, герб).

**Окружающий  
учитель:**

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл

**мир 5а класс .  
Грибанова АА**

56	18	0	3	12	3	83.3	16.6	3
----	----	---	---	----	---	------	------	---

### Индивидуальные достижения обучающихся 56 класса

группа	клас	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.к1	8.к2	8.к3	9	10.1	10.2к1	10.2к2	10.2к3	первичный балл	оценка	Оценка за прошлый год
50033	56	1	2	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	3	3
50035	56	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8	3	3
50036	56	0	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3
50037	56	2	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	14	3	3
50038	56	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	5	2	3
50039	56	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	3	3
50041	56	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	3	3
50043	56	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	11	3	3
50044	56	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	3	1	0	0	0	19	4	4
50045	56	2	1	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	14	3	3
50046	56	2	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	17	3	3
50047	56	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	0	0	0	17	3	3
50048	56	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	5	2	2
50051	56	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	9	3	3
50052	56	2	1	0	2	3	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	21	4	4
50053	56	2	1	0	2	0	2	0	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	18	4	4

50054	56	2	0	1	2	3	2	1	1	0	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	25	4	4
50056	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
		26- 11ч 16-3ч 0-4ч	26- 2ч 16- 11ч 0-5ч	16- 3ч 0-15	26- 10ч 16- 1ч 06- 7ч	36- 3ч 0- 15ч	26 - 7ч 16 - 6ч 0- 4ч	1 6- 12 ч 0 6- 6 ч	16- 7ч 06- 11ч	16- 2ч 06- 06 166	26- 5ч 16- 1ч 06- 12ч	16- 11ч 06- 7ч	26- 3ч 16- 9ч 06- 6ч	16- 13ч 06- 5ч	1 6- 5 ч 0 6- 14 ч	26- 1ч 16- 3ч 06- 14ч	36- 2ч 26- 10ч 06- 2ч	26 - 3ч 16 - 11 ч 06 - 4ч	16- 1ч 06- 17ч	16- 1ч 06- 17ч	16-1ч 06- 17ч			

**Несформированные умения и навыки:**

1)3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам:12ч

2)3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.):15ч

3)6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации:11ч.

4)6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-16ч.

5)6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 12ч

6)8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.-12ч
7)8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.-14ч
8)10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -17ч
9)10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.17ч
10)10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -17ч

**Рекомендации для учителя:** включить в программу по окружающему миру в 5 классе для дополнительных занятий следующие разделы и темы:

**Раздел:** Природа России. **Темы:** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

**Раздел:** Родной край – часть большой страны. **Тема:** Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные

Коды	Класс	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8К1	8К2	8К3	9	10	10.2К1	10.2К2	10.2К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	---	----	--------	--------	--------	----------------	---------	--------------------

праздники. Символика родного края (флаг, герб).

**Окружающий мир 5в класс . учитель: Мезенцева Е.А.**

КЛАСС	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
5в.	18	0	8	10	0	100	44.4	3.44

Индивидуальные достижения обучающихся 5в класса

50050	5B	2	2	0	0	3	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	15	3	3
50024	5B	2	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	1	18	4	3
50023	5B	2	2	0	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	0	0	1	26	4	4
50022	5B	2	2	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	17	3	3
50021	5B	2	2	1	0	3	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	18	4	4
50020	5B	2	1	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	0	0	1	22	4	4
50019	5B	2	2	1	1	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	3	0	0	0	2	24	4	4
50018	5B	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	14	3	3
50017	5B	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	1	24	4	4
50016	5B	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	0	0	0	19	4	3
50008	5B	2	2	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11	3	3
50007	5B	2	2	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	13	3	3
50006	5B	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	18	4	4
50005	5B	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	15	3	3
50004	5B	2	2	0	0	3	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	16	3	3
50003	5B	2	2	0	0	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	3	1	0	0	0	22	4	4
50002	5B	2	1	0	2	3	2	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	23	4	4
50001	5B	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	3	3



### Несформированные умения по ВПР ( ОКМ).

1. (3.1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов: 12ч
2. (3.2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов: 9ч
3. (3.3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов: 10ч.
4. (6.3) Освоение доступных способов изучения природы : 11
5. ( 8.3 К3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов: 15
6. (10.2К1) Сформированность уважительного отношения к родному краю: 16ч.
7. (10.2К2) Сформированность уважительного отношения к родному краю: 18ч
8. (10.2 К3) Сформированность уважительного отношения к родному краю: 9ч

**Рекомендации для учителя:** включить в программу по окружающему миру в 5 классе для дополнительных занятий следующие разделы и темы:

**Раздел:** Природа России. **Тема:** Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

**Раздел:** Родной край – часть большой страны. **Тема:** Наш край на карте Родины. Природные объекты родного края. Полезные ископаемые, водоемы, растения и животные своего края. Информация природоведческого и обществоведческого характера. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Символика родного края (флаг, герб).

### ОБЩИЙ ВЫВОД ПО БКЛ:

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
  - совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС НОО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся

### **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
  2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
  3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
  4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
  5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
  6. учителям, работающим в 4 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
  7. составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
  8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
  9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  10. использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ и т.д.).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класс