

Аналитический отчёт
по эффективности принятых мер, направленных на повышение качества знаний по результатам ВПР
(русский язык 6 в классе)
Учитель: Польшкина Л.И.
Результаты ВПР от 16.09.2020

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	23	21	1	5	8	7	3	28,57%	66,66%

Результаты ВПР от 23.12.2020

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	20	0	3	12	5	2,9	25%	75%

Сравнительный анализ

ВПР		ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМЕ ВПР ЗА 6 класс	
<i>Цель:</i> определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.		<i>Цель:</i> определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.	
<i>Методы контроля:</i> анализ ВПР.		<i>Методы контроля:</i> анализ ВПР.	
<i>Дата проведения:</i> 16.09.2020г.		<i>Дата проведения:</i> 23.12.2020г.	
<i>Всего в 6 классе:</i> 23 обучающихся		<i>Всего в 6 классе:</i> 23 обучающихся	
<i>Выполняли работу:</i> 21 обучающихся		<i>Выполняли работу:</i> 20 обучающихся	
<i>Отсутствовали:</i> 2 обучающихся (Матвеева Н., Стенникова С.)		<i>Отсутствовали:</i> 3 обучающихся (Максимов М., Матвеева Н., Метлева Е.)	
Задания	% выполнения	Задания	% выполнения
Задание 1. Списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. К 1. Соблюдение орфографических норм: К 2. Соблюдение пунктуационных норм: К 3. Правильность списывания текста:	от 5 до 9 б.-12 ч. 57,14% от 1 до 4 б.- 9 ч. 42,85%	Задание 1. Списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. К 1. Соблюдение орфографических норм: К 2. Соблюдение пунктуационных норм: К 3. Правильность списывания текста:	от 5 до 9 б.-2 ч. 10 % от 1 до 4 б.- 18 ч. 90%
Задание 2. Выполнить языковые разборы: морфемный разбор слов;		Задание 2. Выполнить языковые разборы: морфемный разбор слов;	от 6 до 12 б.-12 ч. 60%

морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения.		морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения.	от 1 до 5 б.- 8 ч. 40%
Задание 2. оставить знак ударения в словах.	0б.-8 ч.38,09% от1б. до 2 б. 13ч. - 61,9	Задание 4. Поставить знак ударения.	0б.-5 ч. 25% от1б. до 2 б. 15ч. – 75%
Задание 4. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	от0б. до 2б.-7 ч. 33,33% от 3 до 5 б.- 14ч. 66,66%	Задание 5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	от 0б. до 2б.-10 ч. 50% 3 б.- 10ч. 50%
Задание 5. Выписать предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставить необходимые знаки препинания. Составить схему предложения.	0б.-10 ч.- 47,61% от 2 до 4 б.- 68,75%	Задание 7. Выписать предложение, в котором необходимо поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Написать, на каком основании сделан выбор.	от 0б. до 2б.-7 ч. 35% от 3 до 5 б.- 13ч. 65%
Задание 6. Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Написать, на каком основании сделан выбор.	0б.-15 ч.- 71,42% от 1 до 3 б.- 28,57%	Задание 8. Выписать предложение, в котором нужно поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Написать, на каком основании сделан выбор.	0б.-2 ч.- 10% от 1 до 3 б.- 90%
Задание 8. Работа по тексту. Определить и записать основную мысль текста.	0б.-9 ч.- 42,8% от 1 до 3 б.-12ч. 75%	Задание 9. Работа по тексту. Определить и записать основную мысль текста.	0б.-3 ч.- 15% от 1 до 3 б.-17ч. 85%
Задание 9. Ответить на вопрос по тексту.	0б.-9 ч.- 42,8% от 1 до 3 б.- 75%	Задание 11. Ответить на вопрос по тексту.	0б.-2 ч.- 10% от 1 до 3 б.- 18ч.-90%
Задание 11. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	0б.-11 ч.- 52,38% 1б.-10ч.- 47,61%	Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	0б.-8 ч.- 40% 1б.-12ч.- 60%
Задание 12. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.	0б.- 7ч.- 33,33% 1б.-14ч.- 66,66%	Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.	0б.- 0ч.- 0% 1б.-20ч.- 100%

В соответствии с выше изложенным необходимо продолжить работу в 3 и 4 четвертях по формированию практических умений и навыков, а именно:

1. Повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок и т.д. Изучить не пройденные детьми орфограммы. Больше списывания текстов.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в простых осложнённых и сложных предложениях,
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи и членов в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический, синтаксический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, определение типовой принадлежности текста, нахождения стилистически окрашенных слов, подбор синонимов, определение лексического значения слова).

**Аналитический отчёт
по эффективности принятых мер, направленных на повышение качества знаний по результатам ВПР
(русский язык 8 в класс)
Учитель: Полькина Л.И.**

Сравнительный анализ проведён по первым двум заданиям, т.к. они западают.

№1	Критерии	% выполнения ВПР по критериям от 22.09.20г.	% выполнения контрольной работы в форме ВПР по критериям от 10.12.20г.	Примечание
	Количество учащихся, выполнявших работу	12 чел.	20 чел.	На ВПР отсутствовали 4 человека по болезни.

<p><u>Задание 1.</u> Списывание текста с пропущенным и буквами и знаками препинания.</p>	<p>К 1. Соблюдение орфографических норм:</p>	<p>Допустили не более двух ошибок – 6 чел. (50%). Допустили не более двух ошибок – 6 чел. (50%). Допустили 3-4 ошибки – 3 чел. (25%). Допустил 5 ошибок – 1чел. (8,33%). Допущено более 5 ошибок - 2чел.(16,66%)</p>	<p>Орфографических ошибок нет - 2 чел.-12,5% Допустили не более двух ошибок – 5чел. (31,25%). Допустили 3-4 ошибки – 2 чел. (12,5%). Допустил 5 ошибок – 1чел. (6,25%). Допущено более 5 ошибок - 7чел.(43,75%)</p>	<p>Ошибки в большинстве случаев объясняются спешкой, невнимательностью, незаинтересованностью, отсутствием практики систематического списывания текстов с пропусками орфограмм и знаков препинания (занимались дистанционно не в полную силу, бесконтрольно со стороны родителей). Кроме того, на ВПР присутствовали 12 ребят (4 отсутствовали по болезни), а на итоговой контрольной работе присутствовали все 16 человек. Большинство ребят имели пропуски занятий по болезни, ими не усвоены темы на должном уровне.</p> <p>Некоторые пунктуационные навыки за курс 8 класса еще недостаточно отработаны. Над ними</p>
	<p>К 2. Соблюдение пунктуационных норм:</p>	<p>Пунктуационных ошибок нет – 7 чел. (58,33%). Допущено две ошибки - 3чел (25%). Допущено более двух ошибок – 2чел. (16,66%).</p>	<p>Пунктуационных ошибок нет – 0 чел. (0%). Допущено одна ошибки - 1чел (6,25%). Допущено две ошибки - 1чел (6,25%). Допущено более двух ошибок – 14чел. (87,5%).</p>	
	<p>К 3. Правильность списывания текста Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1)изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в</p>	<p>11чел.(91,66%).</p>	<p>12чел.(75%)</p>	

	<p>переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> <p>2. Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1 чел. (8,33%).	4 чел. (25%).	<p>продолжим работать в 3,4 четверти.</p> <p>Списывание текста с соблюдением норм требует дальнейшей коррекции в слабом по подготовке 8 «в» классе.</p>
Итого:	<p>По 1 заданию максимальное количество 9 баллов не набрал никто.</p> <p>8б.- 4 чел.(33,33%);</p> <p>7б.- 2 чел.(16,66%);</p> <p>6б.-3 чел.(25%);</p> <p>4б.-1чел.(8,33%);</p> <p>3б.-1чел.(8,33%);</p> <p>1б.-1чел.(8,33%).</p>	<p>По 1 заданию максимальное количество 7-9 баллов не набрал никто.</p> <p>6б.-3 чел.(18,75%);</p> <p>5б.-3 чел.(18,753%);</p> <p>4б.-2чел.(12,5%);</p> <p>3б.-2чел. (12,5%);</p> <p>2б.-5чел.(31,25%).</p>		
<p><u>Задание 2.</u></p> <p>1)Выполнение морфемного разбора</p>	<p>К 1. Выполнение морфемного разбора</p>	<p>Р а з б о р в ы п о л н е н в е р н о 3 б . – 8 ч е л . (6 6 , 6 6 %) . П р и р а з б о р е д о п у щ е н о б о л е е д в у х о ш и б о к 0 б . – 4 ч е л . (3 3 , 3 3 %) .</p>	<p>Р а з б о р в ы п о л н е н в е р н о 3 б . – 6 ч е л . (3 7 , 5 %) . П р и р а з б о р е д о п у щ е н а о д н а о ш и б к а 2 б . – 3 ч е л . (1 8 , 7 5 %) . П р и р а з б о р е д о п у щ е н о д в е о ш и б к и 1 б . – 1 ч е л . (6 , 2 5 %) . П р и р а з б о р е</p>	<p>Причина такого слабого выполнения в нежелании самостоятельно заниматься по русскому языку. Недостаточно времени было уделено повторению в течение уроков по 30 минут в течение четверти, недобросовестностью при подготовке к ВПР со стороны учащихся, недостаточностью</p>

			допущено более двух ошибок 06. – 6 чел.(37,5%).	контроля со стороны родителей. Отсутствовали по уважительной причине и из-за болезни учащиеся, которые имеют слабые знания, эти навыки будут Отрабатываться в 3 и 4 четверти.
2)Выполнение морфологического разбора	К 2. Выполнение морфологического разбора	Разбор выполнен верно 36. – 2 чел.(16,66%); При разборе допущена одна ошибка 26. – 2 чел.(16,66%); При разборе допущено две ошибки 16. – 1чел.(8,33%). При разборе допущено более двух ошибок 06. – 7 чел. (58,33%).	Разбор выполнен верно 36. – 1 чел.(16,25%); При разборе допущена одна ошибка 26. – 3чел.(18,75%); При разборе допущено две ошибки 16. – 1чел.(6,25%). При разборе допущено более двух ошибок 06. – 9 чел. (56,25%).	
3)Выполнение синтаксического разбора предложения		Разбор выполнен верно 36. – 4 чел.(33,33%); При разборе допущена одна ошибка 26. – 2 чел.(16,66%); При разборе допущено две ошибки 16. – 1чел. (8,33%).	Разбор выполнен верно 36. – 3чел.(18,75%); При разборе допущена одна ошибка 26. – 4 чел.(25%); При разборе допущено две ошибки 16. – 1чел. (6,25%).	

		При разборе допущено более двух ошибок 06. – 5 чел. (41,66%) .	При разборе допущено более двух ошибок 06. – 8 чел. (50%) .	
	<p>По 2 заданию максимальное количество 12 баллов набрали 2 чел. (16,66%); 9 баллов - 2 чел.(16,66%); 7 баллов - 2 чел. (16,66%); 6 баллов - 2 чел.(16,66%); 4 балла - 2 чел.(16,66%); 0 баллов - 2 чел.(16,66%).</p>		<p>По 2 заданию максимальное количество 9 баллов - 0 чел.(0%); 8 баллов – 2 чел. (12,5%); 7 баллов - 1 чел. (6,25%); 6 баллов - 1 чел. (6,25%); 4 балла - 2 чел. (12,5%); 3 балла - 5 чел. (60%); 2 балла - 1 чел. (6,25%); 1 балл - 1 чел. (6,25%); 0 баллов - 3 чел.(18,75%).</p>	

Дата проведения ВПР: 22.09.20г.

Основание: приказ №64/5 от 11.09.2020г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ», в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 10.06.2020г. пр. № 955 и на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020г. №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020г.», приказом Департамента образования и науки Курганской области «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в начале 2020-2021 уч.г. на территории Курганской области» №841 от 31.08.2020г. и приказом муниципального учреждения Отдела образования Администрации Макушинского района «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в начале 2020-2021 уч.г. на территории Макушинского района» №60/1от 03.09.2020г.

Согласно приказу проведён инструктаж с родителями, детьми о правилах проведения ВПР, ознакомлены с графиком проведения ВПР по предметам, проведена объективная проверка работ, представлены объективные данные по проверке детям и родителям.

В течение 1 и 2 четвертей (кроме дистанционного обучения) проводилась работа по совершенствованию западающих УУД по материалам и критериям, взятым из новой официальной демонстрационной версии по ФГОС Типовых заданий по ВПР по русскому языку 8 класс. Авторы Е.Н.Скрипка, В.К.Скрипка. Издательство «экзамен».

В уроки были включены задания из ВПР, проведены индивидуальные консультации с учащимися, получившими оценку «2», самостоятельные работы, ребятам выдавались индивидуальные задания на карточках, в тетради на печатной основе, проводилось тестирование по определённым темам, практические и контрольные работы. Повторяли морфологические разборы причастий, деепричастий, орфограммы «Н и nn в различных частях речи», «НЕ с различными частями речи», «Словосочетание и виды подчинительной

связи в них», «Типы односоставных предложений», «Обособленные члены предложения», «Осложнённые предложения». Как показала итоговая контрольная работа за 1 полугодие с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8 «в» класса в форме ВПР от 10.12.2020г., далеко не все желаемые результаты достигнуты. Работа, проводимая на уроках, оказалась мало эффективной. Ошибки зачастую объясняются ни отсутствием знаний, а спешкой, невнимательностью и незаинтересованностью. Следовало брать работу с учётом тех же заданий. Также сказалось и дистанционное обучение, и режим работы, бесконтрольность со стороны родителей. Есть над чем работать в течение 3,4 учебной четверти.

Таким образом, писали ВПР от 22.09.20г.- 12 чел.

Выполнение составило 58,33 %, качество – 25 %, ср. балл – 2,83 б.

Подтвердили свои оценки 4 человека.

Таким образом, писали работу от 10.12.20г. 20 чел.

Выполнение составило 45%, качество – 15%, ср. балл – 2,2 б.

Подтвердили свои оценки 4 человека.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Включить в уроки задания на развитие недостающих умений при работе с текстом.
2. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания на уроках – практикумах, в индивидуальном порядке.
3. Уделять внимание постановке знаков ударения в словах.
4. Доводить до автоматизма разборы, включая их в каждый урок.

Аналитический отчет по эффективности принятых мер по русскому языку, направленных на повышение качества знаний по результатам ВПР (сентябрь 2020)

Учитель Кочик Т.И.

класс	достижение планируемых результатов	% выполнения ВПР	на уроке	контрольная работа за 1 полугодие	% выпол.
7а,7б	Правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные	29%	Работа над орфограммами, изученными в 6 классе,	Текст со следующими орфограммами: проверяемая безуд.гласн.,правописание тся и ться в глаголах, мягкий знак в глаголах	55%

	орфографические и пунктуационные нормы. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.	21%	работа по карточкам морфемный и словообразовательный разборы	2л.ед.числа,правописание согласной в корне слова грамматическое задание(морфемный разбор слов)	49%
--	---	-----	---	---	-----

Вывод: продолжить работу в 3 четверти по формированию у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками, повторить орфографические правила за курс 5-6 классов; развивать у учащихся умение распознавать части речи и классифицировать их, расставляя в предложенном тексте знаки препинания, развивать умение выполнять словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы слов, составлять план текста, определять основную мысль текста.

**Аналитический отчёт
по эффективности принятых мер по русскому языку, направленных на повышение качества знаний
по предметам ВПР в 5 а, 5 б классе в 2020г.**

Учитель: Сорокина С.В.

№ п/п	Критерии	% выполнения на ВПР в сент.-окт. 20г	Самостоятельные работы	Проверочные работы	Контрольные работы	% выполнения в декабре 2020г.
1	Списывание текста, с постановкой пропущенных букв и знаков препинания.	31	дистанционно	+	+	31
2	Фонетический разбор слова	56	дистанционно	+	+	56
3	Морфемный разбор	52	дистанционно	+	+	62
4	Синтаксический разбор	18	дистанционно	+	+	18

5	Определение частей речи.	48	дистанционно	+	+	50
---	--------------------------	----	--------------	---	---	----

В соответствии с изложенным выше необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок и т.д..
2. Отрабатывать умения по определению грамматической основы предложения.
3. Отрабатывать умения по постановке знаков препинания в простых и сложных предложениях,
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи и членов предложения.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический, синтаксический).

**Аналитический отчёт
по эффективности принятых мер по русскому языку, направленных на повышение качества знаний
по предметам ВПР в 6 «б» классе в 2020г.**

Учитель: Сорокина С.В.

№ п/п	Критерии	% выполнения на ВПР в сент.-окт. 20г	Самостоятельные работы	Проверочные работы	Контрольные работы	% выполнения в декабре 2020г.
1	Списывание текста, с постановкой пропущенных букв и знаков препинания.	66	дистанционно	+	+	71
2	Фонетический разбор слова	71	дистанционно	+	+	71
3	Морфемный разбор	90	дистанционно	+	+	85
	Словообразовательный разбор	-	дистанционно			71

4	Морфологический разбор	14	дистанционно	+	+	38
5	Синтаксический разбор	61	дистанционно	+	+	76
6	Определение частей речи.	76	дистанционно	+	+	80

В соответствии с изложенным выше необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок и т.д..
2. Отрабатывать умения по определению грамматической основы предложения.
3. Отрабатывать умения по постановке знаков препинания в простых осложнённых и сложных предложениях,
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи, членов предложения.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический, синтаксический).

**Аналитический отчёт
по эффективности принятых мер по русскому языку, направленных на повышение качества знаний
по предметам ВПР в 8 «а» классе в 2020г.**

Учитель: Сорокина С.В.

№ п/п	Критерии	% выполнения на ВПР в сент.-окт. 20г	Самостоятельные работы	Проверочные работы	Контрольные работы	% выполнения в декабре 2020г.
1	Списывание текста, с постановкой пропущенных букв	62 93	дистанционно	+	+	71 93

	и знаков препинания.					
3	Морфемный разбор	63	дистанционно	+	+	85
4	Морфологический разбор	44	дистанционно	+	+	38
5	Синтаксический разбор	38	дистанционно	+	+	76
6	Определение частей речи.	76	дистанционно	+	+	80

В соответствии с изложенным выше необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок и т.д..
2. Отрабатывать умения по определению грамматической основы предложения.
3. Отрабатывать умения по постановке знаков препинания в простых осложнённых и сложных предложениях,
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи, членов предложения.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический, синтаксический).
6. Усилить работу по развитию речи (развитие понятий о фразеологизмах и их значении, антонимы и синонимы, определение типовой принадлежности текста).

**Аналитический отчёт эффективности принятых мер направленных
на повышение качества знаний по результатам ВПР по русскому языку**

Учитель: Д.А.Абдурахманова

№	Класс	Проверяемые умения	Критерий ВПР	Результат ВПР	Проведенная работа	Форма контроля	Результат
1	5в				Уроки повторения в начале учебного года. Элемент домашнего	Контрольная работа по теме «Фонетика»- дистанционно	70

					задания.		
Комментарий		Работа в 5в классе мной ведется с 01.12.2020. Контрольная работа по теме «Фонетика» проводилась дистанционно в режиме офлайн. Работа над предметными умениями, показавшими низкий результат, ведется на уроках в рамках дублирующих тем 4 –го класса, в качестве разминки в начале уроков повторения и закрепления изученного материала.					
2	ба	Выявление уровня владения умением анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;	2К3 (выполнение морфологического разбора слова)	19%	Комплекс уроков по теме «Имя существительное»	Задание 5 в контрольной работе по итогам I полугодия	47%
3		Выявление уровня владения умением анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	2К4 (выполнение синтаксического разбора)	21%	Уроки повторения в начале учебного года. Элемент домашнего задания.	Задание 6 в контрольной работе по итогам I полугодия	43%
4		Выявление уровня умения опознавать предложения с прямой речью; умения применять синтаксическое знание; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные	К7(2) (начертить схему предложения с прямой речью)	16%	Уроки повторения в начале учебного года. Элемент домашнего задания.	Задание 4 в контрольной работе по итогам I полугодия	32%

		действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).					
Комментарий		Анализ контрольной работы по итогам I полугодия показывает небольшой прирост в указанных умениях учащихся. Работа над предметными умениями, показавшими низкий результат, ведется на уроках в рамках дублирующих тем 5 –го класса, в качестве разминки в начале уроков повторения и закрепления изученного материала.					
5	9а	Выявление уровня умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К1 (орфографические нормы)	25%	Орфографические разминки в начале уроков повторения и закрепления	Сочинение-рассуждение, сжатое изложение	43%
6		Выявление уровня умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	1К2 (пунктуационные нормы)	16%	Орфографические разминки в начале уроков повторения и закрепления	Сочинение-рассуждение, сжатое изложение	35%

		речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
7		Выявление уровня умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным членом предложения, обосновывать условия обособления.	K15 (распознать предложение с обособленным членом)	39%	Уроки повторения в начале учебного года. Элемент домашнего задания	Самостоятельная работа (комплексный анализ текста/задание 6 /выписать предложение с обособленным определением)- дистанционно	56%
Комментарий		Анализ письменных работ показывает небольшой прирост в указанных умениях учащихся. Работа над предметными умениями, показавшими низкий результат, ведется на уроках в качестве разминки в начале уроков повторения и закрепления изученного материала, в качестве элемента д/з, на курсах по выбору при подготовке к ОГЭ.					
8	9б	Выявление уровня умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1K1 (орфографические нормы)	33%	Орфографические разминки в начале уроков повторения и закрепления	Сочинение-рассуждение, сжатое изложение	54%
9		Выявление уровня умения	1K2	4%	Орфографические	Сочинение-	25%

	соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	(пунктуационные нормы)		разминки в начале уроков повторения и закрепления	рассуждение, сжатое изложение	
10	Выявление уровня умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным членом предложения, обосновывать условия обособления.	К15 (распознать предложение с обособленным членом)	37%	Уроки повторения в начале учебного года. Элемент домашнего задания	Самостоятельная работа (комплексный анализ текста/задание 6 /выписать предложение с обособленным определением)- дистанционно	52%
Комментарий	Анализ письменных работ показывает небольшой прирост в указанных умениях учащихся. Работа над предметными умениями, показавшими низкий результат, ведется на уроках в качестве разминки в начале уроков повторения и закрепления изученного материала, в качестве элемента д/з, на курсах по выбору при подготовке к ОГЭ.					

Аналитический отчёт эффективности принятых мер направленных на повышение качества знаний по результатам ВПР по биологии

(сентябрь – октябрь 2020г)

Учитель : Фатеева И.В.

Класс	Планируемые результаты	Процент	Где отработано	Процент выполнения
-------	------------------------	---------	----------------	--------------------

		выполнения		
6а	Проверялось умение выделять существенные признаки биологических объектов.	41.1	«Клеточное строение листа» (тестирование)	80
	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму	35,2	«Внешнее строение листа» (тестирование)	72
	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	17.6	«Распространение плодов и семян»	23
6б	Умение выделять существенные признаки биологических объектов	34.7	«Клеточное строение листа» (тестирование)	42
	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму	13	«Внешнее строение листа» (тестирование)	21
	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	21,7	«Минеральное питание растений» (тестирование)	25
	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	21.7	«Внешнее строение листа» (тестирование)	24.2
6в	Умение выделять существенные признаки биологических объектов	30.7	«Клеточное строение листа» (тестирование)	38.2
	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму	23	«Внешнее строение листа» (тестирование)	27
	Направлено на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа	15.3	«Соцветия» (тестирование)	25.1
7а	Умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов, находить важнейшие различия основных групп организмов, механизм	11.1	«Общая характеристика водорослей» (тестирование)	15.3

	(условие) протекания процесса.			
	Умение узнавать микроскопические объекты, значение микроскопических объектов, умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести	11.1	«Папоротниковидные» (тестирование)	16.1
	Умение называть части изображенного органа, указывать функцию части и её значение в жизни растения, находить важнейшие различия основных групп организмов	16.6	«Внешнее строение листа» (тестирование)	23.2
7б	Умение узнавать микроскопические объекты, значение микроскопических объектов, умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.	13.0	«Папоротниковидные» (тестирование)	16.2
	Умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов, находить важнейшие различия основных групп организмов, механизм (условие) протекания процесса.	21.9	«Общая характеристика водорослей» (тестирование)	23.0
	Контролирует знание видов тканей и ее частей, знание функций частей растений	17.3	«Побег и почки» (тестирование)	22.6
8а	Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений.	64.2	« Работа мышц и её регуляция» (тестирование)	65,8
	Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	21.4	«Состав внутренней среды организма» (тестирование)	32.8

8б	Карантин			
8в	Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений	23.0	« Работа мышц и её регуляция» (тестирование)	30.5
	Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	15.3	«Состав внутренней среды организма» (тестирование)	25.6
	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	15.3	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. (тестирование)	24.8

Рекомендации:

продолжить работу в 3,4 четверти над отработкой следующих понятий:

6а Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

6б Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму, Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

6в. Умение выделять существенные признаки биологических объектов

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму

Направлено на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

7а. Умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов, находить важнейшие различия основных групп организмов, механизм (условие) протекания процесса.

Умение узнавать микроскопические объекты, значение микроскопических объектов, умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести

Умение называть части изображенного органа, указывать функцию части и её значение в жизни растения, находить важнейшие различия основных групп организмов.

7б. Умение узнавать микроскопические объекты, значение микроскопических объектов, умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов, находить важнейшие различия основных групп организмов, механизм (условие) протекания процесса.

Контролирует знание видов тканей и ее частей, знание функций частей растений.

8а. Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

8в. Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений

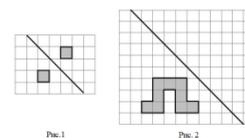
Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Аналитический отчет по эффективности принятых мер по математике, направленных на повышение качества знаний по результатам ВПР(сентябрь- октябрь 2020) Учитель Щекутьева Л.А.

6Б класс	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС вызвавшие затруднения при выполнении ВПР.	% Выполнения Заданий на ВПР	ФОРМА КОНТРОЛЯ	% Выполнения Заданий ПОСЛЕ КОРРЕКТИРОВКИ
Задание 2 в ВПР. Обыкновенные дроби	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	38	Контрольная работа за 1 полугодие 25.12 20 1. Вычислите: $\frac{3}{5} + \frac{4}{7} : \frac{5}{21}$	76
Задание 4 в ВПР.	Нахождение части числа и числа по его части	19	Контрольная работа за 1 полугодие 2. Число 36 является $\frac{1}{6}$ искомого числа. Найдите это число.	80

Задание 13 в ВПР.	Развитие пространственных представлений	19	<p>Контрольная работа за 1 полугодие</p> <p>6. На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.</p>	9
Задание 8 в ВПР.	Действия с процентами.	33	<p>Контрольная работа за 1 полугодие</p> <p>5. Велосипед стоил 7500 руб. Сначала цену снизили на 15%, а потом эту сниженную цену повысили на 15%. Сколько стал стоить велосипед после повышения цены?</p>	38
Задание 10 и 14 в ВПР.	Решение логических задач	Задание 10-28%	Контрольная работа за 1 полугодие	Задание подобно 10 -76



		Задание 14-4%	<p>4. У Андрея было 7 монет достоинством 5 рублей, 6 монет достоинством 2 рубля и 13 монет достоинством в 1 рубль.</p> <p>Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.</p> <p>1) В сумме у Андрея было не больше 60 рублей.</p> <p>2) Меньше всего у Андрея было монет достоинством 5 рублей.</p> <p>3) Монет достоинством 2 и 5 рублей у Андрея было столько же, сколько и монет в 1 рубль.</p> <p>4) В магазине Андрей сможет оплатить покупку на сумму 26 рублей, пользуясь только монетами в 2 и 1 рубль.</p>	
--	--	---------------	---	--

Рекомендации: Те умения, которые не удалось отработать во 2 четверти, над ними продолжить работать в 3,4 четверти это: «Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку». Решение логических задач повышенной сложности. Действия с процентами.

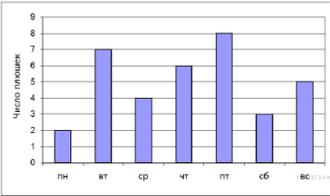
С заданиями: № 3,5,7,9 на умение «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Сюжетные задачи на все арифметические действия. Овладение навыками письменных вычислений»;

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Аналитический отчет по эффективности принятых мер по математике, направленных на повышение качества знаний по результатам ВПР(сентябрь- октябрь 2020) Учитель Щекутьева Л.А.

5Б класс	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС вызвавшие затруднения при выполнении ВПР.	% Выполнения Заданий на ВПР	ФОРМА КОНТРОЛЯ Контрольная работа за 1 полугодие 24.12.20	% Выполнения Заданий ПОСЛЕ КОРРЕКТИРОВКИ
Задание №4 в ВПР	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	41	В магазине продается несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. Какова наименьшая цена за 2 кг творога среди данных в таблице видов?	

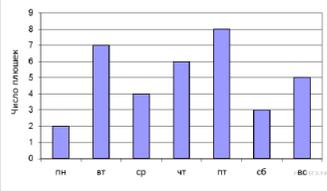
	площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
Задание № 7 в ВПР	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	23	Запишите натуральное число, которое на 113 меньше числа 56300. Найдите значение выражения $7225 : 85 + 64 \cdot 2345 - 248838 : 619$	94 26
Задание № 8 в ВПР	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	29	Группа туристов, состоящая из 85 человек, разместились в четырёхместных гостиничных номерах. Сколько номеров занято полностью? Два билета в зоопарк стоят 480 рублей. Столько же стоят три билета в кино. На сколько рублей билет в	57

	решать задачи в 3–4 действия		зоопарк дороже билета в кино? Запишите решение и ответ	36
Задание № 9.2 в ВПР	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	23	<p>На диаграмме показано, сколько плюшек съедает Карлсон в каждый день недели. Пользуясь этими данными, ответьте на вопрос. Сколько всего плюшек съел Карлсон за четыре первых дня недели?</p> 	73

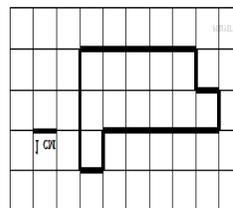
Выводы и рекомендации: после коррекции умений и навыков не сформированных у обучающихся и выявленных при проведении ВПР осенью 2020 года видно, что некоторые пробелы имеют тенденцию к уменьшению, над некоторыми необходимо поработать. Так необходимо в 3-4 четверти поработать с действиями над многозначными числами, умением изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Не все удалось из за дистанционного обучения.

Аналитический отчет по эффективности принятых мер по математике, направленных на повышение качества знаний по результатам ВПР(сентябрь- октябрь 2020) Учитель Щекутьева Л.А.

5в класс	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС вызвавшие затруднения при выполнении ВПР.	% Выполнения Заданий на ВПР	ФОРМА КОНТРОЛЯ Контрольная работа за 1 полугодие	% Выполнения Заданий ПОСЛЕ КОРРЕКТИРОВКИ
Задание № 7 в ВПР	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	35	Запишите натуральное число, которое на 113 меньше числа 56300. Найдите значение выражения 7225 : 85 + 64 · 2345 – 248838 : 619	94 5
Задание № 8 в ВПР	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –	15	Группа туристов, состоящая из 85 человек, разместились в четырёхместных гостиничных номерах. Сколько номеров занято полностью? Два билета в зоопарк стоят 480 рублей. Столько же стоят три	63

	сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		билета в кино. На сколько рублей билет в зоопарк дороже билета в кино? Запишите решение и ответ	31																
Задание № 9.1 в ВПР	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40	Баскетбольная команда детской спортивной школы встречалась с командами нескольких школ. Количество очков, набранных игроками, тренер записывал в таблицу. Используя таблицу, ответьте на вопрос.	63																
Задание № 9.2 в ВПР	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	10	<p>На диаграмме показано, сколько плюшек съедал Карлсон в каждый день недели. Пользуясь этими данными, ответьте на вопрос. Сколько всего плюшек съел Карлсон за четыре первых дня недели?</p>  <table border="1"> <caption>Число плюшек съеденных Карлсоном за неделю</caption> <thead> <tr> <th>День недели</th> <th>Число плюшек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПН</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ВТ</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>СР</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ЧТ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ПТ</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>СБ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ВС</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	День недели	Число плюшек	ПН	2	ВТ	7	СР	4	ЧТ	6	ПТ	8	СБ	3	ВС	5	63
День недели	Число плюшек																			
ПН	2																			
ВТ	7																			
СР	4																			
ЧТ	6																			
ПТ	8																			
СБ	3																			
ВС	5																			

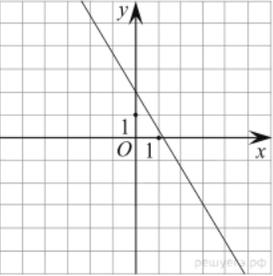
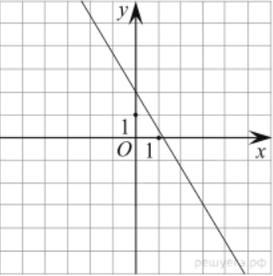
Задание №10 в ВПР	«Овладение основами пространственного воображения».	45	Покажите, как разрезать фигуру по линиям на три одинаковые части.	63
-------------------	---	----	---	----



Выводы и рекомендации: после коррекции умений и навыков не сформированных у обучающихся и выявленных при проведении ВПР осенью 2020 года видно, что некоторые пробелы имеют тенденцию к уменьшению, над некоторыми необходимо поработать. Так необходимо в 3-4 четверти поработать с действиями над многозначными числами, умением изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Аналитический отчет по эффективности принятых мер, направленных на повышение качества знаний по ВПР по математике 8 класс

Учитель Тарасова Л.В.

№	Класс	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Результат ВПР (октябрь 2020)	Проведенная работа	Форма контроля	Результат
	8а	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	0%	Повторили : - линейная функция -строить графики линейной функции, -описывать свойства	Самостоятельная работа На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию. 	44,4 %
	8в	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	21,4%	Повторили : - линейная функция -строить графики линейной функции, -описывать свойства		43,8 %
	8а,в	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	10,71%	Повторили -формулы сокращённого умножения -приведение подобных слагаемых - упрощение выражения и нахождение его значения при заданном значении переменной.	Контрольная работа содержала задание ВПР на упрощение выражений и нахождение его значения при заданном значении переменной (Упростите выражение $(a - 3)^2 - a(5a - 6)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответ запишите полученное число.)	57,3 %
	8а,в	Умение анализировать,	17,9%	Разбор и решение задач	Самостоятельная работа	21,7

		<p>извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>			<p>Прочтите текст. <i>В 1654 г. Отто Герике в г. Магдебурге, чтобы доказать существование атмосферного давления, провёл такой опыт. Он выкачал воздух из полости между двумя металлическими полушариями, сложенными вместе. Давление атмосферы так сильно прижало полушария друг к другу, что их не могли разорвать восемь пар лошадей. Силу F (в ньютонах), сжимающую полушария, вычисляют по формуле $F = P \cdot S$, где P — давление в паскалях, S — площадь в квадратных метрах. В опыте Отто Герике атмосферное атмосферное давление составляло 760 мм ртутного столба и действовало на площадь, равную 0,28 м². Известно, что 1 мм рт. ст. = 133 Па. С высотой давление атмосферы уменьшается на 1 мм рт. ст. при подъеме на каждые 12 метров. Это явление позволяет измерять высоту объектов приборами, называемыми высотомерами.</i></p> <p>Значительно ли изменится сжимающая сила, действующая на магдебургские полушария, если опыт Герике проделать на 240 метров выше? (Значительным изменением будем считать изменение более, чем на 1%.)</p>	%
--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

Работа над заданиями 14,15,16 будет проводиться в 3и 4 четвертях.

Аналитический отчет по эффективности принятых мер, направленных на повышение качества знаний по ВПР по математике 6 класс Учитель Тарасова Л.В.

№	Класс	Задания на темы	Результат ВПР (октябрь 2020)	Проведенная работа	Форма контроля	Результат
1.	ба,в	Обыкновенная дробь	5%	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сокращение дробей.Выделение целой часть из неправильной дроби	Самостоятельная работа 1.Представьте число 8 в виде дроби со знаменателем 3. 2.Какое число нужно написать в числителе, чтобы равенство стало верным? $\frac{20}{25} = \frac{?}{5}$	47%
2.	ба,в	Нахождение части числа и числа по его части	10%	Повторили: Правила нахождения части числа и числа по его части	Самостоятельная работа 1. Петя готовил уроки 1 ч 40 мин. На математику он потратил $\frac{1}{5}$ этого времени, а оставшееся время потратил на географию. Сколько минут Петя готовил географию? 2.До обеда выгрузили зерна, находившегося в товарном вагоне. Сколько тонн зерна было в вагоне, если выгрузили	54,8 %

					42 т?	
3.	ба,в	Действия с процентами	30%	Повторили: Процент, вычисление процентов.	Контрольная работа содержала задание ВПР на действия с процентами 1. На поле, площадь которого 620 га, работали хлопкоуборочные машины. За сутки они убрали 15% всего поля. Сколько гектаров хлопка они не убрали за сутки? 2. Сколько человек было в кино, если 1% всех зрителей составляет 7 человек?	42 %

Темы :Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку(85% не справившихся) и Прямоугольный параллелепипед, куб, шар (92,5% не справившихся) планируется отработать в 3 и 4 четвертях

**Аналитический отчёт
по эффективности принятых мер, направленных на повышение качества знаний
по результатам ВПР (сентябрь-октябрь 2020 г.)**

Математика 5А Учитель: Маркова Т.Н.

№ п\	Проверяемые умения в соответствии со спецификацией и планом работы (ВПР)	% выполнения в сентябре 2020г.	Корректировка знаний	Контроль	% выполнения в декабре 2020г.
1.	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	0	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 4 класс №12	Не проверялось	-

			5 класс №10		
2.	8. Умение решать текстовые задачи	20	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 4 класс №8 5 класс № 6,7,10	Контрольная работа	29
3.	9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	20	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 4класс №9, 5 класс №10	Не проверялось	-
4.	4 . Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	33	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 4 класс №4, 5 класс № 6,7	Самостоятельная работа	35
5.	6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	40	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 4 класс № 6 5 класс № 11	Самостоятельная работа	45
6.	11. Овладение основами пространственного воображения	53	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 4 класс № 11 5 класс № 13	Самостоятельная работа	55
7.	1. Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	53	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 4 класс № 1,2,7 5 класс № 1	Контрольная работа	60
8.	5. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	60	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 4 класс № 5 5 класс № 12	Самостоятельная работа	65

Причины низких результатов: новый учитель, болезнь учителя (15.10 - 04.12), дистанционное обучение.

Аналитический отчёт
по эффективности принятых мер, направленных на повышение качества знаний
по результатам ВПР (сентябрь-октябрь 2020 г.)

Математика 7А, Б классы Учитель: Маркова Т.Н.

№ п\	Проверяемые умения в соответствии со спецификацией и планом работы (ВПР)	% выполнения в сентябре 2020г.	Корректировка знаний	Контроль	% выполнения в декабре 2020г.
9.	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	29	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 6 класс №2 7 класс №1	Самостоятельная работа	33
10.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	7	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 6 класс №3 7 класс №10	Не проверялось	-
11.	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	45	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 6 класс №4 7 класс №2	Контрольная работа	45
12.	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	21	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 6 класс №7 7 класс №10	Не проверялось	-
13.	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	13	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 6 класс №9	Контрольная работа	20

14.	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 6 класс №11 7 класс №5,6	Не проверялось	-
15.	12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	17	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 6 класс №12 7 класс №10 Изучение предмета «Геометрия»	Контрольная работа по геометрии	57
16.	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	20	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 6 класс №13 7 класс №14,16	Контрольная работа по геометрии	20

Причины низких результатов: новый учитель, болезнь учителя (15.10 - 04.12), дистанционное обучение.

Аналитический отчёт

**по эффективности принятых мер, направленных на повышение качества знаний
по результатам ВПР (сентябрь-октябрь 2020 г.)**

Математика 9А, Б классы Учитель: Маркова Т.Н.

№ п\	Проверяемые умения в соответствии со спецификацией и планом работы (ВПР)	% выполнения в сентябре 2020г.	Корректировка знаний	Контроль	% выполнения в декабре 2020г.
17.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	47	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №1 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №6	Диагностическая работа №1	47
18.	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	24	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №2 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №9,13	Диагностическая работа №1	32
19.	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	24	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №3 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №1-5,21	Диагностическая работа №1	45
20.	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	6	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №5 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №11,22	Диагностическая работа №1	32
21.	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	35	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №7 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №10	Диагностическая работа №1	20

22.	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	35	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №8 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №7	Диагностическая работа №1	5
23.	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	12	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №9 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №8,12	Диагностическая работа №1	57
24.	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	18	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №10 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №10	Диагностическая работа №1	37
25.	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	6	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №11 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №5, 12, 21	Диагностическая работа №1	16
26.	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №13 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» № 18	Диагностическая работа №1	0
27.	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	35	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №14 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №19	Диагностическая работа №1	5

	фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний				
28.	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	12	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №15 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №17	Диагностическая работа №1	11
29.	16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	24	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №16 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №1-5	Диагностическая работа №1	93
30.	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №17 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №19	Диагностическая работа №1	5
31.	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	Решение задач из каталога «Решу ВПР» 8 класс №18 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» № 20,21	Диагностическая работа №1	0
32.	19. Развитие умений точно и грамотно выражать	0	Решение задач из каталога	Диагностическая	0

свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		«Решу ВПР» 8 класс №2 Решение задач из каталога «Решу ОГЭ» №24,25	работа №1	
---	--	--	-----------	--

Причины низких результатов: новый учитель, болезнь учителя (15.10 - 04.12), дистанционное обучение,

Класс	Планируемые результаты	% выполнения задания в ВПР осень 2020года	Форма контроля	% выполнения задания
8а	Давление твердых тел, жидкостей и газов	6,7%	Контрольная работа 16.12.2020 Задание №2 (Брусок действует на опору с силой 220 Н, при этом он оказывает давление 44 кПа. Какова площадь опоры бруска?)	42,1%
8б	Давление твердых тел, жидкостей и газов	11,8%	Контрольная работа 18.12.2020 Задание №2 (Брусок действует на опору с силой 220 Н, при этом он оказывает давление 44 кПа. Какова площадь опоры бруска?)	10%
8в	Давление твердых тел, жидкостей и газов	8,3%	Контрольная работа 16.12.2020 Задание №2 (Брусок действует на опору с силой 220 Н, при этом он оказывает давление 44 кПа. Какова площадь опоры бруска?)	56,25%

**Анали
тическ
ий
отчет
по
эффе
ктивнос
ти
приня
тых
мер
направ
ленны
х на
повыш**

ение качества знаний по результатам ВПР Физика (Октябрь) Учитель: Волков И.В.

Выводы и рекомендации:

Остальные темы: (Плотность. Условие плавания тел; Проверка простых физических формул; Чтение графиков движения; Средняя величина; Измерительные приборы, предел измерения, шкалы; Физический эксперимент) будут отработаны в 3 четверти. Причиной, по которой данные темы не были отработаны стало дистанционное обучение. Работа над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся ведется на уроке, в виде выдачи индивидуальных карточек и повторным объяснением материала. По данным в таблице можно сделать вывод, что учащиеся 8а и 8в, частично устранили пробелы, 8б понизил свои результаты.

