

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Обучающихся 10-х классов МБОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»
в 2020-2021 учебном году (осень)**

На начало 2020-2021 учебного года в 10 классе обучалось 19 человек. Обучающиеся писали 19 человек – обязательные русский язык и математику и 2 предмета по выбору. Обучающимися были выбраны следующие предметы: Биология (3 ч), история (8 ч.), обществознание (14 ч.), физика (6 ч.), информатика (5 ч.), география (2 ч.)

Анализ результатов ДР по русскому языку Учитель: Абдурахманова Д.А.

Дата выполнения: 22.09.2020

В классе 19 обучающихся Работу выполняло 17 обучающихся Отсутствовало 2 (по болезни)

«5»	«4»	«3»	«2»
3	7	2	5
% выполнения	% качества	Средний балл	
70,5	59	3,5	

№	ФИ	Задания с выбором ответа							Изложение			Сочинение				Грамотность					Балл	Оценка
		2	3	4	5	6	7	8	ИК1 26	ИК2 36	ИК3 26	СК1 26	СК2 36	СК3 26	СК4 26	ГК1 26	ГК2 26	ГК3 26	ГК4 26	ФК 26		
1		+	+	+	+	-	+	+	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	24	4
2		-	+	+	+	-	-	+	2	3	1	2	3	2	2	2	2	0	1	2	26	4
3		-	-	+	+	+	+	+	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	27	4
4		+	+	+	-	+	-	+	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2
5		-	-	+	-	-	-	+	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2
6		+	-	+	-	-	-	+	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	26	4
7		-	+	+	-	-	-	+	1	2	1	2	3	1	2	2	2	0	2	2	23	4
8		-	-	+	+	+	-	+	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12	2

9		-	+	+	-	-	+	+	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	29	5
10		-	+	+	-	+	-	+	1	1	0	2	3	2	1	2	2	2	0	2	22	3
11		-	-	+	-	-	-	+	1	2	2	2	3	2	1	2	1	0	1	2	21	3
12		+	+	+	+	-	+	+	2	3	1	1	3	1	2	2	1	0	1	2	25	4
13		-	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	13	2
14		+	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	5
15		+	+	+	-	+	+	+	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	28	4
16		-	-	+	-	+	+	-	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	12	2
17		-	+	+	+	+	-	+	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	31	5
% выполнения		35,3	64,7	100	47	53	47	94,1	79	72,5	59	67,6	68,6	59	64,7	82	59	47	67,6	73,5		

Анализ работ обучающихся показал:

Максимальное количество баллов получено (**32 балла** из макс 33 баллов, **оценка «5»**), минимальное количество баллов (**7 баллов – оценка «2»**, проходной минимум составляет 15 баллов).

2 обучающихся получили оценку «2», т.к. по критериям оценивания сочинения у них по 0 баллов, что приводит к мысли, что работа (сочинение) не была засчитана у этих детей вследствие неправильного оформления работы.

Анализ письменных работ показывает, что большинство обучающихся в изложении применили приемы сжатия (ИК2), правильно выстроили аргументацию в сочинении (СК2), композиционно верно построили сочинение (СК4).

Высокий результат показали критерии оценивания задания 4 (синтаксический анализ- построение словосочетаний), задание 8 (лексический анализ), ГК1 (соблюдение орфографических норм).

Низкий результат (менее 50% выполнения) показали критерии оценивания задания 2 (синтаксический анализ), задания 5 (орфографический анализ), задания 7 (анализ средств выразительности), ГК№ (соблюдение грамматических форм), чуть более (53% выполнения) задание 6 (анализ содержания текста).

Рекомендации/ пути решения:

- провести с учащимися работу над ошибками;
- включить в работу повторение и закрепление по следующим разделам : синтаксис, орфография, средства выразительности, грамматические нормы, анализ текста по содержанию;
- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение учебного года;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по повторяемому программному материалу;

- дополнительно включить в повторение темы, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ЕГЭ, дающих представление о структуре содержания экзаменационных вариантов ЕГЭ;
- уделять внимание на уроках отработке навыков правописания учащихся; исключить использование коммуникативных средств на уроках и контрольных работах по русскому языку;
- включать в текущий контроль задания, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ЕГЭ;
- при организации итогового обобщающего повторения диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся и отрабатывать их.

Анализ выполнения ДР работы по математике (учитель:Тарасова Л.В.)

Количество учащихся	Результаты				Успеваемость , %	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
19	0	6	9	4	79	32	3,1

Задания	Кол-во правильных ответов	Кол-во неправильных ответов	Процент не справившихся с заданием
1. Какой цифрой обозначен объект	19	0	0
2. Простейшие текстовые задачи	10	9	47%
3. Прикладная геометрия	4	15	79
4. Прикладная геометрия	10	9	47%
5. Выбор оптимального варианта	1	18	9
6. Числа и вычисления	13	6	32%
7. Числовые неравенства, координатная прямая	16	3	16%
8. Числа, вычисления и алгебраические выражения	12	7	37%
9. Уравнения, системы уравнений	12	7	37%
10. Статистика, вероятности	13	6	32%
11. Графики функций	10	9	47%
12. Расчеты по формулам	2	17	89%
13. Неравенства, системы неравенств	6	13	68%
14. Задачи на прогрессии.	8	11	58%
15. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	10	9	47%
16. Окружность, круг и их элементы	13	6	32%

19.		+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	9
		19	10	4	10	1	13	16	12	12	13	10	2	6	8	10	13	8	16	10	1	4	1			1	1
																						уч	уч			уч	уч

Проанализировав результаты диагностической работы по математике в 10 классе можно сделать следующие выводы :

1. Обучающиеся слабее справились с темами:
 - Задачи на прогрессии;
 - Прикладная геометрия
 - Расчеты по формулам;
 - Неравенства, системы неравенств.
 - Площади фигур
2. 6 обучающихся выполнили задания второй части.
3. 2 ученика набрали по 2 балла, 2 ученика набрали по 5 баллов , тем самым получили оценку «2»
4. .Наибольший балл-19.

Аналитические материалы по результатам проведения

диагностической работы (ДР) в 10 классе (осень)

по предмету «География» в 2020 г.

Диагностическая работа по географии (10.) была проведена в образовательных организациях (ОО) Курганской области осень 2020 г.

В ней приняла участие 1 обучающийся из 10 класса

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ДР

Содержание диагностической работы по географии определено на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ДР

Содержание и структура ДР по географии отвечает требованию обеспечить объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ДР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном стандарте основного общего и среднего общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом

«Содержание основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего и среднего общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология

- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура и содержание диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В диагностической работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

ДР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах диагностической работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания несколько отличалось от показанного в таблице 1 примерного распределения.

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2-4
3. Мировое хозяйство	3-5
4. Природопользование и геоэкология	2-3
5. Регионы и страны мира	2-5
6. География России	5-8
ИТОГО	17

Диагностическая работа разрабатывалась исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора.

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2

Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО	17

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	12	13	62
Повышенный	5	8	38
ИТОГО	17	21	100

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» были приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводилась инструкция, в которой указывалось, за что выставлялся каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ДР баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ДР

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21
----------------	-----	------	-------	-------

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

7. Условия выполнения работы

Ответы на задания ДР записывались в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описывались правила записи ответов к заданиям.

8 Обобщенный план варианта ДР по ГЕОГРАФИИ

Коды ЭС (элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ДР по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 5. Характеристика элементов содержания заданий ДР

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания

		ия (по кодифика тору)	(по кодификато ру)		
1	Природа России	6.2	1.9	Б	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.6	Б	1
3	Хозяйство России	6.4	1.11; 2.7	Б	1
4	Географические модели. Географическая карта	1.1	2.5	Б	1
5	Природа России	6.2	2.4	Б	1
6	Регионы России	6.5	1.12; 2.5	П	1
7	Часовые зоны на территории России	6.1.2	2.4	Б	1
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3–2.6; 3.1–3.5; 6.3; 6.4	1.1–1.13	П	1
9	Мировое хозяйство	3.1–3.4	2.3	Б	1
10	Страны мира	5.2–5.4	1.7; 2.5	Б	1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	5.1	1.7	Б	1

12	Мировое хозяйство	3.1–3.6	1.5	Б	2
13	Природные ресурсы	4.1	2.2	П	2
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.1	Б	1
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.6	Б	1
16	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.7	П	1
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	4.2	2.7	П	3

Кодификатор элементов содержания по географии и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций был составлен на основе Федеральных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии, базовый уровень

Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями ДР по географии

Код контролиру емого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями ДР
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
2.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
2.2	География религий мира
2.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
2.4	Половозрастной состав населения
2.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
2.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
2.7	Уровень и качество жизни населения
2.8	Структура занятости населения
3	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

3.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
3.2	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
3.3	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
3.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг
3.5	География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
3.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
4.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
5	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
5.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
5.2	Современная политическая карта мира

5.3	Столицы и крупные города
5.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
6	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
6.1	Особенности географического положения России
6.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
6.1.2	Часовые зоны
6.1.3	Административно-территориальное устройство России
6.2	Природа России
6.3	Население России
6.4	Хозяйство России
6.5	Регионы России
6.6	Россия в мире

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями ДР по географии

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников
1	
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

1.3	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира
1.4	различия в уровне и качестве жизни населения мира
1.5	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей
1.6	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.7	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития
1.8	специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации
1.9	географические особенности природы России
1.10	географические особенности населения России
1.11	географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.12	географические особенности географических районов России
1.13	роль и место России в современном мире
2	
2.1	сопоставлять географические карты различной тематики
2.2	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

2.4	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
2.5	выделять существенные признаки географических объектов и явлений
2.6	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
2.7	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

9. Итоги ДР по географии в 10-11 кл.

Обучающаяся набрала 15 первичных баллов, что соответствует оценке «3» .

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу у участников ДР

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	1	100
Всего*:	1	100

Уровень выполнения заданий ДР

Средний балл-3

Максимальный первичный балл ДР – 21. На «удовлетворительно» справилась с работой (набрала от 15 баллов)

Успеваемость составила 100%, качество-0%

Причины в слабом уровне подготовленности учащейся по географии кроются в недостаточном внимании к использованию на уроках практических и исследовательских методов обучения, проведению тренировочных и итоговых практических работ, организации выполнения заданий, направленных на развитие общеучебных умений, универсальных учебных действий (оценка, конкретизация, доказательство и обоснование и др.). В целом это показатель степени освоения учителями деятельностного подхода и технологий его реализации в обучении географии.

Наиболее сложными заданиями оказались задания №№ 1, 4, 10, 11, 13, 16 и 17.

Рекомендации по итогам ДР по географии-2020 г.

Анализ результатов проверки ДР 2020 года позволяет дать следующие рекомендации *для учителей географии*.

1. Проанализировать результаты ДР по географии в 10-х или 11-х классах в целом по Курганской области, своему району и ОО. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- о закономерностях изменения продолжительности дня и ночи на территории России в зависимости от времени года;
- о природных ресурсах и ресурсообеспеченности;
- о природной и экономико-географической специфике районов России и отдельных стран мира; их различиях по уровню социально-экономического развития;
- на применение умений использовать, анализировать, сравнивать абсолютные и относительные статистические показатели;
- на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-11-х классов.

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся, реализуя индивидуальный подход, следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, выполнять учебно-практические задания;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геоэкологическим проблемам;

➤ работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

6. Усиление практической направленности обучения географии, обеспечение выполнения итоговых практических работ по географии всеми учащимися.

7. Учитывать выполнение учебно-практические задания на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

8. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ ДР по биологии Учитель: Н.А.Бородина.

Количество обучающихся	Количество оценок				Средний балл	% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»			
3	0	0	3	0	3	100	0

Обучающиеся при выполнении заданий использовали линейку, запрограммированный калькулятор.

Работа ДР включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролируемые знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об

иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Работа включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Вывод: 1. Затруднения в выполнении заданий вызвали вопросы (1,4,5,6, 9, 18,19) .

2. 100 % выполнили задание 3,7, 13, 20.

3. Задания повышенного(20-26) и высокого(27-30) уровня выполняли все обучающиеся. 20 задание полностью выполнили 3 человека,

21 задание наполовину выполнили 2;

22 задание выполнили-2, наполовину1;

23 задание выполнили наполовину-1,;

24 задание выполнили полностью-1

25 задание выполнили наполовину 1,

26 задание выполнили наполовину 1,

27 задание выполнили наполовину 2,

28 задание выполнили полностью 2, наполовину 1.

29 задание выполнили наполовину 2.

30 задание выполнили наполовину 3.

Анализ результатов ДР по физике : Учитель Щекутьева Л.А.,

Выполняли работу : 6 обучающихся

«5»-0; Качество- 16%

«4»-1; Успеваемость- 100%

«3»-5;

«2»-0 Средний балл-3.16;

Задания с кратким ответом:

Номер задания	Количество выполнивших задание
---------------	--------------------------------

№1	5 чел-2балла,
№2	1чел
№3	2 чел
№4	4 чел-2балла, 2 чел-1.
№5	6чел
№6	1чел
№7	2чел
№8	4чел
№9	4чел
№10	4чел
№11	2чел-2балла, 3 чел-1.
№12	4чел-2балла
№13	1чел-2балла, 1 чел-1.
№14	6чел-1балл
№15	5чел
№16	1чел-2балла, 5 чел-1.
№17	2чел-2балла, 4 чел-1.
№18	5чел
№19	3чел

Задания с развернутым ответом:

Номер задания	Количество выполнивших задание
№ 20	2 чел-3балла, 1 чел -2балла и 2 человека-1 балл
№21	2 чел-2балла,
№22	2 чел-2балла, 2 чел -1балл
№23	1 чел-2балла из 3 и 1 ч-1б
№24	0 чел
№25	0 чел

Анализируя результаты ДР по физике можно сделать выводы, что обучающиеся 100 % справились с заданием 5- вычислением значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул; с заданием 14- повышенного уровня сложности на описывание свойства тел, физических явлений и процессов с использованием физической величины, физических законов и принципов. Слабо справились 16% , с заданием 2- различением словесной формулировки и математического выражения закона связывающего данную физическую величину с другими величинами; с заданием 6- вычислением значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул; Все обучающиеся приступили и частично выполнили экспериментальное 17 задание, получив при этом 2чел-2балла, 4 чел-1.

Не справились с заданиями 24,25- с решением расчетных задач с использованием формул связывающих физические величины (комбинаторная задача).

Анализ ДР по обществознанию Учитель Бочегова В.А.

Анализ ДР в форме ОГЭ по обществознанию 10 класс 2020-2021 уч.год.

Работа по обществознанию за курс основной школы в форме ОГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом;

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–17 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.*

Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

В части 2 работы:

В число заданий 1--7, с развернутым ответом входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

Поэлементный анализ ОГЭ по обществознанию

ЧАСТЬ 1

№	проверяемые элементы содержания	освоенные умения	уровень сложности задания	% выполнения заданий
1	Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики	Б	71
2	Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики	Б	86

3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	Б	71
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	П	71
5	Сфера духовной культуры и её особенности, наука в жизни совр. общества, образование и его значимость в условиях информационного общества, религия, свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики	Б	100
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	П	64
7	Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики	Б	36
8	Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами.	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики	Б	86
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	Б	43
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания Определять понятие, социальное явление на основе его	П	64

		существенного признака, предложенной характеристики		
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики	Б	29
12	Социальная сфера (задание на анализ к социальным реалиям)	Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	Б	36
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	П	64
14	Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики	Б	50
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества	Б	64
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	П	71
17	Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики	Б	28

ЧАСТЬ 2

Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	Осуществлять поиск социальной информации в различных источниках. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса. Применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; Приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами. Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	П	2	79
		П	2	93
		П	2	93
		В	3	86
		П	2	96
		П	2	14
		В	2	64

Количество писавших – 14 человек

«5»	«4»	«3»	«2»
1 (7,1%)	2 (14,2%)	9 (64,2%)	2(14,2%)

Средний балл - 196 . оценка 3

Успеваемость- 86%

Качество знаний – 21%

Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов: - 30 б.

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов: 9б, -8б

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Особое затруднение вызывают задания 7,9-12,14,17., 6 .

Применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; Приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений,

объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными

нормами. Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм

Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания
Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики

При подготовке обучающихся к ГИА по обществознанию необходимо:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)
4. Отработать выполнение заданий части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ ДР по истории Учитель Бочегова В.А.

В этом году ДР по истории в форме ОГЭ сдавали 8 учеников.

«5»	«4»	«3»	«2»
0 (0%)	0(0%)	5 (62,5%)	3(37,5%)

Средний балл - 106 . оценка 3

Успеваемость- 63%

Качество знаний – 0%

Уч-ся, набравшие наибольшее количество баллов: 18 б.

Уч-ся, набравшие наименьшее количество баллов:– 9б, -2 б, -7 б

Работа охватывает содержание курса истории с древности по девятнадцатый век. Общее количество заданий -21. Работа состоит из двух частей. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

№	Содержание курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	% выполнения
ЧАСТЬ 1				
1	8-17 вв	Знание дат	Б	88
2	8-17 вв	Знание фактов	Б	63
3	8-17 вв	Знание причин и следствий	Б	38
4	8-17 вв	Поиск информации в источнике	Б	88
5	18 – начало 20 в.	Знание дат	Б	50
6	18 - начало 20 в.	Знание фактов	Б	63
7	18 – начало 20 в.	Знание причин и следствий	Б	50
8	18 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	25
9	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	0

10	8 – начало 20 в.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	50
11	8-19 вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	38
12	8-19 вв.	Установление последовательности событий	П	38
13	8-19 вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	63
14	8-19 вв.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	38
Часть 2				
1	8-19 вв.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	38
2	8-19 вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста.	П	63
3	8-19 в.в.	Анализ источника	П	0
4	8-19 вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	13
5	8-19 в.в.	Анализ исторической ситуации.	В	0
6	8-19 вв.	Сравнение исторических событий и явлений	В	13
7	8-19 вв.	Составление плана ответа на заданную тему	В	0

Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 допущены следующие ошибки на:

- знание причин и следствий
- знание дат и фактов
- поиск информации в источнике
- знание выдающихся деятелей отечественной истории
- работа с иллюстративным материалом
- установление последовательности событий
- систематизация исторической информации (множественный выбор)

Учащаяся в части 2 не справилась с заданиями

Анализ источника

Составление плана ответа на заданную тему

Эти задания повышенного и высокого уровней.

Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Анализ результатов ДР по информатике: Учитель Волков И.В.

предмет	Оценки				%		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение	Качество	Средний балл
информатика	0	0	4	0	100	0	3

На основании анализа данных работ, можно сделать следующий вывод:

Ошибки были допущены в основном на программировании и логических запросах это задания 6,8, а так же вызвало затруднения перевода из систем счисления это задание 10 и практическая работа в табличном процессоре Excel.

По заданиям набрали следующие баллы.

	1з	2з	3з	4з	5з	6з	7з	8з	9з	10з	11з	12з
	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
Итого	3	3	3	3	4	0	2	0	2	2	4	1

Выводы:

- 1.Учащиеся 10-х классов в основном справились с ДР за курс основной общей школы показав достаточный уровень освоения по физике, биологии, информатике, географии.
- 2.Учащиеся 10-х классов показали недостаточный уровень выполнения по математике, русскому языку, обществознанию, истории за курс основной общей школы.
3. 7 обучающихся не справились с ДР, из них (по математике 4, по русскому языку 5, по истории 3, по обществознанию 2 обучающихся). Причем 3 обучающихся по трем предметам, один по двум предметам, что говорит о слабой подготовке данных обучающихся и подтверждается преобладанием в аттестатах за 9 класс по большинству предметам троек.

Рекомендации:

1. В дальнейшей работе при подготовке обучающихся к ГИА учителям – предметникам Бочеговой В.А.,Тарасовой Л.В., Абдурахмановой Д.А. учесть все типичные ошибки, которые были сделаны, работать над повышением процента выполнения и качества обученности.
2. Результаты ДР рассмотреть и обсудить на заседаниях МО, педсовете и родительских собраниях наметив приоритетные направления в своей работе по повышению процента качества и 100% уровня обученности.

3. Администрации школы в план ВШК включить контроль над преподаванием предметов в выпускных классах при подготовке к ГИА.
4. Администрации школы взять под особый контроль обучающихся 10 класса не справившихся с ДР, проанализировать результаты данных обучающихся за полугодие, год и в случае неуспешности данных обучающихся предложить им поступление в средние учебные заведения на базе 9 класса после окончания 10 класса.

Заместитель директора по УВР: Щекутьева Л.А.