



«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол № 2 от 26.11.2020  
Руководитель МО:   
/А.С.Тургунова/

«ПРИНЯТО»  
Управляющий совет  
Протокол № 3 от 26.11.2020  
 /С.В.Иванова/



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»  
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Д.А.Абдурахманова

Класс: 9

Г.Макушино, 2020 год

# **Корректировка рабочих программ учебного предмета «Русский язык» на 2020/2021 учебный год.**

## **9 класс ВВЕДЕНИЕ**

В условиях ограничительных мероприятий, вызванных усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, общеобразовательным организациям необходимо осуществить корректировку рабочих программ в целях ее интенсификации.

В связи с карантином по коронавирусу в 2019-2020 учебном году в 4-й четверти все темы были изучены в полном объеме, но изучались в дистанционном режиме, частично самостоятельно, в связи с сложившимися эпидемиологическими обстоятельствами. ВПР, прошедшие осенью 2020 года, выявили проблемные поля в планируемых результатах умений учащихся.

Таким образом, в рабочую программу по русскому языку за 9 класс необходимо внести корректировку в планируемые результаты, так как в 9 классе нет дублирующих (смежных) тем предыдущих курсов, кроме нескольких уроков повторения в начале года, а уплотнение программы нецелесообразно. Поэтому необходимо включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов умения, и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели.

### **I. Темы оригинала программы по русскому языку за 9 класс, используемые для корректировки проблемных полей в планируемых результатах умений учащихся.**

- 1) Повторение изученного в 5-8 классах (в начале учебного года, 12ч.).
- 2) Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (в конце учебного года, 13ч.)

### **II. Планируемые результаты, требующие корректировки в 9 классе**

- 1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- 2) Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- 3) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- 4) Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- 5) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- 6) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- 7) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
- 8) Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- 9) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- 10) Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- 11) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- 12) Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Определять вид тропа.
- 13) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

14) Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

15) Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

16) Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

17) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

18) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учитель: Д.А. Абдурахманова